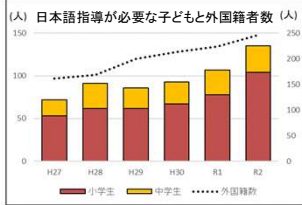


外国につながる子どもへの教育

外国につながる子どもが
孤立せず安心して生活できる

【現状と課題】

- 日本語指導を必要とする児童生徒が**増加**している。
- 国籍や言語が**多様化**している。
- 読み・書きに困難のある児童生徒が多い。
- 日本語指導教室の配置場所に**偏り**がある。



(1年生の日本語指導風景)

【取組の方向性】

- ニーズに対応した日本語指導の充実
- 受入体制の強化
- 受入側の日本人の共生教育・地域連携

共生教育の推進

※共生教育: 共生社会（すべての人が助け合い、共に生きていく社会）の実現を目指す教育



【共通する課題】

- 支援を要する子どもの増加
- 多様化する表れやニーズの増加

【共通する課題を解決するための方向性】

- 持続可能な支援につながる体制の強化
(ニーズに対応した支援・指導の充実 ・効果的な施策の実施)

共生教育における推進体制の構築

日本語指導担当+特別支援担当⇒共生教育推進課(仮)

※ノウハウの共有による相乗効果と体制の推進力をいかす

【目指す姿】

- ・困難を抱える子どもが、個別最適な指導を受けることにより、自己の学びを深めることができる。
- ・受入側の共生教育を推進することにより、困難を抱える子どもや保護者が、学校や地域の中で孤立せず安心して生活を送ることができる。

特別な支援が必要な子どもへの教育

支援を必要とする子どもが
生き生きと学ぶことができる

【現状と課題】

- 特別支援学級の在籍者数が**増加**している。
- 支援を必要とする子どもの状況が**多様化**している。
(医療的ケア、通常学級在籍、重複障害等)
- 通級指導教室の配置に**偏り**がある。



(非常勤講師を配置した自閉症・情緒障害学級の授業風景)

【取組の方向性】

- ニーズに対応した学習指導・支援の充実
- 受入体制の強化
- 支援・指導力体制の強化

【日本語指導における取組】

○多様なニーズに対応する支援体制

- ・ICT活用・「読み」「書き」指導の充実
- ・相談→アセスメント→支援体制の円滑な接続
- ・重複した困難への相談対応の充実
- ・特別支援関係者や団体等市民に広く周知



○日本語プレスクール開設推進

- ・初期指導の充実に向けた体制強化
- ・特別支援との連携による、早期発見・早期対応の実現

○多言語交流会等の拠点利用

- ・地域コミュニティの場として多言語交流会等の実施 (SAME等との連携)

【相乗効果をいかした共通の取組】

○スタッフの協働による支援・指導の充実

- ・日本語指導と特別支援教育のノウハウを共有し、困難を抱える子どもへの適切なアセスメントによる個別最適な支援・指導の実施
- ・多様なニーズや現場の問題への迅速・丁寧な対応
- ・企画力や推進力の向上による効果的な施策や研修の実施

○共生社会実現に向けた市民の拠点づくり

- ・困難を抱える子どもの保護者が交流できるコミュニティの場の設定
- ・コーディネーターを配置し、誰もが自由に相談できる窓口の設置
- ・様々な市民ボランティアが参画・活躍し、将来的な「共生のまち」の理念実現の拠点づくり



【特別支援教育における取組】

○多様なニーズに対応する支援体制

- ・ICT活用・「読み」「書き」指導の充実
- ・自閉症・情緒障害学級への非常勤講師の配置
- ・小中学校看護師の適正配置



○相談体制の充実

- ・幼児・学齢期の就学相談、医療的ケアを必要とする家庭からの相談対応

○研修機能の強化

- ・新任特別支援学級担任の資質向上を目指した研修の推進
- ・専門的な知識に基づくアセスメント能力と調整力をもつ教員の育成