

長田南地区に誇りをもち、愛する子 ～生涯を通じて地域とつながる人～

〈学校教育目標〉

心豊かな 活力ある 生徒・子

視点1

長田南小学校

〈重点目標〉

かかわり合う やりぬく

城山中学校

〈重点目標〉

自分から関わろう

地域を知る 「しろやま学」

軸となる取組

視点2

(しずおか学=しずまえ・防災)

- 小1・2 であおう・つながろう
- 小3 じまんいっぱいのにちに
- 小4 人にやさしいまちに
- 小5 環境にやさしいまちに
- 小6 夢いっぱいのにちに
- 中1 地域の安全を考える
- 中2 地域のよさをいかした働き方を考える
- 中3 地域と将来を考える



教職員の協働

児童生徒の交流

視点3

〈子どもの表れと取組を共有する教職員の協働〉

- 組織運営と情報交換
- 目指す姿を共有した研修会の実施(年3回合同研修会)

〈小中の互いの良さを知り、高め合う児童生徒の育成〉

- 日常的な交流により、良さや課題を共有して高め合う児童会・生徒会活動
- 小学生が中学校生活への期待や見通しを高められる行事や教科学習の設定(梅・部活動・合唱)

地域との交流

視点4

〈地域に目を向け、地域に誇りをもち、愛する児童生徒の育成〉

- OPTA・地域との連携(読み聞かせ、クラブ活動、総合)
- 地域との組織連携(小中一貫教育推進委員会、地区社協、民生委員児童委員連絡協議会、保護司会、まちづくり協議会など)
- 開かれた学校(学校公開週間・学校公開日、連絡配信など)
- 学校評価等による学校改善(児童・生徒、教職員アンケートなど)

自分から関わり、学びを深める力

思考力・判断力・表現力の育成

- 小中の特性を活かした校内研修及び9年間の系統性を意識した授業の実践
- 主体性と協働性をもたせる場の設定と「思考力」を育む授業づくり
- UDの視点を意識した授業改善
- 道徳授業の充実・全校道徳(学習の足跡、資料の工夫)
- 基礎的基本的な学力の定着、学習意欲や学習の自己調整力を養う手立ての設定と見届け
- 家庭学習の習慣化

学習指導部

振り返り、改善していく力

基本的な生活習慣と心身の健康の育成

- 基本的な生活習慣の定着を図る(①清掃②あいさつ③話を聞く)
- 生活環境を整備する力の育成(準備や片付けなど)
- 9年間を見通した防災教育
- 健康を支えリードする保健室経営
- 登校・下校指導
- 情報モラルの育成

生活指導部

互いの良さを知り、高め合う力

集団活動に主体的に取り組む態度の育成

- 学校生活や身の回りのことから問題や課題を見つけ出し、話し合い活動等を通して解決に向かう実践
- よりよいものを目指し創意工夫した係活動、児童会・生徒会活動の推進
- 小中の積極的な交流・部活動体験、梅活動、音楽合唱交流

特別活動部