令和７年度美和地区幼保小中一貫構想

視点１（目標）視点２（９年間の系統性）
視点３（協働）　視点４（地域連携）

＜子どもの様子や実態＞

＜強み＞	＜課題＞
○優しく素直で、挨拶、清掃等、基本的生活習慣が身に付いている ○規範意識、道徳心が高い ○授業や行事にも一生懸命に取り組むことができる	●自分で考え、自分から取り組む姿勢が弱い ●授業で自分の考えをうまく伝える力が弱い ●学力がなかなか定着せず、この課題意識を家庭と共有することが難しい ●困難に立ち向かい、挑戦する気持ちが弱い

学校教育目標　「心豊かな　たくましい子」

美和地区で目指す子ども像　「自分の生き方を自ら切り拓くことのできる子」　視点１

軸となる取組　視点２

ふるさと美和で学び、自分の生き方と向き合う子

探究のスパイラル

整理・分析 → まとめ表現 → 課題設定 → 情報収集 → 整理・分析

＜ふるさと美和学習＞
「美和地区の地域人材・地域資源とかかわることを通して、自分の生き方を追究できる力」の育成

地域から学ぶ　⇒　地域を学ぶ　⇒　地域を考える　⇒　自分と向き合う

・美和地区のひと・もの・ことを題材にした学びの展開
・発達段階に応じ、系統性・連続性を意識したカリキュラム
・探究的な学びのスパイラルの充実

＜知＞　視点２
自分の考えや思いを表現できる子
「伝え合うことを通して学びを深めることができる力」の育成
・個別最適で協働的な学びの充実
・基礎基本の確実な定着
＜具体的な取組＞
・「伝え合う力の向上」に向けた授業の充実と伝え合う場の設定
・イングリッシュデイ
・美和文庫 100 冊
・小中合同の授業研修

＜徳＞　視点４
主体的に挑戦できる子
「地域社会と関わりながら、主体的に活動しようとする心」の育成
・子どもが主体的に活動できる場の設定
・幼保小中の交流活動・学習の場の設定
＜具体的な取組＞
・児童会・生徒会活動の充実
・スタートアップカリキュラム（小１・中１）の活用
・美和地区あいさつデー
・地域ボランティア活動（内牧大茶会・地域防災など）への積極的な参加

＜体＞　視点３
心身ともにたくましい子
「自分の心と体を大切にすることができる力」の育成
・自分の心と体を大切にする意識をもつための指導の充実
・どの子にとっても居心地のよい Well-Being な学校づくり
＜具体的な取組＞
・健康ウィークを通じた体調管理
・命の教育（地域講師等の人材活用）
・子どもに安心を与える学校づくりの推進

＜美和地区地域学校協働活動＞地域総がかりで子どもを支える、育てる
美和中学校区コミュニティスクール

“よこのつながり”
●安倍口小支援部会　●美和小支援部会
●足久保小支援部会　●美和中支援部会

美和 CS 円卓会議（美和中学校区学校運営協議会）　視点４
↕
CS コーディネーター　（統括的な地域学校協働活動推進
↕
美和中学校区　地域学校協働本部
学校応援団・放課後子ども教室・アカデ美和・PTA・健全育成・足久保村塾・JA・学校支援ボランティアスタッフ等

地域・保護者・園・学校の連携・協働