

# 令和8年度 服織こども園 グランドデザイン

## 園が目指す子どもの姿

- 知：**したい遊びがじっくりできる子  
考えたり、試したり、工夫しようとする力を育む
- 徳：**自分で考え決めていける子  
自分のことを表現する力を育む
- 体：**友達と関わることを喜ぶ子  
友達と関わることの楽しさを育む

## 園目標

笑顔あふれる  
元気な子

## 重点目標

やってみよう！  
もっとやってみよう!!

## 研修テーマ

“もっとやってみよう”に  
繋げる援助

## 服織地区

### 学校教育目標

自ら学び、  
共に高め合う児童生徒

## 地域で経験できること

- ・園庭が芝生
- ・近くに自然がいっぱい  
安倍川 藁科川 河川敷  
スポーツ広場 千代山 神社
- ・園から直に行き来できる公園
- ・車の往来が見れるバイパス
- ・歴史のある舟山や木枯しの森

興味・関心から  
実行できる姿へ

**Let's Try**

安心 安全 笑顔の  
こども園

周りをつなぐ

思考を促す

心情を支える

協同を促す

見守る

## 探求心の芽生えのサポート

- ・調べたり追及する活動の重視
- ・イメージの共有から新たな遊びに挑戦するサポート
- ・SDGsへの取り組み
- ・興味関心から創り出す楽しみ面白さの体感

## 主体的 対話的な学びを育む関り

- ・考える…なんでだろう？どうしたらできる?!
- ・真似る…友達の姿から気づく！見て覚える学び
- ・よく聞く…友達の思いを感じる
- ・試してみる…繰り返し あきらめない 好奇心
- ・伝える…自分の思いと相手の思いに折り合いをつける
- ・選ぶ…どうしたいのか?!→自分で決める

## 環境の工夫

- ・素材 道具 教材の研究
- ・場所 時間 拠点の確保
- ・文化に触れる機会
- (振り返り 評価)
- ・職員による園評価
- ・担当者による実践後評価
- ・保護者アンケート
- ・学校評議員会

## 保育教諭の協同

- ・やりたいことがじっくり出来るための拠点や時間の確保
- ・イメージを膨らめ安くするための素材・道具の配置や量などの工夫
- ・継続や繰り返し試せることを意識した環境づくり
- ・思いや現状の共有及び見とる力を付けていく園内研修の充実、意見交換、語り合い（評価・振り返り アンケート 評議委員会等含）
- ・インクルーシブを意識した援助の仕方の共有

## 地域との関り

- ・園庭開放 おしゃべりサロン
- ・近隣園 近隣校との交流
- ・地域の文化に触れる機会
- (食育)
- ・栽培や収穫 クッキングの活動を通して野菜や食材に関心を持つ

## 家庭との連携・子育て支援（保護者と信頼関係の構築及び共有）

- ・保護者と子育ての楽しさや喜び、悩みの共有（保育参観 懇談会 個人面談 運動会 発表会）
- ・情報発信の工夫（おたより ドキュメンテーション 掲示 絵本の貸し出し 食育活動 体験型の防災訓練）
- ・特別な支援を必要とする子へのアプローチ（個人面談 巡回指導 保健センター 専門機関との連携）