

由比地区 園小中一貫教育構想

【学校教育目標】

自ら学び、進んで行動し、他と協調できる 15 歳

～由比を愛し誇りに思う子どもの育成～ 【視点1】

「由比地区ならではの」の園小中一貫カリキュラム・マネジメント

強みをいかす

子ども 素直、課題に誠実に向かう 地域 地域の温かさ、海・山・由比宿…

弱みを克服する

子ども 主体性、表現力 地域 少子化等に伴う地域の絆づくり、災害…

【軸となる取組】

〈軸1〉

〈軸2〉

〈軸3〉

・「ことば」～表現力の育成 ・「心づくり」～道徳性の育成 ・「由比愛」～由比らしさの追究

学習部

生活・健康部

特活部

【育む姿・心】

自ら学ぶ「学びの心」

進んで行動「自律の心」

他と協調「協働の心」

【活動】

【視点2】

15年間の連続性・系統性を見通した指導

「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」を土台として

※「10の姿」 「言葉による伝え合い」、「思考力の芽生え」、「健康な心と体」等

学び1 表現力・主体的な学び

- ① 「聞く・話す」「受信・熟考・発信」等に係るスキル表の作成・活用
- ② 自学ノート、生活記録・チャレンジノート等による家庭学習の充実
- ③ 読書活動の推進

自律1 基本的な生活習慣

- ① 学校・園生活とのかかわり 挨拶（基本的指導）、清掃、廊下歩行、集会、整理整頓（くつ等）、時間…
- ② 社会とのかかわり 交通安全、マナー、SNS…

協働1 異校種等行事交流 由比結交流

- ① 園小 就学時健診ペア、プール水遊び 体験入学、校庭での自然散策・自由遊び
- ② 小中 一日体験入学、部活体験、行事（体育祭、合唱祭・歌声交流…）
- ③ 園中 校庭での自然散策、プール水遊び
- ④ 小小、園園 各学年での交流学习

学び2 系統的な教科の学び

- ① 系統性を意識した授業づくり 例) 言葉→国語、外国語 環境→生活、理科、社会、算数・数学…
- ② 「主体的・対話的で深い学び」による表現力等の「資質・能力」の育成

自律2 健康・食育

- ① 健康に関する指導 学校保健委員会 等
- ② 食育に関する指導 栄養教諭による授業

協働2 人間関係・コミュニケーション

- ① 「自尊感情」「自己有用感」の育成
- ② ことばによる対人関係力の育成 系統的なソーシャルスキル、アサーション等

学び3 心づくりの要としての道徳

- ① 重点的「道徳的諸価値」の選定 3つの心とのかかわり 「向上心」「自主・自律」「思いやり」等
- ② 全体計画・別葉をもとにした指導

自律3 特別なニーズをもつ子ども

- ① 情報共有による連続性のある指導 夏休み・年度末等 定期的連絡会、合同ケース会議、SC・SSW 連携
- ② いじめ・不登校等の連携対応
- ③ 特別支援学級の交流

【視点3】

職員の協働・児童生徒の交流

学び4 学びに関する研修・交流

- ① 全体研修 授業公開による学び・由比の理解
- ② 授業連携交流 授業相互乗り入れ（教師・子ども） 外国語、音楽（合唱等）…

自律4 自律に関する研修・交流

- ① 全体研修 生徒指導・特別支援に関する研修
- ② 生活・健康・食育に関する連携交流

協働3 児童会・生徒会交流

- ① 児童会・生徒会合同会議の開催
- ② 地域貢献・ボランティア等 例) 歳末助け合い、募金、挨拶（自発的協働実践）、クリーン活動…

【視点4】

地域と連携

学び5 由比を大切に学ぶ・総合

- ① 総合 「由比結学」「しずおか学」 地域、福祉、環境、キャリア・職場、山ばとの森、防災、しずまえ、由比宿…
- ② 地域人材との協働、素材の活用 各種の学び、読み聞かせ…

自律5 家庭・地域との連携

- ① 生活・健康・食育に関する連携・啓発
- ② 地域人材との協働、素材の活用 給食…由比食材の活用

協働4 世代間交流への協力

- ① 桜えび・街道・ふれあい祭り、伝統的地域行事、地区運動会、芸術祭、同窓会、青少年健全育成大会 等
- ② 地域防災訓練、地区集会（各自治会長参加）