2023 静岡市立服織中央こども園グランドデザイン

【地域の実態】

山・川・寺院など地域資源が豊 か住宅も増え、子育て世代が 多い

支援センターなどと連携

〈闌日標〉

丈夫な身体と豊かな心の子 〈重点目標〉

わくわくがいっぱい ~どうして?どうなる?もっとあそぼう!~

【子どもの実態】

自分のやりたい遊びを楽しむ 自分の思いを言葉や態度で表 現できるようになっている

Team 服織中央の

世業員錮

はぐぐみたい資質能力

思考力・判断力・表現力等の基礎

遊びの中で気づいたこと、できるよ

子どもの遊びの プロセス

子どもの好奇心

探求心

子どもの表現して

いる姿を読み取る

子どものワクワク に共感・共有・周り

に発信

遊びの繰り返しを 意識した環境作り

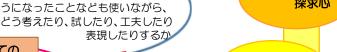
知識及び技能の基礎

遊びや生活の中で、豊かな体験を通 して何を感じたり、何に気づいたり、 何がわかったり、何ができるように なるのか

遊びを通しての 総合的な指導

心情・意欲・態度が育つ中で、 いかによりよいせいかつを営むか

学びに向かう力・人間性





僕も!私も! やりたい!

もっとやりたい!

明日もやりたい!

園職員が共通理解 できる園内研修 の工夫

《研修テーマ》 遊びが深まるための 援助の工夫

0歳児:応答的なやりとりの中で、安心して過ごす

1歳児:安心できる環境の中で、様々なことに興味関心をもち関わろうとする

2歳児:安心して自分の思いを言葉や態度で表現し、好きな遊びを楽しむ

3歳児:興味関心を広げながらやりたい遊びを見つけ、友達や保育者と一緒に遊ぶことを楽しむ

4歳児:自分の思いを出し合いながら、友達との関わりを広げる 5歳児:気づきや発見を楽しみ、考えやアイディアを伝え合いながら、友達と遊びを進める

<学年目標>

人とのかかわり

- 大好きな先生と一緒に過ごす
- ・ 自分の思いを様々な方法で表 現する

家庭との連携

- 子どもの育ちを共有
- ・保護者への発信の工夫(写真を用いての おたより、玄関ボード、行事ボード)
- ・食育活動の発信(食育だより、レシピの 提供)

ものとのかかわり

- やりたい、試す、考える、エ 夫する意欲を育む環境の構成
- 子どもの遊びに合った環境構

インクルーシブ保育の推進

- 個々の育ちに合わせた教育、保育
- ・ケース討議、担当者会議の実施
- 他施設との連携

安心・安全なこども園

- 安全及び保健管理、指導
- 災害発生を具体的に想定した 訓練の実施(土砂災害等)
- ヒヤリハットの活用
- キッズガードの導入

地域との連携

- ・ 小学校との連携(計画的な小学校 との交流・研修だより、ドキュメ ンテーションの発信)
- ・地域との交流(お茶摘み、おしゃ べり会への参加)