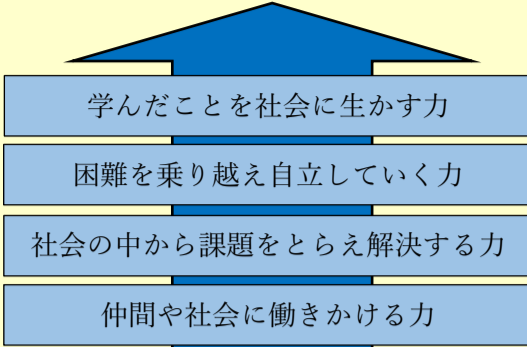


# 自ら学び 自ら切り拓く 心豊かな入江の子

## 【八中グループの児童生徒の実態】

- 空き缶回収や防災訓練、地区運動会など地域の行事に積極的に参加する。
- 学習面では、授業内での関わり合いを通して教科のおもしろさを感じ、学びを深めている。
- 体育的・文化的行事、児童・生徒会活動に積極的に取り組む。
- 家庭学習への取り組みが課題である。



## 【目指す子ども像】

- 基礎・基本を身につけ、自ら学び続ける子
- 様々な人と、適切なコミュニケーションがとれる子
- 自分の心身に関心を持ち、自主的に体力づくりをする子
- 郷土を愛し、自分を愛し、人を愛せる子
- 自ら主体的に考え、判断し、未来を切り拓く子

清水入江小学校  
重点目標「共にチャレンジ  
～かがやきを見つけ合う子～」

清水第八中学校  
重点目標「本気の挑戦 ～共に～」

### 【軸となる取組】

### 【防災学習】 (しずおか学)

- ・ 9年間を見通した防災学習
- ・ 地域防災訓練への参加  
(地区担当者会、地区別集会、地区防災訓練)
- ・ 防災学習交流会



## 4つの柱を中心とした教育構想

4つの柱	学習部 <sup>研修</sup>	生活部 <sup>生指・体育・健康</sup>	特活部 <sup>特活</sup>
目指す児童生徒	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎・基本を身につけ、自ら学び続ける子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な人と適切なコミュニケーションがとれる子</li> <li>・自分の心身に関心を持ち、自主的に体力づくりをする子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・郷土を愛し、自分を愛し、人を愛せる子</li> <li>・自ら主体的に考え、判断し、未来を切り拓く子</li> </ul>
後期中3～中2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○将来の夢に向かう</li> <li>○主体的・対話的に学ぶ</li> <li>○目標をもった計画的な家庭学習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手や場に応じた言葉遣い</li> <li>○心のこもった言葉遣い</li> <li>○社会の一員としての責任と役割の自覚</li> <li>○自立した生活○生涯体育への関心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己理解を深めて、夢の実現に向けた主体的な取組</li> <li>○地域の特徴や良さから課題を考えた地域学習</li> </ul>
中期中1～小5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分に合った学習の仕方を見つける</li> <li>○主体的な学習</li> <li>○自分から家庭学習に取り組む</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手や時に応じたあいさつ</li> <li>○心のこもった言葉遣い</li> <li>○社会のルールやマナーの定着</li> <li>○お互いの良さを認め合う関係</li> <li>○めあてをもった、体力づくり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○将来への夢をもつ</li> <li>○夢の実現に向けて何をするか考える</li> <li>○地域の人々と自分との関わりを考えた地域学習</li> </ul>
前期中4～小1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基礎的基本的な学習内容の定着</li> <li>○家庭学習や読書の習慣化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○気持ちのよいあいさつ</li> <li>○きまりや時間を守る</li> <li>○みんなと仲良く生活できる。</li> <li>○運動を楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の良さや役割の自覚</li> <li>○友だちとの積極的な関わり</li> <li>○自然体験、伝統文化・行事を通して、地域の良さに気づく</li> </ul>
主な取り組み	<ul style="list-style-type: none"> <li>・根拠をもとに伝え合い、考えを深める授業</li> <li>・小中授業参観、合唱発表会参加</li> <li>・chromebook 活用方法の検討</li> <li>・「家庭学習の手引き」の活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒情報の共有</li> <li>・通学路確認、登下校指導</li> <li>・生活の規則やルールの見直しと共有(ルールメイキング)</li> <li>・小中合同保健指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童会生徒会合同活動</li> <li>・小中交流活動(あいさつ運動・空き缶回収・バルマーク回収、作品交流等)</li> <li>・ふるさと祭等地域活動への参加</li> </ul>
UD 特別支援 <sup>特支</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・居心地のいい学校環境づくり</li> <li>・個別の教育支援計画作成</li> </ul>		
	授業	・教科特性をふまえた手立ての工夫 ・教材教具の工夫 ・つまずきの把握と個別の支援	
	人的環境	・温かい人間関係 ・誰もが実行できるルールと見える化 ・困り感の把握と個別の支援	
	学習環境	・安心して生活や学習ができる空間づくり ・学習準備、学習ルールの確認	

## 地域ぐるみで子どもを育てるコミュニティ・スクール

### 入江地区学校運営協議会

- 地域とつながる防災学習(しずおか学) ○防災支援部会 ○入江地区自主防災組織との連携  
 子どもを支え、ともに活動する入江地区 ○あいあいパトロール ○第三者委員会 ○学校応援団 ○放課後児童クラブ