

中島グループ 小中一貫教育 グランドデザイン(R6)



＜グループ共通学校教育目標＞ **自らの力で切りひらく**

基本構想

『探究する力』で切りひらく

「探究する力」の育成

自ら進んで考え、判断し、表現できる機会や場面にあふれた学校

『自己有用感』で切りひらく

「自己有用感」の醸成

「人の役に立った」「人から認められた」という「自信」や「誇り」、「自己有用感」が高まる学校

『合い言葉』

＜中島小＞

「自らチャレンジ」

『つながる力』で切りひらく

「つながる力」の育成

自ら進んで人とつながり、地域の良さを知り、愛着をもち、地域とともに歩む学校

『合い言葉』

＜中島中＞

「自ら進んで」

軸となる取組



防災教育の推進

組織 & 役割

小中一貫幹事会

(校長・教頭・主幹(教務)・小中一貫 Co)
生まれ育った地域を知り、魅力や愛着を感じ、
地域とともに歩む学校づくり

夢(理想)をもつ

小中一貫プロジェクトチーム

(校長・教頭・主幹(教務)・小中一貫 Co・小中5グループリーダー)
夢(理想)を具現・実現するための計画づくり

計画を立てる

小中合同研修会(年間4回)

小中全職員の協働・熟議と具体的内容の協議

実行する

特活グループ

- リーダー：特別活動部長
- 「夢わくわく体験事業」
 - 児童・生徒間交流
 - 児童会・生徒会の連携による活動
 - 部活動見学・体験の実施

防災グループ

- リーダー：教務主任、防災担当
- 9年間の系統性を意識した防災探究学習の推進
 - 防災訓練・避難訓練の計画
 - 防災訓練・避難訓練の実施
 - 地域防災への参画、参加

学習グループ

- リーダー：研修主任、学習部長
- 「令和の日本型学校教育」を意識した授業改善
 - 9年間の系統性を意識した授業改善
 - ICTの活用を意識した授業改善
 - 授業公開、参観週間の設定(小中研修交流)

特別支援教育グループ

- リーダー：特別支援コーディネーター
- 特別支援教育の考え方の啓発
 - 特別支援学級の交流・連携
 - ソーシャルスキルトレーニングの実践
 - 授業、環境のUD化の推進

生活グループ

- リーダー：生活部長
- SNS等のネットモラル向上
 - 共通テーマによる小中合同学校保健委員会の開催
 - キャリアパスポートの活用
 - 望ましい生活習慣の育成

学校推進委員会

中島小中一貫コミュニティ・スクール(CS)