



静岡市こども園におけるESDの推進  
～well being～  
「環境を通して行う教育」

育成目標「心豊かに自ら創り出す子」  
～安東中学校区育成目標～

卒園目標「すすんで遊びをつくる子」

重点目標「やってみよう もっとやってみよう」～2年次～

知識・技能の基礎

- ・ 基本的な生活習慣の確立
- ・ 日常生活に必要な言葉の理解
- ・ 気づき発見の喜び

思考力・判断力・表現力等の基礎

- ・ 自分の思いをもつ
- ・ 言葉での表現や伝え合い
- ・ 多様な体験・経験
- ・ 友達と協同して遊ぶ

学びに向かう力・人間性

- ・ 安心できる園生活
- ・ 好奇心・探求心
- ・ 自信・意欲・挑戦
- ・ 自然や社会現象への関心

研修テーマ：「出会い・つながり・広がりをつくる援助」

- 日々の手立て
- ・ 表情・声・仕草から子どもが何と出会っているのかを知る
  - ・ 子どもが選ぶ・試すことができるように道具や素材の幅を広げる
  - ・ 子どもが主体になる言葉がけを意識する

「多様性を大切にした園経営」

- ・ 子ども一人一人のその子らしさを大切にする
- ・ 異年齢のかかわり
- ・ 職員の得意なことを園経営に活かす
- ・ 認定による違いに配慮する（子ども・保護者）
- ・ 個々が思いを表現し合いながら一つ一つのことを考える（解決を急がない）

「家庭との連携・子育て支援」

- ・ 子どもの安全、安心を確保し、信頼される園  
登降園時の会話・参観・面談の実施
- ・ 健全な生活習慣  
挨拶・うがい手洗い・電子メディアとの関わり
- ・ 保育の様子や意図を発信→ICTの活用
- ・ 工夫された給食→食への関心・健康な身体作り

「地域とのかかわりを活動に活かす」

～ESD教育～

- ・ 地域の施設・環境・自然を保育に活かし、子ども達が地域を知り、身近に感じられるようにする  
学校 公園 商業施設 図書館 山 等
- ・ 地域への発信

「特別支援教育」

～インクルーシブ保育～

- ・ 少人数保育  
ミニトマトの会
- ・ 特別支援教育研修

「幼児期の教育とその後の教育との接続」

- ・ 目的を明確にした園児、小中学生との交流・実施後の評価
- ・ 公開保育・授業参観
- ・ 架け橋期のカリキュラムについて小学校との話し合い