

豊田中学校区 静岡型小中一貫教育構想図

<p>静岡市が目指す子どもたちの姿</p> <p>たくましく しなやかな 子どもたち</p>		<p>豊田中学校区が目指す子どもたちの姿</p> <p>活力ある生活を「ひとり立ち（自立）」と「支え合い（共生）」の両面から考えることができる子どもたち</p>		<p>視点 1</p>	
<p>豊田中学校区 小中一貫学校教育目標</p> <p>活力ある子 ～ ひとり立ち 支え合い ～</p>					
<p>令和3年度 重点目標</p>	<p>豊田中学校</p>	<p>♥ひとり立ち</p>		<p>🌟支え合い</p>	
		生活	<p>📍時と場に応じて、自分の判断を大切にしながら生活する</p>	<p>🌟お互いの個性を大切にしながら、よりよい生活集団をつくる</p>	
		学習	<p>📍自分の考えや思いを、様々な方法で表現しながら学習する</p>	<p>🌟お互いの考えや思いをつなぎながら学習する</p>	
	特活	<p>📍引き受けた役割をよりよく果たすために、自分から活動する</p>	<p>🌟お互いの頑張りを認め合いながら活動する</p>		
	<p>西豊田小学校</p>	<p>夢中になって 取り組もう</p>	<p>☆ 分かるまで友達と共に練り合える子（研修） ☆ ♥思いやりの気持ちをもって 生活する子（生徒指導） ☆ 🌟みんなのために 進んで考え行動する子（特活）</p>	<p>富士見小学校</p>	<p>自分にチャレンジ 富士見小の教育課程や 児童会活動との連携</p>
<p>発達段階（学年）に応じて目指す子どもの姿</p>					
<p>「ひとり立ち 支え合い」に関する 「目標を明確にした取組1～6」を 発達段階（学年）に応じて位置づける</p>		<p>中3 発信（自分から発信する、多様性の理解と社会への参画意識）</p>	<p>小1・2 出会い（仲間づくり・集団づくり）</p>	<p>学区内こども園、保育園、幼稚園</p>	
<p>2 学習</p>		<p>♥自分の考えや意見を相手に伝えると共に、個性や立場を尊重し、いろいろなもの見方や考え方ができることを理解して、謙虚に他に学び、自らを高めることができる 🌟社会参画の意識と社会連帯の自覚を高め、より良い社会の実現に繋がるような努力ができる</p>	<p>♥気持ちの良い挨拶、温かい言葉遣いで、友だちに明るく、優しく接することができる 友だちと仲良くし、助け合うことができる</p>	<p>5 道徳教育</p> <p>「道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成」 ①重点項目の統一 *自立を促し、他者と共に生きる力の基盤となる項目を重点とする ②振り返りの実施 *ふり返りを確実にを行い、子どもの姿を見とる</p>	
<p>「学びに向かう力の育成」 ①考えを深める授業の実践 * 相手を意識した伝え方、聴き方の工夫 * 安心して意見を伝え合える温かな学習集団づくり ②家庭学習の習慣化と充実 * 学習内容定着を目指す家庭学習の工夫</p>		<p>中2 創造（自分を高める、集団の中の自分を意識する）</p>	<p>小3・4 挑戦（自分の良さを増やす、広げる）</p>	<p>6 特別支援教育</p> <p>【全校】「教育活動のユニバーサルデザイン化」 ①どの子どもにとっても生活・学習しやすい教育活動のユニバーサルデザイン化と合理的配慮への理解 ②多様性を尊重しようとする子どもの育成 * 自分と異なる他者の考えに共感したり立場を尊重したりすることができる態度を育てる 【特別支援学級…知的】①将来の社会自立、職業自立に向けて必要な力の育成 【特別支援学級…自・情】①学力の向上</p>	
<p>3 特別活動</p>		<p>中1 自律（自分に責任を持つ、他を思いやる）</p>	<p>小5・6 充実（自分の良さを生かす、深める）</p>	<p>【全校】「教育活動のユニバーサルデザイン化」 ①どの子どもにとっても生活・学習しやすい教育活動のユニバーサルデザイン化と合理的配慮への理解 ②多様性を尊重しようとする子どもの育成 * 自分と異なる他者の考えに共感したり立場を尊重したりすることができる態度を育てる 【特別支援学級…知的】①将来の社会自立、職業自立に向けて必要な力の育成 【特別支援学級…自・情】①学力の向上</p>	
<p>「自分から進んで意欲的に動き、仲間と共に問題解決できる力の育成」 ①行事等を通じて、児童会・生徒会の交流を図る * 定期的に合同のあいさつ運動を実施 ②部活動・合唱コンクールの見学</p>		<p>軸となる取組はASAだよ</p> <p>1 生活 ASA活動</p> <p>A あいさつ…「と・よ・だのあいさつ」の実践 S せいそう…「黙勤+時間いっぱい」の清掃 A あんぜん… 安心・安全な生活を考える活動</p>		<p>視点 3</p>	
<p>4 生活科・総合的な学習</p>		<p>「災害後もたくましく生きる力の育成」【しずおか学：防災】 災害時の避難方法・避難所生活で必要なことを考え、実践・体験する 【小学校】教科横断的に防災の視点で災害について学び、自分の命を守る力を身に付ける 【中学校】防災訓練・避難所生活等を体験的に学び、地域の防災に寄与する力を身に付ける</p>		<p>教職員の研修</p>	<p>視点 2</p>
		<p>保護者や地域の皆様との連携・協働</p>		<p>○小中一貫教育の企画（小中一貫教育準備委員会） ○学校評価（両校の学校評議員会）</p>	
<p>○PTA事業（保護者） ○防災訓練（各自治会・静岡県立大学 等） ○健全育成大会、あいさつ標語募集、掲出等（青少年健全育成会） ○学校応援団活動（地域有志・保護者） ○各種体験学習（学区内事業所・公共施設 等） ○交流学习（学区内こども園、保育園、幼稚園、特別支援学校 等）</p>					