

長田南地区に誇りをもち、愛する子～生涯を通じて地域とつながる人～

〈学校教育目標〉

心豊かな 活力ある生徒・子

視点1

長田南小学校

〈重点目標〉

めあてに向かって かかわり合い 進んでやりぬく子

城山中学校

〈重点目標〉

自分から関わろう

学び続け、視野を広げる力

豊かに関わりを広げ、深める力

振り返り、改善していく力

軸となる取組

視点2

地域を知る「しろやま学」

小1・2 地域探検、地域を知る 小3 地域の自慢(しずまえ) 小4 地域の福祉(防災)

小5 環境学習(しずまえ) 小6 郷土学習(しずまえ) 中1 地域の安全を考える(防災)

中2 地域で働く(しずまえ) 中3 地域と将来を考える(しずまえ)

思考力・判断力・表現力の育成

学習指導部

- 小中の特性を活かした校内研修及び9年間の系統性を意識した授業の実践
- 主体性と協働性をもたせる場の設定と「表現力」を育む授業づくり
- 家庭学習の習慣化
- ALT との TT による外国語活動の充実
- 道徳授業の充実・全校道徳(学習の足跡、資料の工夫)
- チャレンジ週間で伸ばす自信と意欲
- OUD の視点を意識した授業改善
- 個別支援計画の作成・教育相談
- 特別支援学級の交流
- 特別支援教育「データ」による情報共有(幼小中の連携、確実な引継ぎ)

集団活動に主体的に取り組む態度の育成

特別活動部

- 学校生活や身の回りのことから問題や課題を見つけ出し、話し合い活動等を通して解決に向かう実践
- よりよいものを目指し創意工夫した係活動、児童会・生徒会活動の推進
- 小中の積極的な交流
  - ・部活動体験、梅活動、音楽合唱交流

基本的な生活習慣と心身の健康の育成

生活指導部

- 基本的な生活習慣の定着を図る(話を聞く、あいさつ、清掃)
- 生活整備の構造化
  - 準備や方法、片付けなどを明確に示す。
- 9年間を見通した防災教育
- 健康を支えリードする保健室経営
- 登校・下校指導
- SNSトラブル未然防止講座

教職員の協働

視点3

- 小中一貫教育推進組織表による小集団会議
- 合同研修会(授業公開・授業参観会、夏季合同研修会)
- G校幹事会
- G校分掌長会議

児童・生徒の実態

- 指示されたことに素直に取り組み、規範意識や基本的な生活習慣が定着している児童・生徒が多い。
- 課題解決に意欲的ががんばることができるが、自ら課題を見つけ解決に向けて主体的に取り組む姿勢に課題がある。
- 学力に個人差が大きく、個別支援が必要な児童・生徒が少なくない。
- 相手を思いやる心、人の気持ちを想像する力、自分の気持ちを上手に表現し伝える力は十分だとは言えない。

地域との連携

視点4

- OPTA・地域との連携
  - ・あいさつ運動
  - ・学校応援団(図書、はっぴ等)・教育活動のサポート(読み聞かせ、クラブ活動、総合)・地区委員との連携(朝の旗振り交通指導、資源回収)
- 地域との連携組織
  - ・小中一貫教育準備委員会(学校関係者評価委員会)・民生委員連絡会
- 開かれた学校
  - ・授業公開
  - ・学校ホームページ、メール配信
  - ・学校だより、学年だより、学級だより
- 学校評価等による学校改善
  - ・児童、教職員へのアンケート
  - ・全国学力学習状況調査の分析と改善計画の発信