

# 高松中学校グループ小中一貫教育構想



視点1

【学校教育目標】

## 自らきりひらく生徒

～主体性・社会性・継続性～

【自ら社会を生き抜くための確かな力を身に付けていく子どもの育成】

- 主体性** 自分の考えを発想豊かに表現できる子
- 社会性** 自他を認め合い思いやる子
- 継続性** 健康な心身をつくるために、継続して体を鍛える子

重点目標



森下小学校

「たくましい子どもの育成」  
～幸せの種をまき続ける人をめざして～



高松中学校「主体的に行動する生徒」



南部小学校

「求め 共につくり出す子」



富士見小学校

「自分にチャレンジ」



視点2

### 授業・研修

「組織的な研修の実践」

研修テーマ

「子どもが主体的に深い学びをするための工夫」

- ・学習課題の吟味
- ・板書の整理
- ・学年に応じた「聞く・話す」指導
- ・指導案形式の統一

### 道徳

「考え議論する道徳の実践」

- ・各学校の別業、評価についての研修
- ・共通重点項目の設定
- ・小中9年間の系統性を考えた道徳の授業の在り方



視点2



視点3

### 特別活動

「縦と横のつながりを生かした仲間づくり」

- ・あいさつ活動による横のつながり
- ・部活動体験による縦のつながり
- ・ICTを利用した情報交換と意見交流による縦横のつながり

### 総合的な学習の時間

「9年間を見通した学習計画」

- ・探究的な活動の計画
- ・しずおか学(歴史と文化)
- ・キャリア教育の実施
- ・キャリアパスポートの活用



視点3

### 高松中学校区の児童・生徒

- 素直で真面目な子が多い
- 活動に対して意欲的である
- 規範意識、判断力が弱い
- 自己主張が強く、協調性に欠ける



視点4

### たかまつコミュニティ協議会

提案・説明

地域支援部会  
学校支援部会  
評価支援部会  
広報支援部会

意見・評価

【PTA・地域関係者】  
自治会連合会長  
PTA代表  
学校評議員

【学校関係者】  
校長  
教頭  
教務主任

地域と共にある学校づくり

高松中学校



教職員  
保護者  
地域住民

森下小学校



教職員  
保護者  
地域住民

南部小学校



教職員  
保護者  
地域住民

富士見小学校



教職員  
保護者  
地域住民