中島グループ 小中一貫教育 グランドデザイン(R7)

基本構想

<グループ共通学校教育目標> **自らの力で切りひらく**

『探究する力』で切りひらく

「探究する力」の育成

自ら進んで考え、判断し、表現できる機会や場面 にあふれた学校

『自己有用感』で切りひらく

「自己有用感」の醸成

「人の役に立った」「人から認められた」という「自 信」や「誇り」、「自己有用感」が高まる学校

『合い言葉』

く中島小>

「自らチャレンジ」

『つながるカ』で切りひらく

「つながる力」の育成

自ら進んで人とつながり、地域の良さを 知り、愛着をもち、地域とともに歩む学校

『合い言葉』

<中島中>

「自ら進んで」

軸となる取組

防災教育の推進

組織&役割

小中一貫幹事会

(校長・教頭・主幹(教務)・小中一貫 Co) 生まれ育った地域を知り、魅力や愛着を感じ、 地域とともに歩む学校づくり

夢(理想)をもつ



小中一貫プロジェクトチーム

(校長・教頭・主幹(教務)・小中一貫 Co・小中 5 グループリーダー)

夢(理想)を具現・実現するための計画づくり

計画を立てる

小中合同研修会(年間3回)

小中全職員の協働・熟議と具体的内容の協議

実行する

特活グループ

- リーダー:特別活動部長
- 〇「夢わくわく体験事業」 〇 児童・生徒間交流
- 児童会・生徒会の連携による活動
- 部活動見学・体験の実施

防災グループ

- リーダー:教務主任、防災担当
- 9年間の系統性を意識した防災探究学 習の推進
- 防災訓練・避難訓練の計画
- 防災訓練・避難訓練の実施
- 〇 地域防災への参画、参加

学習グループ

- リーダー:研修主任、学習部長
- ○「令和の日本型学校教育」を意識した 授業改善
- ○9年間の系統性を意識した授業改善
- ○ⅠCTの活用を意識した授業改善
- 授業公開、参観週間の設定(小中研修

特別支援教育グループ

- リーダー:特別支援コーディネーター
- 特別支援教育の考え方の啓発
- 特別支援学級の交流・連携
- ソーシャルスキルトレーニングの実践
- 授業、環境の UD 化の推進

学校推進委員会

生活グループ

- リーダー:生活部長
- SNS 等のネットモラル向上
- 共通テーマによる小中合同学校保健委 員会の開催
- 〇 キャリアパスポートの活用
- 望ましい生活習慣の育成

中島小中一貫コミュニティ・スクール(CS)