

# 令和5年7月教育委員会定例会会議録

令和5年7月25日 開催

静岡市教育委員会

## 令和5年7月静岡市教育委員会定例会次第

### 1 日時

令和5年7月25日（火） 午後2時

### 2 場所

静岡市役所 清水庁舎3階 第1会議室

### 3 日程

#### (1) 開会

#### (2) 会議録署名人の指定

#### (3) 教育長の報告

#### (4) 議案

議案第11号 令和6年度使用 静岡市小学校教科用図書の採択について

議案第12号 令和6年度使用 静岡市立の高等学校用教科用図書の採択について

議案第13号 教職員の人事について

議案第14号 教育委員会職員の人事について

#### (5) 閉会

令和5年7月教育委員会定例会会議録

1 日 時 令和5年7月25日（火） 午後2時 開会

2 場 所 静岡市役所 清水庁舎3階 第1会議室

3 出席者 教育委員 教育長 赤堀 文宣 委 員 杉山 節雄  
委 員 佐野 嘉則 委 員 松村 龍夫  
委 員 永松 典子 委 員 井上 美千子

教育委員会事務局職員

教育局長	青嶋 浩義
教育局次長	本野 雄一郎
教育調整監	北川 和彦
教育総務課長	渡邊 能人
教職員課長	神谷 孝之
学校教育課長	早川 泉
教育総務課調整係長	杉山 智康
教育総務課主査	益田 ちづる

## 4 日 程

### (1) 開会

赤堀教育長 ただいまから令和5年7月教育委員会定例会を開催します。  
本日は、多くの傍聴希望者の方がおいでくださいました。全員、傍聴いただけるようになりましたので、よろしくどうぞお願いいたします。

### (2) 会議録署名人の指定

赤堀教育長 本日の会議録署名人を松村委員に指定

### (3) 教育長の報告

赤堀教育長 次に、私から主な活動についての御報告をさせていただきます。  
令和5年7月定例会教育長報告を御覧ください。  
7月の主な活動、8月の主な予定は記載のとおりでございます。特に7月24日のスクールロイヤー協定締結式について、簡単に説明させていただきます。  
こちらは、静岡市教育委員会と静岡県弁護士会が学校の諸問題について、弁護士会の方々に相談に乗っていただきアドバイスをいただくという内容の協定を締結したということでございます。  
学校現場、様々な問題を抱えております。その中で、法律に特化した問題もございますので、そのような問題については専門家でいらっしゃる弁護士の方に相談をして、スムーズな学校運営をしていこうという目的で協定を結ばせていただきました。

### (4) 議案

赤堀教育長 それでは、これから議事に入ります。お手元の資料「会議の流れ」を御覧ください。本日は、議案4件です。  
議案第13号そして14号は、人事に関する案件です。この2つにつきましては、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第14条第7項ただし書の規定により、非公開の扱いとしたいと思っておりますがよろしいでしょうか。

各 委 員 異議なし。

赤堀教育長 それでは、議案第13号と議案第14号は非公開の扱いとさせていただきます。

なお、非公開案件の審議につきましては、公開案件の後に行わせていただきます。

<議案第11号 令和6年度使用 静岡市小学校教科用図書の採択について>

赤堀教育長        それでは、議案第11号「令和6年度使用静岡市小学校教科用図書の採択について」でございます。

まず、議案審議に先立ちまして、採択の方法等について協議をお願いいたします。

本件につきましては、教育委員会4月定例会におきまして採択の基本方針を議決し、その基本方針に基づき4月28日、採択候補者の選定を静岡地区教科用図書検討委員会に諮問をいたしました。

本日は、同検討委員会からその答申をいただき説明を受けた後、協議を経て採択をするよう考えております。

そのため、検討委員会委員、そして研究委員会委員の入室を認めますが、よろしいでしょうか。

各 委 員        異議なし。

赤堀教育長        それでは、検討委員会委員及び研究委員会委員の方は御入室をお願いいたします。

《検討委員・研究委員 入室》

赤堀教育長        それでは、まず初めに小学校教科用図書採択の進め方について、事務局から説明をお願いいたします。

学校教育課長     それでは、小学校教科用図書採択の進め方につきまして御説明させていただきます。

資料①-1「教科書採択について」を御覧ください。

初めに、検討委員から教育長へ、「静岡市立の小学校で使用する全ての教科の教科用図書の採択候補者の選定について」の答申をお渡しいたします。その答申に基づき、まず小学校の教科用図書につきまして検討委員から「答申作成についての説明」、次に各部会長から各部会の選定した候補者について説明した後、質疑応答の時間を設けます。

続いて、教育委員による協議を行った後、投票に移りますが、投票にあたっては答申を参考に、全ての文部科学省検定済み教科用図書を対象として審議し、その後、投票することといたします。

資料①-1裏面、「2の投票による決定方法」を御覧ください。

投票につきましては、静岡市教育委員会会議規則第12条第2項の規定により、無記名投票で行います。投票の結果、過半数の票を得た教

科用図書があれば、その教科用図書を採択するものとします。2者が半数ずつ同数の場合は、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第14条第4項に基づき、教育長が図書を決するものとし、それ以外の場合は、再度、投票を行うこととします。

再投票の場合、再投票に先立って予備投票を行い、候補者を2者に絞り込みます。予備投票は、1回目の投票で票を得なかった図書を除外し、1票以上の票を得た図書を対象とします。各委員は1位を2点、2位を1点として投票し、より多くの得点を獲得した上位2者を再投票の対象として選定することとします。予備投票の結果、2位が同点になるなど、上位2者が決まらなかった場合は、同点となったものを対象に、再度予備投票を行い、2者を選定することとします。これによっても決まらない場合は、協議により選定方法を決めていただくようお願いいたします。

次に、予備投票で選定した2者を対象に2回目の投票を行い、その結果、過半数の票を得た教科用図書があれば、その教科用図書を採択するものとし、2者が3票ずつ同数の場合は1回目と同様に教育長が図書を決するものとします。

なお、公正性を期すため、開票は教育局次長が行うこととし、教育委員の皆様の中から教育長が指名した方に立会人をお願いいたします。説明は以上です。よろしくをお願いいたします。

赤堀教育長 小学校の教科用図書の採択方法については、このような手順で行いたいと思いますが、よろしいでしょうか。

各 委 員 異議なし。

赤堀教育長 ありがとうございます。  
皆様に御承認いただきましたので、ただいま申し上げた方法で採択をするものといたします。  
それでは、検討委員会委員長の見城校長、答申の御説明のほうをお願いいたします。

見城校長 静岡市教育長 赤堀文宣様。  
静岡市立の小学校で使用する全ての教科の教科用図書の採択候補者の選定について、答申いたします。  
静岡地区教科用図書検討委員会委員長 見城秀明。

《答申の手渡し》

赤堀教育長 ただいま答申を受け取りましたので、事務局は写しを各委員と出席者、傍聴の皆様に配付をしてください。

《答申の写しの配付》

赤堀教育長 本日は、検討委員会の委員の皆様にもお越しをいただいておりますので、審議に先立ち答申を御説明いただければと思います。

初めに、検討委員会副委員長の川端校長、答申の説明をお願いいたします。

川端校長 教科書見本のほか、教科用図書研究委員会の報告書、各小学校からの報告書、教科書センターからの意見書等を参考に、複数者を選定させていただきました。

選定にあたり、校長部会、PTA連絡協議会部会、教員部会が検討を重ね、学校経営、保護者、教員、それぞれの視点から行いました。この後、各部会におきまして選定された教科書の発行者とその理由をお伝えさせていただこうと思います。

なお、答申にあります順番ですが、上と下とそれぞれ発行者が書かれていますが、どちらが上位というわけではありませんので付け加えをさせていただきます。

以上で、説明は終わらせていただきます。

赤堀教育長 副委員長、ありがとうございました。

それでは、今、副委員長の御紹介がありましたとおり、各部会の皆様に説明をお願いしたいと思います。

説明は、校長部会、そしてPTA連絡協議会部会、教員部会の順に、教科といたしましては国語、書写、社会、地図、算数、理科、生活までをお願いいたします。それ以外の音楽、図画工作、家庭、保健、英語、道徳につきましては、後ほど説明をお願いしたいと思います。

校長部会 それでは、国語の報告をします。

東京書籍「新編 新しい国語」

単元の学習の流れに加えて、学習内容を実生活で生かす場面までが分かりやすく示されています。また入門期における特殊音節や助詞の学習で、特別支援教育の視点を生かした指導法が取り入れられており、幼児期の教育と丁寧につなぐ工夫が見られます。

光村図書「国語」

児童が目的意識を持って学習を進め、振り返りで学びが自覚できるように教材の構成が工夫されています。クロスカリキュラムの視点で環境学習や算数などの他教科との関連が取り上げられている点は、本市の児童の課題である言語活動の充実に資する内容となっています。

PTA連絡協議会部会 P T A連絡協議会部会です。

東京書籍「新編 新しい国語」

全学年を通して、表紙の裏に詩を掲載することによって、言葉に対する関心を高めています。二年生からの「ノートの作り方」も授業での学びに役立つ情報です。また、「生かそう」のコーナーで学びを実生活に結びつける工夫がされています。

光村図書「国語」

学年開始時の「国語の学びを見わたそう」によって学んでいく方法、当該学年で学ぶ内容を網羅している点がよく、本文内の注釈欄なども分かりやすく作られています。国語の基本である「読むこと」「書くこと」のバランスも的確です。

教員部会

教員部会です。

東京書籍「新編 新しい国語」

単元名のページに「情景」「山場」などの学習用語を示してあり、この単元で何を学習するのが明確になり見通しを持って学習ができるよう工夫されています。また、既習事項を確認できる構成になっており、系統的に学習を積み上げていくことを意識できるようになっています。

光村図書「国語」

練習教材でどのような力を身につけるかを確認し、次に主教材の学習を行う単元構成となっており、児童が主体的に学習に取り組めるような工夫がされています。また、「読むこと」で学んだことを「書くこと」で生かすような複合単元が用意されており、習得したことを活用できる単元の流れになっています。

赤堀教育長

続いて、書写をお願いいたします。

校長部会

書写の報告をします。

東京書籍「新編 新しい書写」

硬筆と毛筆を関連させて児童自身が課題を意識しながら学ぶ展開になっています。また、児童が学習したことを総合のポスターなどの書写以外の授業でも行かせる工夫を分かりやすく伝えています。左利きの扱いが右利きの扱いとほぼ同等で、多様性への配慮も見られます。

光村図書「書写」

児童が感覚的に書写の筆使いを習得できるように、擬態語とイラストを工夫して用いています。また、情報が精選されて見やすい紙面構成となっているため、特別な支援を要する児童にも見やすくなっています。各教科における書写学習の活用事例を多く紹介しています。

PTA連絡協議会部会

PTA連絡協議会部会です。

東京書籍「新編 新しい書写」

「書写のカギ」という項目で学習のポイントのまとめや書写を身近に感じさせる工夫がされています。右利き左利きの扱いがほぼ同等で多様性への配慮が見られます。ポスター作成、やインタビューメモ、防災マップなど他教科への広がり意識した内容が充実しています。

光村図書「書写」

各学年において他教科への広がり意識した内容が充実し、新しいことへ取り組む姿勢を強く感じさせます。文字の大きさや配列に工夫があったり、筆使いを学ぶ際に擬態語とイラストを上手に使っていたりと、児童が親しみやすい構成となっています。

教員部会

教員部会です。

東京書籍「新編 新しい書写」

左利きの書き方や、動画での運筆の確認など、多様性への対応や視覚的支援への配慮がなされており、どの子にも取り組みやすい作りになっています。また、硬筆から入り毛筆を学び、再び硬筆へ生かしていくという流れが一貫されており、目的意識を持って取り組むことができます。

光村図書「書写」

文字の大きさや配列など、学習のポイントが絵や図を基に端的に示されており、単元の狙いが意識できるように工夫されています。また、「書写ブック」では学んだことを系統的に積み上げていくことができ、書写の学習を他教科や日常生活に生かしていくことができます。

赤堀教育長

ありがとうございました。

続いて、社会をお願いいたします。

校長部会

新編「新しい社会」

児童の興味や関心を引き出す写真が数多く掲載され、ワークシートや動画等のデジタルコンテンツが豊富です。学習の進め方が分かりやすく示され、見通しを持って学習できる展開になっています。学習内容を基に自分ができることを考える場面が設けられています。

教育出版「小学社会」

身近な場面から自然に問いが生まれるような工夫がされています。単元導入時の学習問題に立ち戻って学習のまとめをすることで、学びの実感が得られるようにしています。防災の単元では本市の事例が取り上げられ、社会的事象を身近に感じながら学習することが期待できます。

PTA連絡協議会部会

PTA連絡協議会部会です。

東京書籍「新編 新しい社会」

学習の進め方を示し、見通しを持って取り組めるように工夫をして

います。学習したことを生かして、自分ができることを考える場を設定し、自ら社会に関わる動きにつなげています。資料の写真好みやすく、ワークシートや動画などのデジタルコンテンツも豊富です。

日本文教「小学社会」

各ページの本文と図表、写真等との配置がよく読みやすい構成になっています。「社会科の学習の進め方」も手順が分かりやすく記載されています。学習内容とSDGsを関連づけて考えることにより、未来を生きるための多角的な視点が養われることが期待できます。

教員部会

教員部会です。

東京書籍「新編 新しい社会」

学習の流れが視覚的に示され、児童が見通しを持って学習活動に取り組める構成になっています。また、デジタルコンテンツが豊富で、児童が調べやすいよう配慮されています。

教育出版「小学社会」

導入時に身近な生活や経験から生まれる疑問が示されており、思考に沿った学習が展開されています。また、興味関心を持ちやすいような写真やイラストを掲載しています。

赤堀教育長

続いて、地図をお願いいたします。

校長部会

東京書籍「新編 新しい地図帳」

様々な統計資料を掲載することで、社会的事象を多角的に捉えられるように工夫されています。また、世界地図の中に日本と世界の歴史的な事象を位置づけることで、世界の動きを捉えることができるように工夫しています。キャラクターで学習の手がかりを示し、地域の特徴を捉えやすくしています。

帝国書院「楽しく学ぶ 小学生の地図帳」

初めて地図帳に出会う3年生に配慮し、縮尺の大きな地図を掲載したり、地図記号のよさに気づかせたりする構成になっています。学習した事柄を地図の中に位置づけ、社会的な見方、考え方を広げる工夫が見られます。二次元コードを活用し、児童が主体的に調べられるように工夫されています。

PTA連絡協議会部会

PTA連絡協議会部会です。

東京書籍「新編 新しい地図帳」

巻末に日本の自然災害の発生事例を掲載することで、自然災害を自分ごととして捉えることができます。「首都東京」ページはガイドマップのような楽しさがあります。また、貿易関連の資料が充実し、日本と外国の貿易の概況を捉えることができます。

帝国書院「楽しく学ぶ 小学生の地図帳」

SDGsのページは、世界の環境問題を考えるきっかけとなる事象が多く取り上げられています。各地方の紹介ページでは、優しい色合いが採用されていて視認性がよいです。地図帳に初めて出会う3年生への導入部分が丁寧につくられています。

教員部会

教員部会です。

東京書籍「新編 新しい地図帳」

人物や特産物などのイラストを地図に組み合わせているため、とても情報量が多いです。そのため、地図を活用する力の向上だけではなく、地図上の様々な情報を知ることができます。

帝国書院「楽しく学ぶ 小学生の地図帳」

学び方・調べ方コーナーが設けられ、資料の読み取り方や話し合いの進め方など、学習を深めるためのポイントが示されています。地図の濃淡がはっきりしており、地図内がとても見やすいです。

赤堀教育長

続いて、算数をお願いいたします。

校長部会

東京書籍「新編 新しい算数」

児童が資質・能力を発揮し、問題を解決していけるよう吹き出しや補助発問を単元の中に段階的に配置しています。二次元コードを使って、教科書にはない問題や、解説を見ることができるよう家庭学習への配慮がされています。

学校図書「みんなと学ぶ 小学校算数」

児童が問いを見つけ、問題解決のために見通しを持って学習を進めることができるよう単元が構成されています。深い学びの鍵となる数学的な見方・考え方を9つにイラスト化したり、各学年の巻頭で全学年での学習を振り返らせたりするなどの工夫が見られます。

PTA連絡協議会部会

PTA連絡協議会部会です。

大日本図書「新編 楽しい算数」

巻頭で「算数の学び方、考え方」を楽しくかつ丁寧に解説しており、個別でも対話でも算数の学びを深めることができるよう工夫されています。「ひらめきアイテム」を使うことで児童が既習事項を生かしながら考えるサイクルを生み出せるつくりになっています。

啓林館「わくわく算数」

1年生上巻を未就学児に馴染みのあるA4サイズとし、幼児期の学びが算数の学習へスムーズにつながるよう工夫がされています。各単元のまとめコーナーには、学習した段階のページを案内する表示が設けてあり、既習内容を確認しやすい構成となっています。

教員部会

大日本図書「新編 楽しい算数」

入学直後の児童が安心して算数の学習に入れるように構成されています。巻頭に「ひらめきアイテム」として既習の「味方・考え方」が例示されており、既習事項を振り返りながら主体的に学びを進めていくことができます。

学校図書「みんなと学ぶ 小学校算数」

児童が課題意識を持ち主体的に学びを進めていけるように構成されています。つまづきやすいところを見直すページがあり、学びを整理できます。分冊「中学校へのかけ橋」もあり、中1ギャップ解消の一助として期待できます。

赤堀教育長 次に、理科になります。

校長部会 大日本図書「新版 楽しい理科」

児童自らが問題を見つけ、調べ、伝えられるよう場面ごとに構成されています。導き出した結論から新たな問題やさらなる追求へつなげる知的好奇心を引き出す工夫がされています。実験動画や準備物の確認など二次元コードが充実しています。

啓林館「わくわく理科」

観察や実験を通して新たな問題や新たな追及が生まれ、単元を通して問題解決学習ができるよう構成されています。学習内容の確認ができるよう、実験内容や学習内容を動画で確認したり、問題を解いたりできる二次元コードが充実しています。

PTA連絡協議会部会 P T A連絡協議会部会です。

東京書籍「新編 新しい理科」

実物のリアリティが読み手に伝わるよう写真やイラスト等の大きさ、質、組み合わせが工夫されています。単元ごとに学びの進め方がラインで示され、学習段階を把握しやすくしています。実験動画を撮影して繰り返し確認する手法が紹介されており、知識技能の定着が期待できます。

教育出版「未来をひらく 小学理科」

写真やイラスト等の資料によって物の動きや違いを考えやすいよう関連づけた掲載がなされています。ページごとに研究の進め方が示されており、学習段階を意識できるよう工夫されています。裏表紙に事故防止のポイントがよく目につくように示されており、安全な実験・観察学習に配慮しています。

教員部会 教員部会です。

大日本図書「新版 楽しい理科」

二次元コードが豊富に用意されており、解決のための手がかりを見つかったり、もう一度実験結果を確かめたりできるなど、児童が主体的

に学習に取り組むことができるよう工夫されています。また、どの単元でも学びを実生活に生かすことができるように意識された単元構想になっています。

啓林館「わくわく理科」

単元を通して問題解決的な学習が意識されており、単元の終末には「もう一度考えよう」という活用があり、学びが連続するような構成になっています。発展的な内容や実生活と関連するような動画が二次元コードで用意されていて、家庭学習との連携も図ることができます。

赤堀教育長           最後に、生活になります。お願いします。

校長部会           東京書籍「新編 新しい生活」

身近な生活への見方・考え方を広げる写真や、学びが深まる活動例、気づきの質の高まりを促す児童の言葉が重点的に掲載されています。多様な他者との関わりから、自分のよさや可能性・成長への自覚につながる紙面構成となっています。

光村図書「せいかつ たんけんたい」

豊富な写真、学びのヒント、気づきを促す吹き出しが意図的に掲載され、思考力、判断力、表現力の基礎が身につくよう構成されています。学習指導要領に沿った観点で、自分の学びを確認できるよう各ページの振り返りを工夫しています。

PTA連絡協議会部会   PTA連絡協議会部会です。

東京書籍「新編 新しい生活」

調べる、まとめる、発表するのサイクルができています。写真、イラストの活用が効果的で、2年間の学習の流れに一貫性を感じます。多様な他者との関わりから、自分のよさや可能性、成長の自覚へとつながる構成となっています。

教育出版「せいかつ」

単元末で「ぐんぐんはしご」を使って振り返ることで、学習対象への関わり方や自己成長、変容を意識しやすいです。二次元コードで写真や動画を見たり、「学びのポケット」で話し合い方、まとめ方の学習ができたりと様々な工夫や遊びが充実しています。

教員部会           教員部会です。

東京書籍「新編 新しい生活」

身近な生活への見方・考え方を広げたり学びを深めたりする写真や活動例が重点的に掲載されています。写真、イラスト、二次元コード等が充実しており、児童の学習意欲や知的好奇心を刺激するものとなっています。

光村図書「せいかつ たんけんたい」

ダイナミックな写真や人気絵本作家のイラストを使用することで、児童の活動意欲を引き出し、課題意識が明確になります。学習指導要領に沿った観点での振り返りがあり、児童が自分の学びや成長を自覚できます。

赤堀教育長

ありがとうございました。

各部会から、候補者とその理由について御説明をいただきました。

それでは、質疑応答の時間といたします。御質問ございましたら、お願いいたします。

佐野委員

社会が大きく変化している中で、普遍的な学びと流動的に変化していく学びのスタイル、内容があると感じました。教科によってポイントが違うと思いますが、考える力をどう養うか、読み取る力をどう養うか、あと何よりも小学生が学習をどう思っているかがポイントになるという視点で、教科書を選定いたしました。

学力学習調査などで分かっている弱点を補っていく、また強いところを伸ばしていく、それが理想ですけれども、そういったことがしやすい教科書であるという視点も含めて検討させていただきました。

それから、家庭学習への配慮がなされているか、どこも配慮されていますが、その重点をどのように捉えているかも視点に、選ばせていただきました。

赤堀教育長

ありがとうございました。

ほかには、何か御質問等ございますか。

各 委 員

意見・質問なし

赤堀教育長

それでは、協議に移ります。

初めに国語について、御意見等ございますか。

各 委 員

意見・質問なし

赤堀教育長

投票に移ります。

開票の立会人につきましては、職務代理者の杉山委員にお願いをしたいと思っております。よろしくお願いいたします。

それでは、事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長

それでは、開票結果の報告をお願いいたします。

教育局次長 開票結果を発表します。  
光村図書 6 票。

赤堀教育長 国語です。開票の結果、光村図書が過半数の 6 票を得ましたので、  
光村図書を採択いたします。  
それでは、次に書写に移らせていただきます。書写について、御意見等  
ございますか。

各 委 員 意見・質問なし

赤堀教育長 それでは、投票に移ります。  
同じく、開票の立会人については職務代理者の杉山委員にお願いを  
いたします。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長 それでは、開票結果の報告をお願いいたします。

教育局次長 書写の開票結果を発表いたします。  
光村図書 5 票、東京書籍 1 票。

赤堀教育長 書写についてです。光村図書が過半数の 5 票を得ましたので、光村  
図書を採択といたします。  
それでは、続いて社会に移ります。御意見等ございましたら、お願  
いいたします。

各 委 員 意見・質問なし

赤堀教育長 それでは、投票に移ります。事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長 それでは、開票結果の報告をお願いいたします。

教育局次長 開票結果を発表いたします。  
社会、東京書籍 4 票、教育出版 2 票。

赤堀教育長 社会についてです。開票の結果、東京書籍が過半数の 4 票を得まし  
たので、東京書籍を採択といたします。  
それでは、続いて地図に移ります。御意見等ございましたら、お願

いたします。

各 委 員 意見・質問なし

赤堀教育長 それでは、投票に移ります。事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長 それでは、開票結果の報告をお願いいたします。

教育局次長 地図の開票結果を発表いたします。  
東京書籍 1 票、帝国書院 5 票。

赤堀教育長 地図についてです。帝国書院が過半数の 5 票を得ましたので、帝国書院を採択といたします。  
続いて、算数になります。御意見等ございましたら、お願いいたします。

各 委 員 意見・質問なし

赤堀教育長 それでは、投票に移ります。事務局は投票用紙を配ってください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長 それでは、開票結果の報告をお願いいたします。

教育局次長 算数の開票結果を発表いたします。  
大日本図書 2 票、学校図書 3 票、啓林館 1 票。

赤堀教育長 ただいまの開票の結果、過半数を得た候補者がありませんでしたので、再投票を行うことといたします。

まず、1 回目の投票で 1 票も票を得なかった図書を除外し、大日本図書、学校図書、啓林館を対象として予備投票を行います。各委員は、予備投票用紙に 1 位を 2 点、2 位を 1 点として得点を記入して投票をお願いいたします。

事務局、準備ができましたら投票用紙を配付、お願いいたします。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長 それでは、開票結果の報告をお願いいたします。

教育局次長 算数の予備投票の開票結果を発表いたします。  
大日本図書 5 点、学校図書 8 点、啓林館 5 点。

赤堀教育長 投票の結果、学校図書が 8 点、啓林館と大日本図書が 5 点で同点になりましたので、学校図書が 8 点で予備投票の第 1 位、予備投票の第 2 位を選ぶために大日本図書と啓林館で改めて予備投票を行います。  
これも、2 点、1 点を選んでいただきます。  
よろしいでしょうか。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長 それでは、開票結果の報告をお願いいたします。

教育局次長 算数、予備投票の開票の 2 回目を発表いたします。  
大日本図書 9 点、啓林館 9 点。

赤堀教育長 算数の投票の結果、改めて整理をしたいと思います。  
まず、1 回目の投票において学校図書 3 票、それから大日本図書 2 票、それから啓林館が 1 票でございました。その結果として、この 3 者による予備投票の 1 回目を行いました。その結果として、学校図書が 8 票、大日本図書が 5 票、啓林館が 5 票となり、最上位の学校図書については、再投票の対象とすると決まりました。大日本図書と啓林館が 5 票で同数でしたので、改めて予備投票の 2 回目を行いました。その結果、ともに 9 票で同票でございましたので、第 2 位を決定する手続をこの教育委員会の中で議論をして決めたいと思いますが、いかがでしょうか。  
何か御意見、案がございましたらよろしく願いいたします。

佐野委員 2 者に絞られた中の 1 者を選ぶ際、判断は基本的には議長に委任したらよろしいかと思えます。要は、教育長に御決定いただいたらよろしいかと思えます。

赤堀教育長 ほかの委員の方、いかがでしょう。  
私、議長である教育長に選任を委任するという御意見をいただきました。

各 委 員 異議なし。

赤堀教育長 それでは、皆さん同じ御意見でしたので、私が 2 者目、大日本図書か啓林館かを決定をさせていただきたいと思えます。  
それでは、大日本図書を選ばせていただきます。その理由は、P T

A連絡協議会部会でも御説明がありましたが、「ひらめきアイテム」を使うことで児童が既習事項を生かしながら考えるサイクルを生み出せるつくりになっている点を深く評価をいたしました。大日本図書とさせていただきたいと思いますが、よろしいでしょうか。

各 委 員 異議なし。

赤堀教育長 ありがとうございます。  
それでは、再投票として、学校図書と大日本図書で再投票を行います。  
それでは、投票をお願いいたします。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長 それでは、開票結果の報告をお願いいたします。

教育局次長 2回目の算数の開票結果を報告させていただきます。  
大日本図書2票、学校図書4票。

赤堀教育長 再投票の結果、学校図書が4票、そして大日本図書が2票ということで、過半数の4票を得ました学校図書を採択といたします。  
それでは、続いて理科に移ります。理科につきまして、御意見等ございましたらお願いいたします。

各 委 員 意見・質問なし

赤堀教育長 それでは、投票に移ります。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長 それでは、開票結果の報告をお願いいたします。

教育局次長 理科の開票結果を発表いたします。  
大日本図書4票、啓林館2票。

赤堀教育長 理科についてです。開票の結果、大日本図書が過半数の4票を得ましたので、大日本図書を採択といたします。  
それでは前半の部、最後の教科、生活です。御意見等ございましたらお願いいたします。

各 委 員 意見・質問なし

赤堀教育長            それでは、投票に移ります。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長            それでは、開票結果の報告をお願いいたします。

教育局次長            生活の開票結果を発表いたします。  
東京書籍4票、教育出版1票、光村図書1票。

赤堀教育長            生活です。開票の結果、東京書籍が過半数の4票を得ましたので、  
東京書籍を採択といたします。  
それでは、ここで5分間の休憩を取ります。3時25分に再開いたしますので、時間までにお席に戻るようお願いいたします。

（ 休 憩 ）

赤堀教育長            それでは、再開します。  
次に、音楽、図画工作、家庭、保健、英語、道徳について、各部会の皆様に御説明をお願いいたします。説明は、校長部会、PTA連絡協議会部会、教員部会の順をお願いいたします。

校長部会              それでは、音楽からお願いいたします。  
教育出版「小学音楽 音楽のおくりもの」  
二次元コードを活用し、楽譜と旋律、楽譜と演奏をリンクさせることで、視覚や聴覚を使って主体的に音楽活動に取り組めるようにしています。また、単元導入を鑑賞から入ることで、学んだことを歌唱や演奏に生かし、音楽の資質・能力を育む構成になっています。  
教育芸術社「小学生の音楽」  
音楽的な記号や用語が丁寧に記載されており、音楽家の特質に応じた言語活動を適切に位置づけています。系統的な学びを意識し、学びが積み重ねやすい教材が組み込まれています。生活とのつながりを発展的に学習できるように、地域の音楽活動を調べる活動を位置づけています。

PTA連絡協議会部会    PTA連絡協議会部会です。  
教育出版「小学音楽 音楽のおくりもの」  
折り込みによる「にっぽんのうた みんなのうた」は、ダイナミックかつ美しい写真を使用し、思いを込めて楽曲と向き合うきっかけとなっています。良質な楽曲を「聴く」ことから始まることによって、学び合いにつながる構成となっています。

教育芸術社「小学生の音楽」

「学習マップ」は、1年間の学習内容を網羅しており見やすい構成となっています。3年生からの裏表紙のコラムは、学年に合わせて音楽に対する興味を高める内容になっています。自らが旋律をつくる教材が取り入れられ、深い学びにつながっています。

教員部会

教員部会です。

教育出版「小学音楽 音楽のおくりもの」

鑑賞から表現（歌唱・演奏）という学習過程により、学んだことを活用し、ついた力を自覚化できます。二次元コードの動画では、音階について音源を聴きながら視覚的に確認できるようになっており、楽器の演奏の動画も充実しています。音楽活動への幅を広げて学習できるつくりになっています。

教育芸術社「小学生の音楽」

音楽的な記号や用語について、学習で取り上げた音楽を基に段階的に習得できるつくりになっているため、連続性のある学習が期待できます。児童が端末で操作しながら鑑賞や曲作りができるようになっており、主体的で協働的な学習の機会を持つことができます。

赤堀教育長

続いて、図画工作をお願いいたします。

校長部会

開隆堂「図画工作」

活動場面の写真やキャラクターのコメントなどで活動のイメージがつかみやすく、それらは動画でも確認できる仕組みになっています。また、題材ごとに他教科との関連が具体的に示されており、教員のカリキュラムマネジメントに役立てることができます。

日本文教「図画工作」

形や色などの造形的な要素について、児童が感覚的に捉えやすい題材が並ぶとともに、資質・能力を伸ばすための視点が具体的に示されています。材料と用具のページや関連アプリ・動画など、児童の創作意欲を支えると同時に教員の専門性をカバーするツールが充実しています。

PTA連絡協議会部会 P T A連絡協議会部会です。

開隆堂「図画工作」

学年ごとの教科書にタイトルがあり、目指したい授業への取組姿勢を想起させます。制作過程を笑顔の写真やイラストを多用して分かりやすく解説するとともに、単元ごとに他教科との関連事項が示され、横断的な学びの助けになっています。

日本文教「図画工作」

作品が生き生きと配置・表現されており、授業における活発な意見

交換が期待できる構成となっています。道具の使い方が詳細かつ楽しく説明されており、さらに「わざのひきだし」コーナーで裏技を紹介することにより児童の技能習得意欲を刺激しています。

教員部会

教員部会です。

開隆堂「図画工作」

1時間の学習の流れが見開き2ページで示されており、児童の思考の流れに沿った構成になっています。作品写真が大きく掲載され、児童の興味関心を引きやすくなっています。道具の使い方、部位の名称、道具の効果が細かく掲載されているため、指導に生かしやすいです。

日本文教「図画工作」

各領域の内容をバランスよく配置しており、どの題材でも表現と鑑賞を一体的に捉えています。作品例が豊富に掲載されており、児童のアイデアを広げる際にも役立つ構成になっています。

赤堀教育長

続いて、家庭をお願いいたします。

校長部会

東京書籍「新編 新しい家庭科」

課題を発見し、計画や実践を通して評価や改善を図る学習の流れを大切にしている構成がされています。単元で身につけた知識・技能を確認できる内容や、巻末には実習に必要な手順が実物大写真等で掲載され、児童の学習の手助けとなっています。

開隆堂「わたしたちの家庭科」

児童の思考に沿ったフローチャートが示されたり、ワークシートが二次元コードからダウンロードできたりし、児童が見通しを持ちながら学習が進められるよう配慮されています。学習内容を実生活に結びつける工夫がされています。

PTA連絡協議会部会

PTA連絡協議会部会です。

東京書籍「新編 新しい家庭科」

巻頭に既習内容と各学年の学習内容が山登りの図で整理され、実生活との関わりが分かりやすく整理されています。技能説明では、手元の実物大写真を左右両利き分示するなど多様性への配慮が見られ、児童の技能習得も後押ししています。

開隆堂「わたしたちの家庭科」

色使いや配置を工夫し、豊富な情報を見やすく掲載しており、家庭での実践でも使いやすい構成となっています。児童の思考に沿ったフローチャートにより、自ら考えやすい工夫がされています。単元ごとの「キャリアインタビュー」は、学習した単元と実社会のつながりを生んでいます。

- 教員部会 教員部会です。  
東京書籍「新編 新しい家庭科」  
巻頭に2年間で学習する内容や学習の進め方が示されており、児童が見通しを持って主体的に学習できます。巻末で児童の手の実物大写真が掲載され、実際に写真の上に手を置いて確認できます。デジタルコンテンツが豊富にあり、視覚的な支援が充実しています。  
開隆堂「わたしたちの家庭科」  
単元の初めに目当てが提示されており、児童が見通しを持って学習を進めることができます。SDGs、防災、キャリア等、多様な視点を家庭科の学習内容に関連させて取り入れ、家庭科での学びを実生活につなげられるような工夫が随所に見られます。
- 赤堀教育長 続いて、保健をお願いいたします。
- 校長部会 東京書籍「新編 新しい保健」  
巻頭に学び方が明確に示されており、全単元を1ステップから4ステップの紙面構成にすることで、自ら課題を発見し主体的に追求できる構成となっています。デジタルコンテンツが充実しており、学習内容を視覚的に捉え児童の理解を深めることができます。  
Gakken「新 みんなの保健」  
日常生活から課題を捉え、生活に生かしていく学習の流れが写真や資料を基に分かりやすく掲載されています。豊富なデジタルコンテンツを活用することで、前後の学年や他教科の学習内容と関連性を持たせた授業展開が期待できます。
- PTA連絡協議会部会 PTA連絡協議会部会です。  
東京書籍「新編 新しい保健」  
各単元の扉絵、イラスト等が見やすく目立つものが使われており、児童の興味関心を引く構成となっています。また、大切な部分はゴシック体で強調して視認性を高めています。各項に4つのステップが設定され、順を追って思考力、判断力、表現力を高める工夫がなされています。  
大日本図書「新版 たのしい保健」  
「おりこみカード」を使うことによって効果的な学習効果が期待できます。図表やイラストなどが適切な大きさに配置されていて、見やすい構成になっています。児童が、保健を学習する重要性を理解し、主体的に自分の言葉で表現する工夫がなされています。
- 教員部会 教員部会です。  
東京書籍「新編 新しい保健」  
ワークシートが充実しており、自分の生活を見直したり、学んだこ

とをまとめたりするときには有効に活用ができます。毎時間、ステップ1からステップ4の学習過程が示されており、イメージしやすいイラストとともに、見通しを持った学習ができるつくりになっています。

大修館書店「新 小学校保健」

学習の振り返りが充実しており、毎時間のウェブクイズや單元ごとのチェックシートを活用しながら、学習内容が整理できるように工夫されています。また、運動領域との関連について積極的に示してあり、運動と健康を結びつけて考えることができる構成になっています。

赤堀教育長 続いて、外国語をお願いいたします。

校長部会 東京書籍「NEW HORIZON Elementary」  
単元の最後にCMづくりをするなど、児童に活動の見通しを持たせ、意欲を高める工夫をしています。また、デジタル教材が充実しており、音声や映像だけでなく表現に必要な情報を児童が自ら見つけることができます。

光村図書「Here We Go！」

アニメーションを見ることでコミュニケーション場面を自然に把握できるよう工夫されており、場面に応じた自分の思いや意見を表現しやすくなっています。また、全体的に文字の量が多過ぎず見やすい紙面構成となっているため、ユニバーサルデザインの観点からも学習に取り組みやすくなっています。

PTA連絡協議会部会 PTA連絡協議会部会です。

光村図書「Here We Go！」

表紙見開きで、国際的感覚の重要性が伝わる構成となっています。写真やイラストも効果的に使われ、絵と文字、余白のバランスも良く見やすい構成になっています。ストーリーの「一場面」で既習の表現を使いながら、自分の考えを表現できる工夫がなされています。

開隆堂「Junior Sunshine」

教科書の使い方が分かりやすく説明されています。また、生き生きとした登場人物やかわいらしいイラスト、写真を効果的に配置し、取り組みやすい構成です。個で学ぶ活動と共同で学ぶ活動により、コミュニケーション力の向上が期待できます。

教員部会 教員部会です。

教育出版「ONE WORLD Smile」

活動内容が明確で一つ一つの活動に十分な時間が設定できるため、無理なく段階的に学びを深めることができます。イラストが多く、また点つなぎやゲームなど、楽しみながら英語を学ぶ工夫がされています。

光村図書「Here We Go！」

単元で学習した語句や表現に既習表現を用いて伝え合う活動（スマールトーク）が充実しており、学習内容が定着し、自分の考えや気持ちを伝える力をつけることができます。

赤堀教育長 最後、道徳になります。

校長部会 東京書籍「新編 新しい道徳」

児童の心情に訴えかける教材や身近な話題を取り上げた教材が配列され、道徳的価値について実態に即した議論ができる内容となっています。動画やスライドなど二次元コードが充実しており、児童が自分に合った学び方ができるよう工夫されています。

Gakken「新版 みんなの道徳」

最重要テーマを「いのち」とし、全学年で発達段階に応じた教材を配置しています。多様な思考を喚起する効果的な場面設定をして、立場の違いから考えを深める場を用意しています。写真や柔らかなイラストが題材のイメージを膨らめるのに効果的です。

PTA連絡協議会部会 P T A連絡協議会部会です。

光村図書「道徳 きみがいちばんひかるとき」

「道徳みちあんない」で学び方を示したり、対話の力を育む流れを掲載し、学びの土台作りを重視しています。「考えよう・話し合おう」「つなげよう」では、具体的な問いが設定され、多くの児童が発言しやすい工夫がされています。写真資料や漫画形式教材も充実しています。

光文書院「小学道徳 ゆたかな心」

「考えよう」「まとめよう」「広げよう」が各単元に設定され、児童がより考えを深められる構成となっています。生命、いじめなど5つの現代的課題を重点とし、教材が精選されています。全学年でレジリエンスについてコラムを設けるなど、多様な価値観の醸成につながる工夫があります。

教員部会 教員部会です。

光村図書「道徳 きみがいちばんひかるとき」

全学年において、「いじめ」「情報」について重点項目になっています。また、教材の終わりには「考えよう」「話し合おう」が示され、授業の流れが明確になり、児童が主体的に学んだり、他者との対話を行ったりすることができるように構成されています。

光文書院「小学道徳 ゆたかな心」

全学年において「命」「いじめ」について重点的に構成されています。レジリエンス（自己修復力）については発達段階に合わせたコラ

ムを設け、児童の意識を高めています。全学年とも、選択教材が充実しており、児童や地域の実態に合わせた教材選びができます。

赤堀教育長            ありがとうございました。  
それでは、質疑応答の時間といたします。御質問等ございましたら、  
お願いいたします。  
松村委員、お願いします。

松村委員            音楽に関しては何日もかけて1ページ1ページ学年別に見させて  
いただきましたが、編集のコンセプトがかなり違っていると感じ  
ました。教育芸術社は、先生方の指導しやすいような教科書に、教育  
出版は子どもたちがどう感じるかということ。  
制作意図が微妙に違っているなど、音楽に関しては感じました。

赤堀教育長            ありがとうございます。  
ほかに、御質問等ございましたらお願いいたします。

井上委員            御説明ありがとうございます。  
道徳について、2つ重要と思う点がありまして、1つ目は、世界の  
学びの潮流はPBLとSEL、ソーシャルエモーショナルラーニング  
がセットになって進んでいる状況かと思えます。壁にぶつかっても立  
ち直れるような視点といった、SELの視点が含まれている教科書が  
たくさんあると思えますが、その辺りについて教えていただければと  
思えます。  
もう1点は、今年の4月に子ども家庭庁が発足して、子どもの権利  
を尊重する視点が推し進めているところだと思えますが、子どもの権  
利についても触れられているようなところがあれば、御説明いただ  
ければ助かります。

赤堀教育長            いかがでしょうか。

校長部会            私はレジリエンスと理解をしましたが、前向きに物事を考えてい  
く心持ち、そういったものは全ての教科書に、言葉はレジリエンスと  
いう形ではないにしても、教材を含めてどの教科書も同じように大事  
にしているところだと思えます。レジリエンスという言葉を使ってコ  
ラムとして1ページ設けてある教科書がありました。  
2点目の子どもの権利につきましては、そういう見方で見られてい  
ないものですから、この点は考えさせてください。

PTA連絡協議会部会   1点目のレジリエンスについて、光文書院が「へこんでも立ち直  
る」というコラムを設けて、全学年そのコラムを掲載しているとこ

ろが、特徴として大きく出ています。

2点目の子どもの権利に関しましては、特にはないです。申し訳ありません。

教員部会 レジリエンスという言葉そのまま使っているのは光文書院で、全学年で、自己修復力、へこんでも立ち直るということが出ていました。子どもの権利につきましては、そういった視点では見ていませんが、命とかいじめというところの観点でしたら、様々な教科書で扱っていますが、光文書院はいじめとか命というのを重点的に構成されていました。

井上委員 ありがとうございます。

赤堀教育長 ほかには何か、よろしいでしょうか。  
それでは、協議に移ります。  
音楽、図画工作、家庭、保健、英語、道徳の順で採択を行いたいと思います。まず音楽について御意見等ございましたらお願いいたします。

各 委 員 意見・質問なし

赤堀教育長 それでは、投票に移ります。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長 それでは、開票結果の報告をお願いいたします。

教育局次長 音楽の開票結果を御報告させていただきます。  
教育出版6票。

赤堀教育長 音楽についてです。開票の結果、教育出版が過半数の6票を得ましたので、教育出版を採択といたします。  
続いて、図画工作です。協議ということで、御意見等ございましたらお願いいたします。

各 委 員 意見・質問なし

赤堀教育長 それでは、投票に移ります。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長            それでは、開票結果の報告をお願いいたします。

教育局次長            図画工作、開票の結果を発表させていただきます。  
開隆堂 6 票。

赤堀教育長            図画工作についてです。開票の結果、開隆堂が過半数の 6 票を得ましたので、開隆堂を採択といたします。  
それでは、家庭に移らせていただきます。御意見等ございましたら、お願いいたします。

各 委 員            意見・質問なし

赤堀教育長            それでは、投票に移ります。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長            それでは、開票結果の報告をお願いいたします。

教育局次長            家庭の開票結果を発表させていただきます。  
東京書籍 1 票、開隆堂 5 票。

赤堀教育長            家庭についてです。開票の結果、開隆堂が過半数の 5 票を得ましたので、開隆堂を採択といたします。  
次に、保健に移ります。御意見等ございましたら、お願いいたします。

各 委 員            意見・質問なし

赤堀教育長            それでは、投票に移ります。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長            それでは、開票結果の報告をお願いいたします。  
教育局次長            保健の開票結果を発表いたします。  
東京書籍 3 票、大日本図書 2 票、G a k k e n 1 票。

赤堀教育長            保健です。開票の結果、過半数を得た候補がありませんでしたので、再投票を行うこととします。  
まず、1 回目の投票で 1 票も票を得なかった図書を除外し、票のあった東京書籍、大日本図書、G a k k e n を対象として予備投票を行います。各委員は、予備投票用紙に 1 位を 2 点、2 位を 1 点として得

点を記入して投票してください。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長            それでは、開票結果の報告をお願いいたします。

教育局次長            保健の予備投票の開票結果を発表いたします。  
東京書籍 8 点、大日本図書 7 点、G a k k e n 3 点。

赤堀教育長            それでは、再投票では、予備投票得点 1 位の東京書籍と 2 位の大日本図書を候補として行うことといたします。  
それでは、再投票の準備をお願いいたします。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長            それでは、開票結果の報告をお願いいたします。

教育局次長            保健の再投票の開票結果を発表いたします。  
東京書籍 3 票、大日本図書 3 票。

赤堀教育長            ただいまの結果報告のとおり、2 者が 3 票ずつ同数でしたので、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 14 条第 4 項に基づき、私、教育長が図書を決するものとして、東京書籍を採択したいと思います。  
理由は、全単元ステップ 1 から 4 までの学習過程が示されており、イメージしやすいイラストとともに見通しを持った学習ができる作りとなっていること。さらには、デジタルコンテンツが充実しており学習内容を視覚的に捉え、児童の理解を深めることができる。それを理由といたしまして、東京書籍を採択といたします。  
それでは、次に外国語、御意見等ございましたらお願いいたします。

各 委 員            意見・質問なし

赤堀教育長            それでは、投票に移ります。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長            それでは、開票結果の報告をお願いいたします。

事務局                英語の開票結果を発表いたします。  
光村図書 6 票。

赤堀教育長 英語です。開票の結果、光村図書が過半数の6票を得ましたので、光村図書を採択いたします。  
それでは、最後になります。道徳について御意見等ございましたらお願いいたします。

各 委 員 意見・質問なし

赤堀教育長 それでは、投票に移ります。

《投票用紙配付・投票用紙記入・投票（投票箱持ち回り）・開票》

赤堀教育長 それでは、開票結果の報告をお願いいたします。

事務局 道徳の開票結果を発表させていただきます。  
光村図書1票、光文書院5票。

赤堀教育長 道徳です。開票の結果、光文書院が過半数の5票を得ましたので、光文書院を採択いたします。  
以上で、議案第11号の小学校教科用図書採択を終了いたします。  
ここで、4時25分まで休憩を取ります。4時25分になりましたら再開をいたしますので、時間までに席に戻っていただければと思います。  
よろしくをお願いいたします。

( 休 憩 )

<議案第12号 令和6年度使用 静岡市立の高等学校用教科用図書の採択について  
>

赤堀教育長 再開します。  
次に、議案第12号「令和6年度使用 静岡市立の高等学校用教科用図書の採択について」、事務局から説明をお願いいたします。

教育総務課 議案説明  
議案第12号「令和6年度使用 静岡市立の高等学校用教科用図書の採択について」御説明いたします。  
資料の②をお願いいたします。  
中段2の提案理由に記載のとおり、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第21条第6号の規定により静岡市立高等学校及び清水桜が丘高等学校が使用する教科用図書について、採択をお願いするものでございます。  
初めに、資料の最終ページをお開きください。

資料②- 1、令和6年度静岡市立の高等学校における教科用図書採択事務要領です。

1、基本方針等を御覧ください。

静岡市立の高等学校において使用する教科用図書の採択は、(1)にありますように、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第21条第6号に基づき市教育委員会が行いますが、(2)にありますように、その他採択にあたっては、各校の校長が内申した採択希望教科書を参考にすることとしています。これは、各校の実情に応じて教育課程の編成、生徒の能力、適性、進路希望などに十分配慮する必要があるためです。県立の高等学校についても、同様の方法を取っています。

次に2、事務処理等の基本手順を御覧ください。

(1)から(3)に記載したとおり、各校は校長を委員長とし関係教職員を委員として教科用図書選択委員会を組織します。校長はその協議を基に、来年度使用を希望する教科用図書を選択し、教育委員会に内申します。

本日は、この内申を参考に教育委員会において、教科用図書の採択をお願いするものでございます。

次に、資料の1ページにお戻りください。

こちらが、各校からの内申を一覧にした令和6年度教科用図書採択一覧表(案)です。1ページから4ページまでが静岡市立高等学校分、5ページから8ページまでが清水桜が丘高等高校分になります。

なお、一覧表(案)の備考欄に記載のある○印は、前年度に購入済みで継続して使用する教科用図書となっております。色つきの部分は、前年度から変更した教科用図書となります。前年度から変更する教科用図書については、新学習指導要領への対応が変更の主たる理由ですが、それ以外は、これまで使用していた教科用図書の評価等を踏まえて、生徒の実態、教育目標などに照らして変更しております。

また、令和4年度の1年生から年次進行で新しい学習指導要領に基づいて編集された教科用図書を使用しており、令和6年には全ての学年で新学習指導要領に対応した教科用図書を使用することになります。

なお、新規の教科書用図書数が合計で147冊となります。7月7日の協議会で説明したときには、資料では合計148冊となっていたが、清水桜が丘高等高校普通科において、これまで1年生で履修していた公共の履修が、令和6年度の入学生から2年生での履修に変更されることになっているため、令和6年度は公共科目がなくなります。そのことにより、その教科書1冊を削除しております。

内申された全ての教科用図書については、文部科学省の選定教科用図書から選択されていること。また、各校各学年の教科について、もれなく選択されていることが確認済みです。以上の一覧表のとおり、採択をお願いしたいと考えております。

説明は以上です。よろしく申し上げます。

赤堀教育長 議案第12号につきまして、何か御意見等ございましたら、よろしく  
お願いいたします。

各 委 員 異議なし。

赤堀教育長 それでは、議案第12号につきましては、原案のとおり承認とさせて  
いただきます。

以上で、公開案件が終了いたしました。

**<議案第 13 号 教職員の人事について> (非公開)**

教職員課長 議案説明

各 委 員 承認

**<議案第 14 号 教育委員会職員の人事について> (非公開)**

教職員課長 議案説明

各 委 員 承認

(7) 閉会

赤堀教育長 以上で、令和5年7月教育委員会定例会を閉会します。

午後5時10分