

令和元年7月教育委員会定例会（1日目）  
会議録

令和元年7月22日 開催

静岡市教育委員会

令和元年7月静岡市教育委員会（1日目）定例会次第

1 日時

令和元年7月22日（月） 午後2時

2 場所

静岡市役所 清水庁舎 3階 第1会議室

3 日程

(1) 開会

(2) 会議録署名人の指定

(3) 教育長の報告

(4) 議案

議案第8号 令和2年度使用 静岡市立の中学校用「全ての教科（特別の教科道徳を除く）」教科用図書採択について

(5) 報告

報告第5号 委員の解職及び解任並びに委嘱及び任命について  
(静岡市社会教育委員)

(6) その他

(7) 閉会

令和元年7月教育委員会定例会（1日目）会議録

- 1 日 時 令和元年7月22日（月） 午後2時 開会
- 2 場 所 静岡市役所 清水庁舎 3階 第1会議室
- 3 出席者 教育委員会 教育長 池谷 眞樹 委 員 杉山 節雄  
委 員 佐野 嘉則 委 員 松村 龍夫  
委 員 川村 美智 委 員 藤田 三佐子

教育委員会事務局

教育局長	遠藤 正方
教育統括監	望月 敬剛
教育局次長	甲 猛志
教育局理事（教育政策担当） （教育総務課長事務取扱）	加納 弘敏
教職員課長	南 雅司
参与兼教育施設課	村上 徹真
学校教育課長	櫻井 守
児童生徒支援課	栗田 保孝
学校給食課長	坂井 義則
参与兼教育センター所長	岡島 均
中央図書館長	市川 智章
教育総務課課長補佐兼総務係長	海野 祥吾
教育総務課主査	澤野 倫世

## 4 日 程

### (1) 開会

池谷教育長 ただいまから令和元年7月教育委員会定例会を開会いたします。  
本定例会は、本日と明日7月23日の2日間にわたって開催いたします。本日が1日目となります。  
傍聴人の定員については、静岡市教育委員会傍聴規則第2条に、「会議の場所その他の事情を考慮して、教育長が定める。」と規定されており、本日の傍聴者については10名と定め、予めホームページでお知らせしておりました。しかし、本日は、それを上回る数の希望者がお見えになりましたので、会議を円滑に運営するための環境などを考慮した上で、定員を増員するものとして、11名の方に御入室いただいたものです。教育委員・事務局職員ともに、御承知おきください。

### (2) 会議録署名人の指定

池谷教育長 本日の会議録署名人を杉山委員に指定

### (3) 教育長の報告

池谷教育長 資料「令和元年7月定例会 教育長の報告」により報告

ここで、7月に行った学校視察について、参加された委員より、御報告をお願いします。

それでは、7月1日の服織小学校の視察に参加された、松村委員、川村委員、藤田委員よりお願いします。

松村委員 痛切に感じたのは、特別な支援を必要とする子どもさんが、普通学級に入っていて、やっぱりあそこには教員が不足しているなということです。寝転がって駄々をこねている子を一人の先生が机まで連れて行く。あれも見方によっては、何かその子どもさんに対する差別だみたいな意見もあるんじゃないかと思ったり、だけどそうしなければ授業が進められないしということで、教員の数の不足を、痛切に感じましたね。今年度の総合教育会議でも議論を始めていますが、SDGs、「誰一人取り残さない」ということで、そのためにも教員の数を増やす必要があるなと思いました。

川村委員      私も松村委員と同じ感想です。特別支援学級のほうで、ベテランの先生ともう一人若い先生とで、3学年にまたがって国語の授業をしているところを見せていただいたんですけども、非常に力量のある先生が綿密な授業計画を立てて、3つの学年に国語を教えていくということをやっておられて、これはやはり先生にかなりの力量がないと、その授業時間をやっていけないなというのも痛感しました。先生としては非常にいい授業をやっておられたんですけど、やっぱりもう一人の先生を必ず入れるとか、人員配置のところで丁寧な工夫が必要かなということ、あとやっぱりスペースももう少し広いところ、うるさい音とか、寒い暑いにすごく敏感なお子さんが多いということで、そういった環境への配慮も必要かなということを感じました。

一方で、校長先生はじめ、先生方に組織でやっていこうみたいな雰囲気も感じられて、一人一人の先生も大事ですけども、学校という組織の中でみんなで支え合っていくみたいな体制づくりというのもこれからは必要なのかなということを感じました。

藤田委員      私もただいまの松村委員、川村委員のご報告と同意見です。特別支援教室、まず、足を運んでその教室の前に行ったときに、やっぱり環境が悪い感じがしました。これからエアコンが整備されれば少し良くなるかと思いますが、その日はちょうど蒸し暑くて、子どもたちもちょうとだらけ気味でしたね。3学年で一クラスを使うということですが、通常学級の一クラス分の教室をパーティションで半分に区切ったの一クラスなので、通常学級の半分のスペースなんですよね。そこに3学年の子どもたちがいて、その力量のある先生が3学年を教えていたんですが、先生が1つの学年に対して授業をしているときは、そのほかの子はプリントをやっているんですが、先生は全部の学年に目を配っているので、大変な授業ですよね。計画も綿密に練られていて、どういう順に回っていくかということまでが配慮されていて、先生の御苦労もすごくよくわかりました。本当に授業環境の点と先生が不足しているということを感じた視察になりました。

池谷教育長      ありがとうございます。次に7月4日の清水浜田小学校について、佐野委員お願いします。

佐野委員      教育長と一緒に、清水浜田小学校に伺いました。清水浜田小学校は全校生徒161人、各学年一クラスという規模です。特別支援学級では、3学年4人の自閉・情緒の子どもさんを一人の先生が教えるという形でやっていました。清水区の中では、発達通級や

言語通級のクラスも設置されているという、特別支援にかなり手厚い学校です。空き教室に余裕があるという感じで、比較的静かな環境で学んでいたのも、そういった意味では落ち着いているなと感じましたが、先ほどのご報告のように、教室が足りない学校においては、かなり大変なのかなという気がしました。

#### (4) 議事

池谷教育長     それでは、議事に入ります。  
お手元の資料、「会議の流れ」をごらんください。  
今回は、小学校・中学校教科書採択の審議に時間を要するため、2日に分けて開催いたします。  
本日1日目は、議案1件、報告1件、その他の案件1件を行い、明日の2日目に議案2件の審議を行います。全て公開で行います。  
それでは、審議に入ります。

#### <議案第8号 令和2年度使用 静岡市立の中学校用「全ての教科（特別の教科 道徳を除く）」教科用図書の採択について>

池谷教育長     議案第8号 令和2年度使用静岡市立の中学校用「全ての教科（特別の教科道徳を除く）」教科用図書の採択についてですが、議案審議に先立って、採択の方法等について協議をお願いいたします。  
本議案については、教育委員会5月定例会において、採択の基本方針を議決し、その基本方針に基づき6月3日、採択候補者の選定を静岡地区教科用図書検討委員会に諮問いたしました。本日は、同検討委員会からその答申をいただき、御説明を受けた後、協議を経て採択するように考えております。  
そのため、検討委員の入室を認めますが、よろしいでしょうか。

各 委 員     異議なし。

池谷教育長     では、検討委員の入室をお願いいたします。

《検討委員 入室》

池谷教育長     どうぞ御着席ください。  
ではまず初めに、中学校「全ての教科」の教科用図書採択の進め方について、事務局から説明をお願いいたします。

学校教育課長 中学校「全ての教科」の教科用図書採択の進め方につきまして、御説明させていただきます。

この進め方につきましては、昨年度に行った小学校「全ての教科」の教科用図書採択の際と同じでございますが、中学校の道徳教科用図書につきましては、昨年度に採択しましたので、今回、採択はありません。

今回採択する教科書は、来年度一年間使用した後、新学習指導要領に即して、次年度採択替えとなります。今回は、平成27年度の採択から教科書の内容は変わっておらず、新しく参入する発行者もないことから、前回の研究報告と学校現場の使用状況等を踏まえた上で、検討委員会から答申をいただくことになっています。

資料①－1「7月定例会における教科用図書の採択の流れ」をごらんください。

初めに、検討委員会の稲垣委員長から教育長へ、中学校の道徳を除く全ての教科用図書についての答申をお渡しいたします。その答申に基づき、まず、中学校の教科用図書につきまして、鈴木副委員長から全体概要、次に各部長から各部会が選定した候補者について説明をした後、質疑応答の時間を設けます。

続いて、教育委員による協議を行った後、投票に移りますが、投票に当たっては、検討委員会の答申を参考に、全ての文部科学省検定済み教科用図書を対象として審議し、その後投票することといたします。

資料中下段の「投票による決定方法」をごらんください。

投票につきましては、静岡市教育委員会会議規則第12条第2項の規定により、無記名投票で行います。投票の結果、過半数の票を得た教科用図書があれば、その教科用図書を採択するものとします。

過半数の票を得た教科用図書がない場合で、2者が半数ずつ同数の場合は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第14条第4項に基づき、教育長が図書を決するものとし、それ以外の場合は、再度投票を行うこととします。

再投票の場合、再投票に先立って予備投票を行い、候補者を2者に絞り込みます。予備投票は、1回目の投票で票を得なかった図書を除外し、1票以上の票を得た図書を対象とします。各委員が1位を2点、2位を1点として投票し、より多くの得点を獲得した上位2者を再投票の対象として選定することにします。予備投票の結果、2位が同点になるなど上位2者が決まらなかった場合は、同点となった者を対象に、再度予備投票を行い、2者を選定することとします。これによっても決まらない場合は、協議により選定方法を決めていただくようお願いいたします。

次に、予備投票で選定した2者を対象に2回目の投票を行い、その結果、過半数の票を得た教科用図書があれば、その教科用図書を

採択するものとし、2者が3票ずつ同数の場合は、1回目と同様に教育長が図書を決するものとします。

なお、公正性を期すため、開票は教育統括監が行うこととし、教育委員の皆さんの中から、教育長が指名した方に立会人をお願いいたします。

説明は以上です。よろしくお願いいたします。

池谷教育長 中学校の道徳を除く全ての教科用図書の採択方法については、このような手順で行いたいと思いますが、いかがでしょうか。

各 委 員 異議なし。

池谷教育長 皆様に御承認いただきましたので、ただいま申し上げた方法で採択するものといたします。

それでは、事務局から議案について御説明をお願いいたします。

学校教育課長 それでは、検討委員会より教育長に答申をお渡しいただきます。検討委員長は教育長のところまでお進みください。

検討委員長 静岡市教育長 池谷眞樹様  
静岡市立の中学校で使用する教科用図書について答申します。  
静岡地区教科用図書検討委員会 委員長 稲垣宣子

《答申の手渡し》

池谷教育長 ありがとうございます。

学校教育課長 検討委員長は、お席にお戻りください。

池谷教育長 ただいま、答申を受け取りましたので、事務局は写しを各委員と出席者、傍聴の皆さんに配付してください。

《答申の写しの配付》

池谷教育長 本日は検討委員会の皆さんにお越しいただいております。審議に先立ちまして、答申を御説明いただきたいと思います。  
初めに鈴木副検討委員長、御説明をお願いいたします

副検討委員長 静岡市立の中学校で使用する特別の教科道徳を除く全ての教科の教科用図書の採択候補者を答申いたします。

中学校の教科書については、新たな検定本は出されませんでした



ので、平成27年度に出されました全15種の教科用図書について、平成27年度の調査研究報告、各学校からの使用状況の報告、教科書の趣意書等を参考に、学校経営の視点、保護者の視点、学習指導の視点で、採択候補者を2者ずつ選定いたしました。

説明は以上です。

池谷教育長 次に、各部会の皆さんに御説明をお願いしたいと思います。説明は、校長部会、保護者部会、教員部会の順に、全教科一括してお願いいたします。

校長部会 校長部会です。

まず、国語です。

三省堂 テーマに基づいて考えを持ち、話し合う活動が豊富に設定されています。各單元の中に「読む」と「書く」、または「話す・聞く」が配列されていて、バランスがよかったです。「学ぶ力を高めよう」では様々な学び方や学んだことを広げる方法が工夫されていました。

光村図書 書くことについて、多様な練習教材が設けられ、確実に身につけるための工夫がされています。身につけたい力を「目標」や「学習の窓」で明示してあり、「読む、書く、話す・聞く」の三拍子のバランスもよかったです。読書活動に興味を持てるように、質の高い作品がテーマ別に紹介されていました。

書写です。

教育出版 学校生活に生かして書く活動が設定され、書き込む欄は必要最小限におさえられていました。教科ごとに「振り返ろう」があり、目標を振り返る理解が深められています。カラー写真が美しく、文字への興味も持たせやすい、そんなレイアウトになっています。

光村図書 学習内容が精選され、必要十分な内容で構成されています。「3年間のまとめ」という項目が設けられ、学びのまとめができるように工夫がされています。各学年に、文字への興味・関心を喚起するコラムがあります。

社会（地理）です。

東京書籍 写真や図が多く配置されており、一目で関心を引くレイアウトになっています。単元末の「深めよう」では既習事項をもとにさらに探求することができるようになっています。公民学習とのつながりがあるところを明示し、社会参画を意識できるように、そんなつくりになっています。

帝国書院 ページ左上に写真と課題学習が掲載されており、授業で行うことが明確化されています。「学習をふりかえろう」によって、その地域のテーマについてまとめることができます。共生・環

境・防災の視点から、未来の社会づくりについて、考えるコーナーが載っています。

歴史です。

東京書籍 歴史上の人物を扱ったコラムが豊富に設けられ、先人の努力した姿が生き生きと伝わってきます。章末の「この時代の特色をとらえよう」は、時代を大観する上で役に立ちます。小学校学習指導要領に示された42人の人物が表記され、関心・意欲が高められています。

帝国書院 各時代の文化についての記述では、担い手が記され、文化を身近なものとして感じられます。各章の「タイムトラベル」は、時代の特徴を大観するのに予習・復習面で役に立ちます。人物史の記述が多彩で、小学校の歴史の学習を系統的に引き継ぐことができるようになっていきます。

公民です。

東京書籍 導入にワークショップ的な活動を取り入れることで、関心を高める工夫がされています。今日的課題について、全編にわたり扱われていて、公民としての能力を培う工夫がされています。「深めよう」では、地理・歴史分野と関連させながら事象を捉えさせる工夫が見られます。

教育出版 資料を精選してあり、シンプルな紙面構成で理解しやすくなっています。具体例を示して、対立と合意、効率と公正を学べる紙面構成になっています。「学習のまとめと表現」では、実生活にかかわる問いを設定し、主体的に学ぶことができるように工夫されています。

地図です。

東京書籍 ささまざまなテーマに則し、適切な図説を用いた地図が数多く用意されています。吹き出しを用いて、思考力や資料活用の技能を育てるための学習問題が至るところにあります。東日本大震災やメタンハイドレート、これ地球温暖化対策として有効な新しいエネルギー源になりますね。それとか、再生可能エネルギー等、近年話題の資料を掲載してあります。

帝国書院 ささまざまなテーマに則し、適切な図説を用いた地図が適切な量用意されています。世界の地形、気候、環境の大観を先に掲載し、その後、世界の各州が掲載されています。どの統計資料も最新のデータを用いており、出典も明記されています。

数学です。

学校図書 「目標」の記述があり、生徒が何を理解すればよいか分かりやすくなっています。領域ごとに「ふりかえり」があり、前年度までに学習したことを明確にしています。1年生の各領域の「ふりかえり」では、以後に必要な算数の既習内容を端的にまとめてあります。

啓林館 「見方・考え方」「鍵」などの吹き出しは生徒の思考を支援し、理解しやすくしています。節ごとの導入に、身近な事柄を取り入れ、写真や絵を使って工夫しています。別冊では、学びをつなげたり、生かしたりするページを設定し、興味を高める工夫をしています。

理科です。

大日本図書 自然体験活動等を通して、自然に対する総合的な物の見方を養えるよう配慮しています。「やってみよう」、「発展」等を設け、学習の補充と発展に役立つ構成になっています。「くらしの中の理科」という項目を設け、科学と実生活とのつながりに気づくように配慮されています。

啓林館 学習したことを日常生活でどのように活用できるかを考えたり説明したりする場面を設定しています。マイノートを別冊として設け、補充的・発展的な学習ができるよう工夫されています。「ひろがる世界」では、日本の科学技術や自然現象について詳しく紹介しています。

音楽（一般）です。

教育出版 民謡からコンピュータ音楽まで、幅広いジャンルの楽曲が扱われています。発達段階に応じた楽曲を選曲しやすいように、合唱曲の掲載量を工夫しています。写真やイラストが多く、生徒が共通のイメージを持って取り組めるように工夫されています。

教育芸術社 歌唱曲のジャンルが多く、生徒が興味を持って取り組める曲が掲載されています。「音楽学習Map」など、系統的、発展的に学習を進めやすい構成になっています。写真等を精選し、生徒自身がイメージをつくり、思考力を伸ばしていける配列がされています。

音楽（器楽）です。

教育出版 技能を習得しやすくするための説明がわかりやすく図示され、練習曲が附随されています。同じ楽器でアンサンブルができるよう曲が充実していて、発展的な学習を行いやすいです。和楽器でアニメの曲を扱うなど、興味・関心を高める選曲をしています。

教育芸術社 適切な写真やイラストを多数掲載し、見やすくわかりやすく紹介しています。リコーダー指導に時間を多く費やす実態に合わせ、リコーダー関連曲が大変充実しています。アンサンブル曲が豊富で、器楽合奏への発展に対応しています。

美術です。

光村図書 同世代の鑑賞資料を数多く扱うことによって、表現への意欲を高める工夫がされています。「朝起きて寝るまでの美術」を示すことで、生活の中の美術の働きを理解できます。作者の言葉を通して、表現意図や追求の視点がわかり、主体的な学びにつなげていくことができます。

日本文教出版、現在活躍している作家を紹介することにより、生きた美術文化の理解を促しています。実物大の作品と制作工程を載せることにより、伝統文化の技法について理解を促しています。漫画やアニメのルーツを絵巻物等に求め、発想や技法のおもしろさを伝えています。

保健体育です。

東京書籍 健康に係る様々なリスクや予防法を科学的に理解でき、主体的な自己管理ができます。見開き2ページが1単位時間で構成され、学習の流れが見える紙面になっています。「考えてみよう」「生かそう」の課題は、総合学習や家庭・地域でも実践できるものになっています。

大日本図書 「今日の学習課題」等、健康の大切さの認識や健康的なライフスタイルの確立を図っています。「リンク」により、他の学習内容と関連する項目が示されており、学習を深めることができます。「キーワード」をもとに知識の定着が図りやすく、自学・自習にもつながっていきます。

技術科です。

東京書籍 実習例により、写真で具体的な作業を視覚化し、説明をわかりやすくしています。本文の基本的な内容に加え、「匠」「資料」で専門的な知識を得ることができます。キャラクターが語りかける表現により、生徒が興味を持ち、意欲を高めることができます。

開隆堂 基本的な作品題材が多く紹介され、すべての生徒が安心して実習に取り組めるようになっています。「リンク」では、既習事項や他の内容との関連が示され、系統的に学習が進められます。巻頭に安全に配慮したポイントをまとめ、実習や作業を安全に進める工夫がされています。

家庭科です。

東京書籍 実習例や参考例が幅広い難易度で豊富に掲載され、生徒の実態に応じた学習ができます。小学校家庭科とのつながりがガイドンスで対比の形で示され、系統的に学習できます。「安全マーク」「衛生マーク」により、安全や衛生のポイントが示されています。

開隆堂 基礎・基本の内容と参考、発展等が明確に区分され、学習内容が精選されています。小学校の復習や基礎・基本の内容の理解に向け、写真、図版、イラストが効果的であり、専門家や話題の人の言葉などが取材されており、実生活への興味・関心が高められます。

英語です。

開隆堂 題材や文法事項が適切に扱われ、生徒が意欲的に取り組めるような構成になっています。小学校で学習したことを活用でき

る活動「Let's Start」が配置されています。「『できるようになったこと』リスト」で、到達目標を明記しているため、自主学習に役立ちます。

学校図書 福祉、環境、国際理解など、幅広い題材が取り上げられています。小学校で学習した表現から円滑に接続できる活動

「Pre-lesson」が配置されています。日本と外国の学校の違いなど異文化理解を扱った題材が複数あり、視野を広げることができます。以上です。

保護者部会 保護者部会です。  
国語です。

三省堂 文章を書くだけでなく、互いに読み合うことを薦めている。そのことにより、感じ方、考え方の違いや表現の違いなどを確かめたり、考えを深めたりする工夫がされている。

光村図書 身につけたい力を「目標」で明示し、学習への取り組みやすさが工夫されている。3年生の教科書に、1、2年生の復習があり、学習が不十分だった生徒への配慮もされている。

書写です。

教育出版 毛筆だけでなく、目的に合わせた様々な筆記用具の活用を学習できる。文字で伝える楽しさを学べる工夫がされている。

光村図書 楷書と行書が一目で見比べることができ、それぞれの特徴がわかりやすく説明されている。実生活、学校生活で活用できる具体例が写真で紹介されています。

社会（地理）です。

東京書籍 興味がわくような写真や挿絵が多く、章の終わりに問題を配置して、振り返りの学習をしやすくなっています。また、身近な静岡市のことを大きく取り上げています。

帝国書院 地図や資料が見やすく学習しやすい。日本の領土について写真を用いて明記し、排他的経済水域を維持するための活動や意味をわかりやすく説明しています。

社会（歴史）です。

東京書籍 時代ごとに他国との関連がわかりやすく解説されている。歴史上の人物を扱っているコラムが多く、興味を引くつくりになっています。

帝国書院 地図や挿絵の配置がよく、生徒の興味を引き出す。「タイムトラベル」の絵で視覚から情報が入り、時代の特徴をつかみやすい。

社会（公民）です。

教育出版 巻頭に公民という教科を学ぶ意味、学び方を提示して、学習の進め方を理解しやすく工夫されている。各項目の間に「言葉で伝え合おう」で表現方法を紹介し、表現力の向上を図る工夫がさ

れている。

帝国書院 各ページに「クローズアップ」があり、生徒の学習への関心を高め、入りやすくなっている。また、身近な場面をイラストで紹介し、生徒の興味を引く工夫がされている。

社会（地図）です。

東京書籍 色彩が落ちついていて見やすい。日本各地の郷土料理や御当地キャラクターの紹介などがあり、生徒の興味を引く工夫がされています。

帝国書院 色合いがよく、立体感が表現されているため、生徒の興味を引きやすい。地図以外の資料が豊富で見やすく配置されています。

数学です。

学校図書 生徒に答えさせる問題が多く、多様な考えができるものが多い。写真や絵を用いて視覚的に課題を捉え、具体的に考える工夫がされている。別冊が用意されていて、小学校の振り返りや、さらなる学習の向上にも役立てられます。

啓林館 各章の導入がわかりやすく説明されていて、自主学習がしやすい。コラムが豊富であり、日常生活に関連している内容となっているため、将来的な活用がイメージしやすい工夫がされています。

理科です。

大日本図書 各章の導入がわかりやすく説明されていて、自主学習がしやすい。コラムが豊富であり、日常生活に関連している内容となっているため、将来的な活用がイメージしやすい。

啓林館、答えさせる問題が多く、多様な考えが出るものが多いです。写真や絵を用いて視覚的に課題を捉えて、具体的に考える工夫がされている。別冊が用意されていて、小学校の振り返りや、さらなる学習の向上にも役立てられます。

音楽（一般）です。

教育出版 写真が多く、視覚からイメージを広げやすく、歌詞の意味を理解しやすい。幅広い日本の伝統音楽を扱うことができ、生活と音楽の結びつきを学習できるようになっている。

教育芸術社 歌声について「マイボイス」のページで丁寧に説明されていてわかりやすい。関心の高い生徒がより深く学習する手かかりが掲載されている。

音楽（器楽）です。

教育出版 写真が多く使われて演奏方法をイメージしやすい。身近な演奏者による中学生へ向けたメッセージが掲載され、音楽に関心を持たせる工夫がされている。

教育芸術社 リコーダーについての説明が丁寧に学習しやすい。親しみやすい楽曲が掲載され、興味を持って学習に取り組める工夫

がされています。

美術です。

光村図書 制作方法の解説が多く、実践の中で楽しめる工夫がされている。美術館の役割を学ぶ題材を用意し、美術文化への関心を高めている。

日本文教出版 作品の掲載数が多く、美術作品に親しみやすい工夫がされている。身近にある彫刻や建築物が紹介され、美術品に対する関心を高めています。

保健体育です。

東京書籍 「考えてみよう」「やってみよう」で子どもたちに考えさせる工夫がされており、学習の流れがわかりやすい。各章末の「確認の問題」で、基礎的な知識の学習を確認できます。

大日本図書 写真、資料が多く、視覚でイメージしやすい工夫がされている。インターネット上での検索をしやすいよう「webリンク」が掲載され、家庭での学習がしやすいように工夫されています。

技術です。

東京書籍 教科書が大判で写真が多く使われていて見やすい。作業段階の挿絵も豊富で具体的な動きをイメージする工夫がされています。

開隆堂 製作に関して基本的なことをもとにして自分たちで工夫させる内容になっている。情報モラルに関する教材も多く、自分たちで考えるつくりになっている。

家庭科です。

東京書籍 教科書が大判で見やすく、実際の生活や職業に生かせる工夫がされています。学習の振り返り・レポート例が丁寧に解説されています。

開隆堂 安全と防災について詳しく取り上げられており、防災意識の高い静岡に合っているのではないのでしょうか。専門家や、著名な人の言葉などが取材されており、実生活への興味関心が高められる。

英語です。

東京書籍 「Daily Scene」で身近な場面での活用方法について学習できる工夫がされている。「学びコーナー」では、英文の書き方や読み方が丁寧に記載され、自主学習の助けになっています。

開隆堂 多読用の教材が用意され、語句や表現が豊富に掲載されており、発展的な学習につながる内容になっている。3年間を通して、辞書の使い方を学べるように工夫されています。

以上です。

教員部会

教員部会です。

国語です。国語は三省堂と光村図書を選びました。

三省堂 資料編に学びを広げたり、活用したりする場面が具体的に示されることで、日常生活に生かすことのできる工夫がされています。関連書籍の紹介も豊富です。また、言語活動面もこと豊富であるため、教員としては使いやすいです。

光村図書 単元の終末ごとに学びの活用が具体的に明示され、授業で身につけた言語能力を日常生活で発揮できるように工夫されています。資料も発達段階に配慮されています。また、説明文の欄外構成が大変わかりやすいという意見があります。

書写です。

教育出版 目標から始まり、「振り返ろう」で理解を深める構成に無理がありません。文字にまつわる歴史やエピソードも豊富で、文字文化への自然ないきなりが可能となっています。

光村図書 見開き一面で学習が見渡せる構成に工夫が感じられます。日常生活で活用できる場面が適切にまとめられ、文字文化への興味や関心を喚起することができるように工夫がされています。

社会（地理）です。

東京書籍 文章に関連した写真、地図、資料等がバランスよく配置されています。第4章「身近な地域の調査」では、18ページにわたって静岡市が取り上げられており、子どもたちにとって関心を持ちやすい構成となっています。

帝国書院 見やすい写真や図が多く配置されており、資料活用の学習に役立ちます。要所に書き込みページがあり、具体的作業をしながら学習を進めることができます。

社会の歴史です。

東京書籍 各時代の流れをつかみやすい構成になっています。探求的な学習を進める上で、生徒の思考を広げる資料が豊富に掲載されています。「私たち歴史探検隊」というコーナーがあるんですが、その中では自分たちで学習を進められる構成になっています。

帝国書院 ビジュアル的に鮮やかで、人物像や事例の説明も細かく、生徒の興味・関心を引き出しやすいです。個人で学習を進める上で取り組みやすい配列にもなっています。

社会の公民です。

東京書籍 今日的課題も多く取り上げられ、関連する資料も見やすく豊富です。地理・歴史・公民を結びつけ、相互の関係を勉強しやすい内容になっています。

教育出版 シンプルな紙面構成で、資料も精選されており、基礎的な内容を学習しやすくなっています。現代の社会事象や実生活にかかわる内容が多く、主体的に学べる工夫がされています。

地図です。

東京書籍 資料がとても豊富で、あらゆるテーマ学習に対応できます。経年変化をあらわした資料が多く用いられる点にも工夫が感



じられます。教科書と同じキャラクターを登場させ、リンクさせやすくもなっています。

帝国書院 色使い、地図の見せ方、立体感など、きれいで見やすい工夫がされています。教科書で取り上げられている自然環境や産業などのテーマに沿って資料が掲載されています。

数学です。

学校図書 「ふりかえり」が随所に設定され、学び直しができるように配慮されています。また、生活に関連した内容も多く示され、数学のよさを身近に感じるような工夫がされています。

啓林館 節ごとに練習問題が設定され、反復練習により理解を促す構成になっています。「数学展望台」のコーナーでは、単元の学びを身の回りの事柄につなげ、生かすことができるように配慮されています。

理科です。

東京書籍 生活経験などから課題を把握できるよう配慮されています。環境問題や自然災害、数学、技術・家庭等の教科との関連が盛り込まれ、科学を学ぶ意義をつかみやすいように構成されています。

啓林館 学習内容を日常生活でどのように活用できるのか考える場面を設定しています。生徒同士が予想したり話し合ったりし、主体的・探求的に学習を進める工夫がされています。

音楽（一般）です。

教育出版 幅広いジャンルの音や音楽を取り扱えるように工夫されています。発達段階に応じた楽曲が選曲しやすいだけでなく、関連教材で深める仕掛けも見られます。民族音楽や伝統芸能などを生活と結びつけて学べる工夫がされています。

教育芸術社 世界の民族音楽や日本の伝統芸能など、多様な音楽活動が可能になっています。歌唱曲のジャンルが多く、生徒が興味を持って取り組める曲が多数掲載されている点にも魅力があります。

音楽（器楽）です。

教育出版 習得すべき技能が詳細な写真でわかりやすく解説されています。また、さまざまな楽器で演奏できるように編曲された練習曲も掲載されています。

教育芸術社 適切な写真やイラストが掲載され、見やすくわかりやすい構成となっています。音楽一般の鑑賞で扱う楽曲が、リコーダーアンサンブルで取り組めるように編曲されている点にも工夫が感じられます。

美術です。

光村図書 「朝起きてから寝るまでの美術」や「生活に生かそう」のマークなどにより、身近にある美術やデザインに興味を持ち、生活に生かすことができる構成となっています。

日本文教出版 現在活躍中の作家を紹介することで、生きた美術文化の理解を促すとともに、生徒の興味を引くものとなっています。また、発達段階に応じた内容構成となっていて、2・3年の教科書も上と下に分かれ、上では学びが深まり、下では美の探求というような使い分けもされています。

保健体育です。

東京書籍 食育の観点から、運動・健康・食事の関連性に目を向ける構成で、多角的に健康について考えることができる工夫がされています。見開き1時間の構成も資料の豊富さも使い勝手がいいと思われれます。

大日本図書 「考えよう」のコーナーでは、自分の考えを持ち、主体的に取り組めるものとなっています。「キーワード」に基づく振り返りにより、知識の定着が図りやすい工夫がされています。

技術・家庭（技術）です。

東京書籍 「基本ページ」で基礎基本の知識がわかりやすくまとめられています。「匠」「資料」でさらに詳しい専門知識が得られ、発展的に学習が進められるという構成になっています。見やすく回りやすい感じがしました。

開隆堂 基礎・基本が図版やイラストでわかりやすく記述されています。既習学習、既習事項も確認しやすくまとめられ、「参考」「探求」「発展」により、効果的に理解を深めることができます。どちらかというと、こちらのほうが資料が充実している感じになっています。

技術・家庭（家庭）です。

東京書籍 「生活の課題と実践」の課題例が豊富で、生徒の興味・関心に応じた学習が進められる工夫がされています。各編の導入で生徒が見通しを持って取り組めるよう学習内容が示されている点にも魅力があります。

開隆堂 学習内容が精選されています。各資料が効果的に掲載されており、知識・技能の習得に有効です。生徒にとって難しい内容も視覚的にわかりやすく整理されているという特徴もあります。

外国語（英語）です。

開隆堂 身近な話題や発展的な活動で使える表現が多くあるため使いやすさを感じます。Listen, Speak, Try, など言語活動の材料が掲載されているため、指導しやすくなっています。

学校図書 習得すべき単語が本文に盛り込まれており、無理なく学習できます。4技能を練習する活動がシンプルかつバランスよく配置されており、目標文を習得しやすくなっています。

開隆堂がbe動詞から一般動詞へ、学校図書が一般動詞からbe動詞へという流れにも大きな特徴、それぞれの違いが見られました。

以上です。

池谷教育長      ありがとうございました。

学校教育課長      ただいま各部会から報告をいただきましたが、検討委員長より、答申の記載内容に誤りがあったので差し替えたい旨の報告がありました。

（８）理科のページをお開きください。

保護者部会から報告があった２者についての説明文の内容に誤りがあったことから、理科のページのみ印刷をした差し替えの資料を今からお配りしたいと思います。よろしいでしょうか。

池谷教育長      理科だけ差し替えということですね。

学校教育課長      はい、そうです。

池谷教育長      わかりました。では、差し替えページの配付をお願いします。

《差し替えページの配付》

学校教育課長      改めまして、保護者部会から理科の報告をしていただきたいと思います。

池谷教育長      では、保護者部会からお願いします。

保護者部会      保護者部会です。資料が訂正ということで失礼いたしました。

８番の理科だけ、ご報告させていただきます。

大日本図書 課題解決的な学習においては、実験を通して自分たちで考えられるよう構成されている。静岡のことが取り上げられていて、学習を身近なものとして感じられる。

啓林館 観察や実験の目的を文章で表現し、見通しを持って学習に取り組めるように工夫されている。「マイノート」には直接書き込むことができ、補充的・発展的な学習ができる。

以上です。

池谷教育長      それでは、ここからは、質疑応答の時間といたします。教育委員から御質問等ありますでしょうか。

杉山委員      検討委員長に質問です。全体として、中学校では現在この教科書が使われているわけではありますが、現場からこれについて、使い勝手が悪いとか、様々な問題があるとか、意見はございますか。

検討委員長 ただいまの質問にお答えします。  
使い勝手が悪いとか、支障があるというような報告は受けておりません。

杉山委員 ありがとうございます。

池谷教育長 そのほかどうでしょうか。

川村委員 昨年も同じような質問をしておりますが、私は以前、書籍の編集をしていたことがあって、編集、執筆者の割合みたいなものをちょっと注目して見ていると、まだまだ、多分名前から推察すると、女性の割合がすごく少ないんですね。教科にもよりますが、保健体育なんかは比較的女性がいるんですけども、例えば国語は全体の5分の1とか、もっとひどいところは10分の1ですね。やっぱり教える先生の割合は比較的同じくらいの比率になっているので、その辺、直接関係しないかもしれないんですけども、何かその執筆者の割合みたいなものをこれからちょっと見てほしいなと思います。あと、いろいろな図示、図とか写真を用いられているんですけども、それについても、男女同じような形でと言うと変ですが、同数という意味ではないんですけども、いろんな場面で男性・女性、それから外国にルーツを持つ子どもさんもいらっしゃるの、例えば防災のところ、日本語があまり得意でない人もわかるような絵があったりとか、図があったりとか、何かそういう配慮もあったらいいなというふうに思いました。もし委員長のほうで、最近そういう配慮があるなということを感じられるようなことがあったら教えていただきたいと思います。

検討委員長 それぞれの部会で、部会長が検討しておりますので、各部会長よりお答えさせていただきます。

校長部会 御指摘ありがとうございます。済みません、ちょっとそういう視点であんまり見ていなかったものですから、どの教科でこういうのがという具体的なことはこの場で特に申し上げられません。

保護者部会 保護者部会です。私たちも済みません、特に国語ですよね。男性、女性という意味での観点では見ていなかったものから、済みません、ちょっと私たちもそういう観点ではちょっとお答えができません。

教員部会 教員部会です。教員部会のほうでも、そうした意味では見ていないので、ちょっとお答えすることはできません。

川村委員 ありがとうございます。これはもしかしたら教科書会社にお伝えしたほうがいいのかもしれないんですけども、何かそういう意識的に、いろんな意味で人材とか、それから載せている絵とかのところに多様性配慮というか、そういう視点がぜひ欲しいなと思います。また何かそういう検討会があるときに、そんな視点で皆さんで見ただけたらと思います。

池谷教育長 ありがとうございます。そのほか、いかがでしょうか。

各 委 員 質問なし

池谷教育長 では、ほかに質問がないようですので、協議に移りたいと思います。

それでは、協議を始めます。

まず初めに国語についてですけれども、国語について御意見等ございますでしょうか。

各 委 員 意見なし

池谷教育長 では、御意見もございませんので、投票に移りたいと思います。開票の立ち会いにつきましては、職務代理者の杉山委員にお願いします。

事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

池谷教育長 開票結果の報告をお願いします。

教育統括監 開票結果を発表します。

国語 1枚目、光村図書。2枚目、光村図書。3枚目、光村図書。4枚目、光村図書。5枚目、光村図書。6枚目、光村図書。

以上です。

池谷教育長 開票の結果、光村図書が6票を得ましたので、国語は光村図書を採択いたします。

続きまして書写に移ります。

書写について、御意見等ございますでしょうか。

各 委 員 意見なし

池谷教育長      では、御意見もございませんので、投票に移りたいと思います。  
事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

池谷教育長      開票結果の報告をお願いします。

教育統括監      開票結果を発表します。  
書写。1枚目、光村図書。2枚目、光村図書。3枚目、光村図書。  
4枚目、光村図書。5枚目、光村図書。6枚目、光村図書。  
以上です。

池谷教育長      開票の結果、光村図書が6票を得ましたので、書写は光村図書を  
採択いたします。  
続きまして社会（地理）に移ります。  
社会（地理）について、御意見等ございますでしょうか。

各 委 員      意見なし

池谷教育長      では、御意見もございませんので、投票に移りたいと思います。  
事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

池谷教育長      開票結果の報告をお願いします。

教育統括監      開票結果を発表します。  
地理。1枚目、東京書籍。2枚目、帝国書院。3枚目、帝国書院。  
4枚目、帝国書院。5枚目、帝国書院。6枚目、帝国書院。  
以上です。

池谷教育長      開票の結果、帝国書院が過半数の5票を得ましたので、地理は帝  
国書院を採択いたします。  
続きまして社会の歴史に移ります。  
社会の歴史について、御意見等ございますでしょうか。

各 委 員      意見なし

池谷教育長      では、御意見もございませんので、投票に移りたいと思います。  
事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

池谷教育長 開票結果の報告をお願いします。

教育統括監 開票結果を発表します。  
歴史。1枚目、帝国書院。2枚目、帝国書院。3枚目、帝国書院。  
4枚目、帝国書院。5枚目、帝国書院。6枚目、東京書籍。  
以上です。

池谷教育長 開票の結果、帝国書院が過半数の5票を得ましたので、歴史は帝国書院を採択いたします。  
続きまして社会の公民に移ります。  
公民について、御意見等ございますでしょうか。

各 委 員 意見なし

池谷教育長 では、御意見もございませんので、投票に移りたいと思います。  
事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

池谷教育長 開票結果の報告をお願いします。

教育統括監 開票結果を発表します。  
公民。1枚目、教育出版。2枚目、教育出版。3枚目、教育出版。  
4枚目、教育出版。5枚目、教育出版。6枚目、教育出版。  
以上です。

池谷教育長 開票の結果、教育出版が6票を得ましたので、公民は教育出版を採択いたします。  
続きまして社会の地図に移ります。  
地図について、御意見等ございますでしょうか。

各 委 員 意見なし

池谷教育長 では、御意見もございませんので、投票に移りたいと思います。  
事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

池谷教育長 開票結果の報告をお願いします。

教育統括監 開票結果を発表します。  
地図。1枚目、東京書籍。2枚目、帝国書院。3枚目、帝国書院。  
4枚目、帝国書院。5枚目、帝国書院。6枚目、帝国書院。  
以上です。

池谷教育長 開票の結果、帝国書院が過半数の5票を得ましたので、地図は帝国書院を採択いたします。  
続きまして数学に移ります。  
数学について、御意見等ありましたらお願いいたします。

各 委 員 意見なし

池谷教育長 では、御意見もございませんので、投票に移りたいと思います。  
事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

池谷教育長 開票結果の報告をお願いします。

教育統括監 開票結果を発表します。  
数学。1枚目、啓林館。2枚目、啓林館。3枚目、啓林館。4枚目、啓林館。5枚目、啓林館。6枚目、啓林館。  
以上です。

池谷教育長 開票の結果、啓林館が6票を得ましたので、数学は啓林館を採択いたします。  
続きまして理科に移ります。  
理科について、御意見等ありましたらお願いします。

各 委 員 意見なし

池谷教育長 では、御意見もございませんので、投票に移りたいと思います。  
事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

池谷教育長 開票結果の報告をお願いします。

教育統括監 開票結果を発表します。  
理科。1枚目、啓林館。2枚目、啓林館。3枚目、啓林館。4枚



目、啓林館。5枚目、啓林館。6枚目、啓林館。  
以上です。

池谷教育長 それでは、開票の結果、啓林館が6票を得ましたので、理科は啓林館を採択します。  
続きまして、音楽（一般）に移ります。  
音楽（一般）について、御意見等ございますでしょうか。

各 委 員 意見なし

池谷教育長 では、御意見もございませんので、投票に移りたいと思います。  
事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

池谷教育長 開票結果の報告をお願いします。

教育統括監 開票結果を発表します。  
音楽（一般）。1枚目、教育出版。2枚目、教育出版。3枚目、教育出版。4枚目、教育出版。5枚目、教育出版。6枚目、教育芸術社。  
以上です。

池谷教育長 開票の結果、教育出版が過半数の5票を得ましたので、音楽（一般）は教育出版を採択いたします。  
続きまして音楽の器楽に移ります。  
音楽（器楽）について、御意見等ございますでしょうか。

各 委 員 意見なし

池谷教育長 では、御意見もございませんので、投票に移りたいと思います。  
事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

池谷教育長 開票結果の報告をお願いします。

教育統括監 開票結果を発表します。  
音楽（器楽）。1枚目、教育芸術社。2枚目、教育芸術社。3枚目、教育芸術社。4枚目、教育芸術社。5枚目、教育芸術社。6枚目、教育芸術社。

以上です。

池谷教育長 開票の結果、教育芸術社が6票を得ましたので、音楽（器楽）は教育芸術社を採択いたします。  
続きまして美術に移ります。  
美術について、御意見等ございますでしょうか。

各 委 員 意見なし

池谷教育長 では、御意見もございませんので、投票に移りたいと思います。  
事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

池谷教育長 開票結果の報告をお願いします。

教育統括監 開票結果を発表します。  
美術。1枚目、光村図書。2枚目、光村図書。3枚目、光村図書。  
4枚目、光村図書。5枚目、光村図書。6枚目、光村図書。  
以上です。

池谷教育長 開票の結果、光村図書が6票を得ましたので、美術は光村図書を採択いたします。  
続きまして保健体育に移ります。  
保健体育について、御意見等ございますでしょうか。

各 委 員 意見なし

池谷教育長 では、御意見もございませんので、投票に移りたいと思います。  
事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

池谷教育長 開票結果の報告をお願いします。

教育統括監 開票結果を発表します。  
保健体育。1枚目、東京書籍。2枚目、東京書籍。3枚目、東京書籍。  
4枚目、東京書籍。5枚目、東京書籍。6枚目、東京書籍。  
以上です。

池谷教育長 それでは、開票の結果、東京書籍が6票を得ましたので、保健体

育は東京書籍を採択いたします。  
続きまして、技術・家庭の技術に移ります。  
技術について、御意見等ございますでしょうか。

各 委 員 意見なし

池谷教育長 では、御意見もございませんので、投票に移りたいと思います。  
事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

池谷教育長 開票結果の報告をお願いします。

教育統括監 開票結果を発表します。  
技術。開隆堂。2枚目、開隆堂。3枚目、開隆堂。4枚目、開隆堂。  
5枚目、開隆堂。6枚目、開隆堂。  
以上です。

池谷教育長 それでは、開票の結果、開隆堂が6票を得ましたので、技術は開隆堂を採択いたします。  
続きまして、家庭に移ります。  
家庭について、御意見等ございますでしょうか。

各 委 員 意見なし

池谷教育長 では、御意見もございませんので、投票に移りたいと思います。  
事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

池谷教育長 開票結果の報告をお願いします。

教育統括監 開票結果を発表します。  
家庭。1枚目、東京書籍。2枚目、東京書籍。3枚目、東京書籍。  
4枚目、東京書籍。5枚目、東京書籍。6枚目、東京書籍。  
以上です。

池谷教育長 それでは、開票の結果、東京書籍が6票を得ましたので、家庭は東京書籍を採択いたします。  
続きまして、外国語に移ります。  
外国語について、御意見等ございますでしょうか。

各 委 員 意見なし

池谷教育長 では、御意見もございませんので、投票に移りたいと思います。  
事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

池谷教育長 開票結果の報告をお願いします。

教育統括監 開票結果を発表します。  
外国語。1枚目、開隆堂。2枚目、開隆堂。3枚目、開隆堂。4  
枚目、開隆堂。5枚目、開隆堂。6枚目、開隆堂。  
以上です。

池谷教育長 開票の結果、開隆堂が6票を得ましたので、外国語は開隆堂を採  
択いたします。  
以上で、議案第8号の教科用図書の採択を終了いたします。  
検討委員の皆様、本当にありがとうございました。  
ここで、休憩時間をとります。再開は3時55分といたします。

( 休 憩 )

池谷教育長 令和元年7月教育委員会を再開します。

## (5) 報告

<報告第5号 委員の解職及び解任並びに委嘱及び任命について（静岡市社会教育委員）>

教育総務課長 資料に基づき報告

池谷教育長 この件につきまして、御意見、御質問等ありましたらお願いします。  
す。

杉山委員 5番 委嘱及び任命する者に記載のあります、清水有度第一小学校の遠藤文朗校長と静岡市PTA連絡協議会の塚本尚代さんの在籍

年数がゼロですが、数字はこれで合っていますか。

教育総務課長 お二人につきましては、本年4月に辞職された方の残任期間を引き継ぐ形で委員になっていただきました。そのため、まだ在籍期間は2カ月程になります。在職期間が1年未満の場合は、在籍年数にはゼロを記載させていただいております。

池谷教育長 在籍年数は1年未満なのでゼロ、委嘱の回数としては1ですね。

教育総務課長 はい、そうです。既に委嘱されているので1です。  
「1」と「新」がありまして、今回初めて委嘱する方は「新」です。

池谷教育長 塚本さんも同じように、0－1ということですか。

教育総務課長 はい、そうです。

池谷教育長 その他、いかがでしょうか。

各 委 員 質問・意見なし

池谷教育長 では、この件につきましては以上といたします。

## (6) その他

### <平成31年度「全国学力・学習状況調査」結果の取扱いについて>

学校教育課長 資料に基づき報告

池谷教育長 この件につきまして、何か御質問等ありましたらお願いします。

佐野委員 前年度と違う点は何かありますか。

学校教育課長 前年度と違うのは、初めて中学校において英語の調査が行われたということです。また、これまでは、国語・算数・数学とも、A、B問題に分けて実施しておりましたが、今年度はそれを一つにまとめた形で実施しておりますので、その実施方法が違うということになります。

池谷教育長 テストの中身は違っているけれども、この手続の流れに関しては、昨年と変わっていないということでよろしいですね。

学校教育課長 文部科学省から市教育委員会への結果の返却時期については、昨年度から早期にということで、7月下旬になりました。これにつきましては今年度も7月下旬ということで、変わりありません。

池谷教育長 そのほかよろしいですか。

各 委 員 質問・意見なし

池谷教育長 では、この件については以上といたします。

#### (7) 閉会

池谷教育長 以上で、令和元年7月教育委員会定例会を延会といたします。明日、またこの会場で、午後2時より再開いたしますのでよろしくお願いいたします。

午後4時07分