

# 令和 6 年度 園評価書

園番号 4

園名 静岡市立安東こども園

## I 経営の重点に関わること

評価段階 (A : よくできている B : 概ねできている、C : あまりできていない、D : できていない)

正規(15) 39% 会計年度(23) 61%

| 1 教育・保育目標   | 2 重点目標                    | 評価指標                                | 園説明                                                                                                                                                                                                                          | 自己評価 | 関係者評価 | 園関係者評価委員会から                                                                                             | 改善策（来年度の具体的な取組目標等）                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| すすんで遊びをつくる子 | 「やってみよう<br>もっと<br>やってみよう」 | 生活習慣が身につくつあり、生活に必要なことを自分でやろうとしている   | 正規A:32 B:13 会計年度A:13 B:42<br>自ら行おうとする姿には個人差があるが、日々の繰り返しや保育者の声掛けから、生活に必要なことが分り着替えや手洗い、うがい等の生活習慣が少しずつ身につけてきている                                                                                                                 | B    | A     | ・子ども達の創意工夫が継続的に活かされている環境が整っていて、子ども達が満足できるように援助していると感じた<br>・評価指標の三つ目に行きつくには、自分が満足しているから達することができ<br>るのだろう | ・子どもの姿の評価としては、遊びの深まりや探求という点で課題が見られた。来年度の重点目標・遊び改善構想の視点としていきたい<br>・正規職員と会計年度任用職員の評価に大きな違いがあった。年度当初に、重点目標「やってみよう<br>もっとやってみよう」の具体的な姿について、全職員で確認していく事が必要である。<br>また、教育時間と教育時間外、担任と担任以外など時や場で子ども達の表れに違いが見られることも、評価に大きな違いが表れた要因と捉える。このことを踏まえながら、様々な立場の職員が多角的に保育を捉えていきたい |
|             |                           | 自分から物事にに関わり、「もっとやってみよう」と好奇心を深めている   | 正規A:30 B:18 会計年度A:6 B:42 C:6<br>正規＝今までの遊びの経験が積み重なり、遊びの幅が広がっている。自分から興味のあることを見つけ遊びに夢中になっている。保育者が子どもの好奇心を深めていけるような関わりや環境を準備することで、子ども達の「もっとこうしたい」という思いに繋がっている。会計年度＝興味をもって自ら関わろうとする姿は見られるが、保育者の関わりを待っていたり友達の様子を見たりしている様子が<br>見られる |      | A     | ・重点目標に向けた取り組み「2年目」という事で、直接関わっている正規職員の評価が上がってきている。「3年目」には会計年度職員が「課題」だと思っているところをどのように上げていくのかという事が重要である    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|             |                           | 友達と関わったり、力を合わせたりすることで、より遊びが楽しくなっている | 正規A:34 B:13 会計年度A:17 B:36<br>友達に親しみをもって関わり一緒に遊が中で、共に考えたり役割分担をしたりしながら自分達であそびをつくり進めている姿が見られた。友達の存在が「もっとやってみよう」という姿に繋がっていった                                                                                                     | A    | A     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## II 各領域に関わること

| 大項目              | 中項目                        | 評価指標                                           | 園説明                                                                                                                                                                 | 自己評価 | 関係者評価 | 園関係者評価委員会から                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 改善策（来年度の具体的な取組目標等）                                                                                                                                       |
|------------------|----------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 こども園における教育及び保育 | (1)0歳から小学校就学前までの一貫した教育及び保育 | 発達を捉えた指導計画が作成され、実践している                         | 正規A:29 B:21 会計年度A:21 B:29<br>月案検討の中で、発達や子どもの姿にあった計画となっているか、またその時期ならではの遊びを取り入れているか等、確認している。(学年やクラスで) 実践の振り返りや反省の共有が必要                                                | A    | A     | ・正規と会計年度で数字がとても違う事に驚いている。もう少しフィードバックが必要かと思う<br>・こども園で生活する子ども達には活動の差があるので、長時間保育の中で職員がどこに関わっていくのか、その時間に必要なことを理解して、その時間の中のねらいが達成できているか評価する必要がある                                                                                                                                                     | ・指導計画の作成、検討にかかわっている正規職員は学びになったと評価しているが、会計年度任用職員からは保育の実践の場での活かし方に課題が出されている。過渡期的に具体的にしていくことが必要である                                                          |
|                  | (2)一日の生活の連続性及びリズムの多様性への配慮  | 教育時間と教育時間外の遊びの違いに配慮している                        | 正規A:36 B:20 会計年度A:12 B:32<br>教育時間には環境を整えて協同的な活動を取り入れてる。教育時間外は、保育時間の差もあることから、ゆったりと過ごすことができる時間を設けている                                                                  | B    | B     | ・すべての職員が意識してヒヤリハット記録を提出した上で内容を分析し、対応を急ぐものについて優先順位をつけて解決に向けた取り組みを行ったことは評価できる<br>・食育活動に積極的に取り組み、内容について保護者に知らせるために掲示したり、取り組みについてまとめたこととは、子ども達の食への意欲を高めることへとしっかりと結びついている<br>・ミニトマトの会での取り組みについてまとめたものを保護者に配布したり、特別支援の参観会を積極的に行ったりすることで保護者のニーズにしっかりと応えることができている                                        | ・経営の重点にかかわることでもあげられたように教育時間と教育時間外の子どもの表れや思いをどのように捉えていき、職員間で共有していくかが今後の課題である<br>・生活習慣として捉えるだけでなく、子どもが創る園生活という観点から考えることが定着してきた。職員の異動があっても継続できるようにしていく      |
|                  | (3)環境を通して行う教育及び保育          | 準備から片付けまでを子どもと行っている                            | 正規A:35 B:17 会計年度A:14 B:31 C:3<br>準備から片付けまでを子どもと行うことを意識し、子ども主体の園生活を実践しようとする姿が身につけてきている。子ども達も自ら行おうとする様子が見られるが、用具(道具)の取り扱い方に課題がある                                      | A    | A     | ・保護者がボランティアとして園と関わる<br>ことができたらいと思うが、様々な認定の子ども達がいる中で、一部の保護者のみ参加するということはバランスを考えると難しいのかもしれない<br>・12月の安東小学校拡大研修では、安東こども園の先生方が大勢参加して低学年から高学年までバランスよく参観をしてもらった。小学校の図書館や遊具の整備も進んでいる。小学校の図書館や校庭の利用などを通し、園と小学校の交流ができたと思う。また、災害時における協力を考えて、園と小学校同時に引き渡し訓練を行う機会を設けたり、地盤沈下が起きた事を想定して小学校への避難訓練を行ったりしていけたらと思う。 | ・衝突事故が多い実態から、広い視野や敏捷性等を培う活動を意識して取り入れることが必要である。また、地震の避難について職員一人一人が想像性を持って対応できるようにしたい<br>・食育については給食室と一体となり成果があげられた。5歳児健診の意義について職員で確認し、生涯の健康につながる健康教育を考えていく |
| 2 安全管理・指導        | (1)事故防止・防災                 | ヒヤリハットの記録から、周知改善をしている                          | 正規A:22 B:19 会計年度A:21 B:38<br>毎月ヒヤリハット記録を提出、園の危険箇所等を把握している。年度後半よりヒヤリハット記録を分析して改善策を検討、実践されているか確認を行っている。今年度、受診に繋がる怪我 20 件 (昨年度 1 9 件)                                  | B    | A     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
| 3 保健管理・指導        | (1)健康教育の充実                 | 健康な身体づくりのため、子どもが食への関心を高めている                    | 正規A:28 B:14 会計年度A:39 B:19<br>絵本と食のつながりをテーマにしたり外国のメニューを給食に取り入れたりすることで、子どもの「食べたい」という意欲に繋がっている。また栽培やクッキングを通して、食への関心を育んでいる                                              | A    | A     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・本年度の成果をふまえ、専門機関と連携し専門的な援助の知識を高めていき、サポートプランに反映させる                                                                                                        |
| 4 特別支援教育・保育      | (1)支援体制づくりの推進              | 支援児のグループ活動（ミニトマトの会）を実施し、子どもも理解や援助について具体的に考えている | 正規A:52 B:4 会計年度A:24 B:20<br>子どもの発達を捉え、ねらいを考えてミニトマトの会を実践した。そこで見てきた個々の課題に合わせて次のミニトマトの会を企画する中で、子どもの支援の方法について考えていった                                                     | A    | A     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
| 5 組織運営           | (1)組織体制の充実                 | 仕事が分担され、効率よく進められている                            | 正規A:20 B:25 C:7 会計年度A:7 B:41<br>分掌ごとに仕事内容を計画実施している。担当者を決めたり役割分担することで業務が進められている。効率よく進めるために進捗状況の確認が必要である                                                              | B    | B     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・分掌の担当に偏りがないう、運営組織表を見直すと共に、分掌リーダーが仕事内容の細分化を行う                                                                                                            |
| 6 研 修            | (1)研修体制の充実                 | 研修を通し、全ての職員が重点目標・研修テーマについて考えた援助をしている           | 正規A:17 B:28 C:3 会計年度A:21 B:28 C:3<br>正規＝全職員が研究保育に参加、重点目標や研修テーマについて確認した。日々の手立てについて検証を行っているが、全ての職員への周知は難しい。会計年度＝研修を通して話し合いをしたり意見を聞いたりすることで研修テーマに添った援助を行おうという意識に繋がっている | B    | A     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
| 7 教育・保育環境整備      | (1)教育・保育環境の充実              | 子どもが探す・決める・考える時間の保証をしている                       | 正規A:27 B:31 会計年度A:15 B:27<br>保育者が決めるのではなく、子ども自身が選んだり考えたりできることを大切にしている。年長は様々な場で自分達で考え決めることが増えている。他学年は、まだまだ自分で考えたり決めたりすることに不安がある様子が見られる                               | B    | A     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・どのように子ども達が決めることを保証するか、発達や子どもの実態を捉え援助する保育者の力量が問われる。まずは子ども理解を丁寧にしていくことを心がける                                                                               |
| 8 家庭との連携・協力      | (1)家庭教育への支援機能の充実           | 参観会、面談、登降園時に子どもの姿を直接、保護者に伝えている                 | 正規A:45 B:7 会計年度A:24 B:24<br>学年ごとに合わせた時期や回数で保育参加会・参観会・面談など行っている。それぞれの保護者に合わせて情報提供をしたりコードモンを活用し、園の様子を伝えたりしている                                                         | A    | A     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・コードモンでの配信となり、園からの発信がどこまでどう届いているのか、発信後の保護者の受け止めを調査し、発信の仕方を考えていく必要がある                                                                                     |
| 9 近隣の学校との連携      | (1)近隣の園との連携の推進             | 近隣校園と目的をもった園児の活動や育ちの連続性を考えた職員間の情報共有している        | 正規A:28 B:24 会計年度A:12 B:32 C:4<br>近隣校園の公開保育や公開授業に参加して情報共有し、育ちの連続性を考える機会となる様になっている。研修で得た学びの情報共有については課題がある                                                             | B    | B     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・授業参観や保育参観、合同研修、子ども同士の交流について評価反省・園内での情報共有を意識的に行っている、皆が接続カリキュラムを意識できるようにしていく                                                                              |
| 10 地域との連携        | (1)信頼される園づくりの推進            | 子ども達が地域の施設や人材を知る機会をつくっている                      | 正規A:16 B:28 C:8 会計年度A:24 B:24<br>小・中・高校生との交流、勤労感謝訪問、食育活動、園外保育等での活動を通して、様々な人と関わりたり身近な地域を知ったりする機会としている。回数を重ねること、子ども達が親しみをもって遊びに取り入れられている                              | B    | A     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・地域を知り、地域に目をむける機会をつくるために園外保育の機会を増やしたり、園外保育の際にはESDに繋がる視点で子どもに働きかけたりする                                                                                     |