

令和 7 年度 園評価書

園番号

40 園名 川原こども園

I 経営の重点に関わること

評価段階 (A : よくできている B : 概ねできている, C : あまりできていない, D : できていない)

| 1 教育・保育目標 | 2 重点目標 | 評価指標 | 園説明 | 自己評価 | 関係者評価 | 園関係者評価委員会から | 改善策 (来年度の具体的な取組目標等) |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自分が好き みんなが好き こども園が好き | つたわる つながる ひびきあう | 安心して自分の思いを仕草や言葉など自分なりの方法で表現している | 嬉しいことや楽しいことだけでなく、悲しかったり嫌だったことも安心して自分なりに表現する子が多い。うまく表現できない子も目で訴えたり、問いかけにうなづいたりその子なりに表現しようとする姿が見られた。 | A | A | ・自分の子ども達は、休みの日もこども園に行きたいと言うくらい好きで、ありがたい ・園で様々な体験ができるのはいいと思う | ・自分の思いをうまく出せない子も含め、来年度も子ども達の発する言葉や仕草を丁寧に受け止めて関わり、信頼関係を築いていく ・一人一人の遊びの楽しさや気づきをたくさん受け止めていき、子どもが「もっと!」と思えるよう、職員も仲間となり一緒に楽しみ関わる。戸外だけでなく室内のときときスペース作りや、子どもの思いをうけての翌日の環境作りをする ・やりたい遊びができる環境作りをし、子どもの気持ちに寄り添いながら一緒に遊びを楽しんでいく。無理に子ども同士を繋げるのではなく、その子が興味あるものを広げていくなかで友達との関わりをつなげていく |
| | | 「もう1回やってみよう」「もっとこうしよう」という思いを実現し遊ぶ姿が見られる | 自分なりに思いをもち、遊びをもう一回やってみたり、もっとこうしよう工夫したりするようになってきた。また、同じ場にいる友達との関わり合いの中で少し遊びを変化させながら遊ぶ姿も見られるようになってきている。 | B | A | | |
| | | 保育者や友だちと関わりながら、好きな遊びを繰り返し楽しむ | 自分の好きな遊びをじっくり楽しむ姿も見られつつも、友達と関わることを喜び、楽しく遊んでいる姿が見られている。遊ぶなかで保育者や近くの友達、気の合う友達とやり取りをしたり、遊びを繰り返し楽しんだりしている。 | B | A | | |

II 各領域に関わること

| 大項目 | 中項目 | 評価指標 | 園説明 | 自己評価 | 関係者評価 | 園関係者評価委員会から | 改善策 (来年度の具体的な取組目標等) |
|------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 こども園における教育及び保育 | (1)0歳から小学校就学前までの一貫した教育及び保育 | 一人一人の発達や経験などの違いを十分に把握理解し、それに応じた援助や言葉かけを行っている | 年齢ごとの発達を理解した上で、個々の発達や経験差を踏まえて、年齢に捉われることなく、目の前の子どもの発達段階はどこなかを理解するよう意識し、職員間でも共有しながら関わっていくようにした。 | B | B | ・子ども達は体験をしてきたこととしてきていないことで色々な場面での行動や考えが違ってくるだろう。遊びや生活の中で、自分で気がついて行動する、ということが大切になってくるのであるなら、なおさら様々な体験することが大事になってくるだろう。 ・コドモンに替わって大変かなと思っていたが、デジタルで写真が見やすい。連絡ノートだと自分だけしか見ることがなかったが、祖父母もコドモンに登録したためドキュメンテーションを見ることができて、祖父母の家にいったときに園での行事のことを子どもと祖父母で話すことができてよい ・自己評価はBが多いができていていると思うので、もっと自信をもって評価していいと思う | ○歳だから～ではなく、一人一人の発達を捉えられるよう、その子なりの成長、発達を職員間でも共有しながら支援や声掛けの方法を統一していく。 一年を通して充実はしていたが、子ども達に合わせて考えていく。延長保育の玩具を園全体で考えていき、各クラスで使っていない玩具を出してもらい延長保育でも楽しめるようにする。 環境会議をもち、遊びだしやすい環境作りの意識を高めていく。また園庭に自然物を増やしていきけるよう、虫コーナーの増設、遊びに使える草花を植えていく。園外保育を毎週のわくわくminiで計画し実施する。 来年度は“ゆれた”の集会を子ども達の発達に合わせながら、4・5月に開き、子ども達が意識できるようにしていく。また、想定内の事例についての訓練を引き続き継続していく。 幼児・乳児が別で食育集会を行うことが多いので、当日の様子を互いに共有する。栽培については、畑エリアを広くしたり、栽培物を目に入りやすい場所に設置し、水やりや成長などに日常的に関心が向く工夫をする 来年度も月一回のパンダ会議を継続する。年度初めにサポートプランの書き方研修を行い、ケース相談を通して一人一人にあった支援方法を検討し共有する。日々の関わりを振り返りながら支援の質を高め子どもが安心して生活できる環境づくりにつなげていく。 分担当が片寄りすぎないよう個々が責任をもち協力して進める。自分の担当以外の分掌も他の職員に任せきりにせず、声をかけて行っていく。行事の準備は役割分担当や期日について紙で貼り出し全員が周知できるようにしていく。 子どもの姿を丁寧にとらえ、園庭に自然物を増やし、自然物を使って遊べる環境になるように職員全体で見直しを行っていく。 普段使っているごみ箱の改良をしたり、見て分かりやすい物を用意する。また、職員も意識がもてるよう、園内研修を実施していく。 |
| | (2)一日の生活の連続性及びリズムの多様性への配慮 | 在園時間の違う子どもに配慮し、安心して園生活が過ごせるように、生活の流れを作り、玩具の入れ替え等遊びの環境を工夫している | 早番や遅番などでは、ゆったりした環境で過ごせるように配慮し、安心して過ごせるような関わりを心掛けた。また、安心して生活できるように毎日同じような流れを意識した。時間帯によって玩具の入れ替えを行う等、環境の工夫をした。 | B | A | | |
| | (3)環境を通して行う教育及び保育 | 子ども達が自分から遊びだせる環境を工夫し、地域の公園などを利用して季節を感じられるようにしている | 子ども達が必要な物をすぐに手に取れるよう準備したことで、遊び出しがスムーズになりやりたいことを楽しむ姿に繋がった。園外保育を計画し、近隣の公園に出たことで園にはない草花や落ち葉に触れて遊んだり、遊具や広場で体を動かして遊ぶことを楽しめた。 | B | A | | |
| 2 安全管理・指導 | (1)事故防止・防災 | 減災教育での学び等更新した情報を訓練に取り入れ、子どもや職員が危険に気づき行動する力、対応する力を身につける | 毎月、様々な想定で訓練を行ったり、“ゆれた”を使った集会を開いたりしたことで、子ども達の訓練に対する意識が高まっている。また、職員も一回一回の訓練で緊張感をもち、毎回反省を出し合い次に活かせるようにしていった。 | A | B | 来年度は“ゆれた”の集会を子ども達の発達に合わせながら、4・5月に開き、子ども達が意識できるようにしていく。また、想定内の事例についての訓練を引き続き継続していく。 幼児・乳児が別で食育集会を行うことが多いので、当日の様子を互いに共有する。栽培については、畑エリアを広くしたり、栽培物を目に入りやすい場所に設置し、水やりや成長などに日常的に関心が向く工夫をする 来年度も月一回のパンダ会議を継続する。年度初めにサポートプランの書き方研修を行い、ケース相談を通して一人一人にあった支援方法を検討し共有する。日々の関わりを振り返りながら支援の質を高め子どもが安心して生活できる環境づくりにつなげていく。 分担当が片寄りすぎないよう個々が責任をもち協力して進める。自分の担当以外の分掌も他の職員に任せきりにせず、声をかけて行っていく。行事の準備は役割分担当や期日について紙で貼り出し全員が周知できるようにしていく。 子どもの姿を丁寧にとらえ、園庭に自然物を増やし、自然物を使って遊べる環境になるように職員全体で見直しを行っていく。 普段使っているごみ箱の改良をしたり、見て分かりやすい物を用意する。また、職員も意識がもてるよう、園内研修を実施していく。 | |
| 3 保健管理・指導 | (1)健康教育の充実 | 栽培体験からクッキング活動につなげる等毎月の食育活動や、手洗い指導の様子等を保護者に発信し親子で食や健康に関心がもてるようにする | 給食室の協力のもと食育集会やクッキング、栽培活動を年間を通して行った。年長はクッキングで近隣のスーパーを利用し買い物体験も行った。保護者へのかみかみメニューのレシピ募集と発行、ボードやお便りを通じて保護者も関心がもてるような工夫をした。 | B | A | | |
| 4 特別支援教育・保育 | (1)支援体制づくりの推進 | 加配担当者会議を行うとともに、全職員で情報や研修の学びを共有し、一人ひとりに合った支援を考え、園全体で一貫した支援していく | 月一回のパンダ会議や担当者会議を通して、加配児や気になる子の様子や支援方法を職員間で共有し個々にあった支援を考えることができた。研修の学びも活かしながら、園全体で共通理解を深め、支援の充実につながった。 | B | B | | |
| 5 組織運営 | (1)組織体制の充実 | 自らの分掌に責任を持ち、必要に応じて役割分担をし、園全体で連携をとりながら園運営を進めていく | 一人一人が自分の担当する分掌に責任をもち、見直しをもって計画し進めた。行事等は分掌の担当で確認し合い、企画実施と各々が責任をもち声を掛け合いながら進めている。役割を明確にし行事当日までにすべき事などを可視化して園全体でも共有できるようにした。 | B | B | 来年度は“ゆれた”の集会を子ども達の発達に合わせながら、4・5月に開き、子ども達が意識できるようにしていく。また、想定内の事例についての訓練を引き続き継続していく。 幼児・乳児が別で食育集会を行うことが多いので、当日の様子を互いに共有する。栽培については、畑エリアを広くしたり、栽培物を目に入りやすい場所に設置し、水やりや成長などに日常的に関心が向く工夫をする 来年度も月一回のパンダ会議を継続する。年度初めにサポートプランの書き方研修を行い、ケース相談を通して一人一人にあった支援方法を検討し共有する。日々の関わりを振り返りながら支援の質を高め子どもが安心して生活できる環境づくりにつなげていく。 分担当が片寄りすぎないよう個々が責任をもち協力して進める。自分の担当以外の分掌も他の職員に任せきりにせず、声をかけて行っていく。行事の準備は役割分担当や期日について紙で貼り出し全員が周知できるようにしていく。 子どもの姿を丁寧にとらえ、園庭に自然物を増やし、自然物を使って遊べる環境になるように職員全体で見直しを行っていく。 普段使っているごみ箱の改良をしたり、見て分かりやすい物を用意する。また、職員も意識がもてるよう、園内研修を実施していく。 | |
| 6 研修 | (1)研修体制の充実 | 「もう1回やりたい」「もっとこうしたい」という思いがつながるよう、朝の環境作りや片付け方の工夫、外と中での遊びのつながりを意識した方法を考えすぐ実践する | 朝の環境づくりでは前日の遊びや子どもの興味関心を踏まえ、すぐ遊びだせる配置や継続できる準備を工夫した。学年ごとの教材研究をしたことで子ども達に合った教材や遊び方を学び合うことができた。室内と外遊びの繋がりも意識したが園庭環境について課題が残った。 | B | B | | |
| 7 教育・保育環境整備 | (1)教育・保育環境の充実 | SDG sに取り組み、保育の中に取り入れ、身近に感じられるようにしていく。ユニバーサルデザインを取り入れ子どもも大人も過ごしやすい環境作りを行う | 年間を通して集会を行い、劇や実物を交えて分かりやすく伝えられた。さらに昨年度から取り組んでいる「ごみを小さくして捨てる」活動一度見直し職員間で目的や意義の再確認をしたことで、日常の保育の中でごみを小さくして捨てることや水を大切に使うことへの継続的な声掛けにつながった。年長、年中組では紙ごみとその他のごみを分別して捨てる取り組みを進めた。 | B | B | | |
| 8 家庭との連携・協力 | (1)家庭教育への支援機能の充実 | 経営方針を説明会や懇談会で伝え、園での活動、子どもの姿を写真など入れながらボードやコドモンを有効に活用しながら知らせしていく | 園での子どもの様子や活動の写真を添付しボードやコドモンを用いて保護者に伝えた。全体での活動はボードと口頭で知らせ親子の会話が弾むようにした。クラスだけでなく、子どもの声や遊びの過程、子どもの育ちがわかるような内容を意識して作成している。 | A | B | 作成したボードも写真で保育ドキュメンテーションに入れ、見れるようにする。お知らせの内容に応じコドモンか紙での配布かを考え、より伝わる発信にする。コドモンだけでなく口頭でも子どもの姿を丁寧に伝えていく 来年度も職員は公開保育や公開授業に参加しあう。近隣園の子ども達との交流の場も設けていく。小学校も近いので、気軽に校庭を借りて遊んだり交流していく。 クラスの状況もあるので、今後もクラスで人数を分けて訪問して行けたらと思う。活動の一つとして発表会での歌や合奏など披露できるといい。 | |
| 9 近隣の学校との連携 | (1)近隣の園との連携の推進 | 近隣の小学校や園との交流を計画的に行いながら、情報交換や連携を図り、学校や園の公開授業や公開保育の参加を積極的に行っていく | 近隣園の年長と交流を行い、その様子をボードで発信した。公開保育や公開授業に積極的に参加し、小学校の授業参観での情報交換や他園の公開保育での学びを研修報告書で発信し職員間で共有した。 | A | B | | |
| 10 地域との連携 | (1)信頼される園づくりの推進 | おしゃべりサロンやS型デイサービス訪問の年間計画を作成する。地域の方と交流を重ねることで支援だけでなくこども園の魅力も発信していく | おしゃべりサロンではこども園の1日の様子をスライドで紹介したり、デイサービスでは子どもが歌ったり踊ったりしかわいいたい姿を披露した。お年寄りに親しみをもち、自分から挨拶したり話しかけたりするようになり交流ができた。 | A | B | | |