

令和5年度 静岡市立東豊田こども園グランドデザイン

静岡市立こども園が目指す子どもの姿

- ・自己肯定感を高める子
- ・夢中になって遊ぶ子
- ・明るく伸び伸び生活する子
- ・自分らしく表現する子
- ・楽しんで関わる子

<東豊田中学校区・園教育保育目標>

『心豊かに表現する子』

<重点目標>

『地域の魅力を知り、
人とつながる・遊びがにつながる』

静岡市立教育振興基本計画

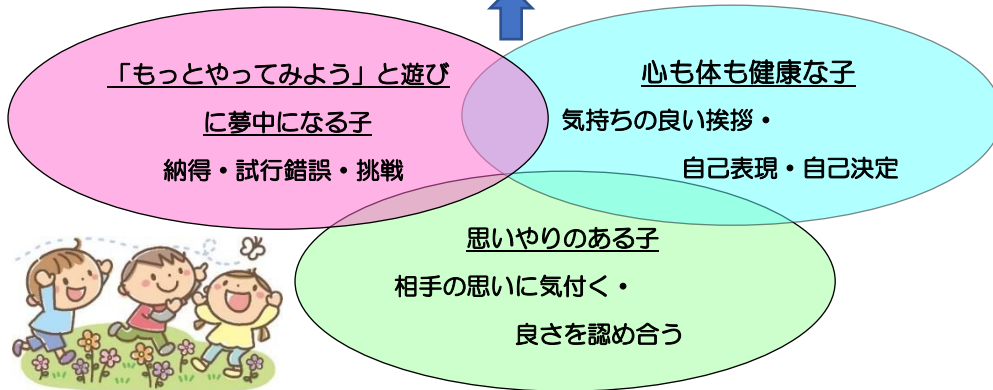
めざす子どもたちの姿
『たくましくしなやかな子どもたち』

東豊田こども園の保育者

～子どもと共に～

- 共同業者となる
- 興味関心に合わせた環境作り
- 子どもに寄り添う
- 良さを言葉にして認める
- ～協同・連携～
- 自分ごとと捉えて行動
- 子どもの姿を語り合う
すくすくミーティング
多面的に捉えて同じ支援
- 認め合い育ち合う
若手の育成・支える・後押し
- 風通しの良い職場環境
安心して失敗できる関係作り

ひがしとよだっこの育みたい姿



主体性を育む 学年目標

- 3歳児：自分の好きな遊びを見つけ、思ったことや感じたことを自分なりに表現する
- 4歳児：気づきや思いを伝え合いながら、友達と遊ぶことを楽しむ
- 5歳児：友達の良さや考えに気づきながら、一緒に試行錯誤して遊びを進めることを楽しむ



<研修テーマ> 『もっとやってみよう』を支える環境構成

～そうだ(納得)・こうしてみよう(試行錯誤)・やってみよう(挑戦)～

<東豊田こども園の良さを活かした教育・保育活動>

地域・小中学校とのつながり (TOHOコミュニティ)

持続可能な社会の担い手の育成

～地域とつながる・人とつながる・遊びをつなげる～

- 地域資源・人材を活かした行事、活動の取り組み
 - ・お茶摘み・たけのこ掘り・焼きいも・しめ縄作り・染物
- 静岡ガス自然観察教室 遊びや五感体験に活かす

○地域の教育力(東豊力)を育むための教育・保育

- 『伝える力』・・・主体的な学び
- 『認める力』・・・協働的な学び
- 『練り上げる力』・・・創造的な学び



TOHOシンボルマーク

○2園3校の取り組み

- ・年間計画に沿った取り組み・開かれた交流
- ・アプローチカリキュラム・スタートカリキュラム
- ・合同避難訓練・職員合同研修会

ESDの取り組み

ユネスコスクール・ESD 拠点園

○日本平動物園学びプロジェクト

- ・ぞうの糞を利用した堆肥作り
→命の循環についての学び
- ・ぞうの糞の繊維を利用したハガキ作り
→心をつなげる

○OPTA との資源回収→分別

○廃材を利用した製作活動

○園の自然物を利用した五感体験

○協同的な遊び研修会・遊びと生活展実施



家庭との連携・支援 ～子育てのパートナー～

- ・教育・保育活動の情報発信と理解
(おたより・写真ボード・HP)
- ・育ちの共有(日々の伝え合い・参加会・面談)
- ・専門機関とのつながりと連携した支援
- ・おしゃべりサロン・園庭開放(未就園児)

安心・安全な園作り

- ・ヒヤリハットでの発信と周知
- ・園内危険箇所を示した地図『ヒヤッぷ』を利用した安全対策
- ・気づきを声に出す・行動する
- ・自分の命を守る訓練実施・感染症対策