服織中
自分を創る

服織小
輝く自分になる

服織西小
自ら動く！
～気づき 考え 行動する～

南藁科小
何事にも挑戦し
認め合える わらしなっ子

令和７年度 服職中学校グループ 静岡型小中一貫教育 全体構想図

自ら学び、共に高め合う児童生徒

軸となる取組 「輝く自分づくり」

関わりを大切にし、自己肯定感や自己有用感を高める取組

自分みがき
自己肯定感
自己有用感

社会性みがき
関わり

小中一貫教育推進体制

校長会（教頭会・主幹・教務会）
五役会・推進委員会
○中学校区全体研修会
○小中授業参観週間
○小小連携授業
○児童生徒の活動交流
○中学校区学校運営協議会
○各校学校運営協議会

9年間を通して連続的・系統的に

輝く自分づくり

あらゆる教育活動で支える

学習

主体的に関わり合い、学びを深める児童生徒

メタ認知し
自己調整をする場
・振り返りや学びの再構成
・自己調整力の育成

主体的に
友達と関わる場
・関わりたくなる授業づくり
・関わりを支えるためのスキルの育成

特別活動

自分たちで考え、自分たちでやってみようと
行動する児童生徒

自己の成長を
振り返る取組
・キャリアパスポート

話し合い活動の充実
・児童会、委員会、学級会での合意形成
・話し合いの進行の型

地域とともに

地域に育ち、地域を大切に思う児童生徒

地域の財を生かした授業実践
【しずおか学】
・歴史文化
【道徳】
・おかんじゃけ
・手筒花火
・小瀬戸城址

地域とビジョンを共有し、協働する
・学校運営協議会
・学校応援団活動
・幼保こども園・小学校連携・連絡会議
・藁科生涯学習センター

特別支援教育

安心できる環境の中でよりよく生活する児童生徒

多様な支援
一人一人の特性に合わせた支援

環境づくり
・刺激量の調整
・ﾕﾆﾊﾞｰｻﾙﾃﾞｻﾞｲﾝ

生徒指導

自分の良さを知り、生かそうとする児童生徒

児童生徒観の共有、支援体制の充実
いじめ防止対策検討委員会・ケース会議・認める場の設定

児童生徒主体の校則見直し 意見交換

学校保健

自己の健康管理ができる

メディアについて考える日