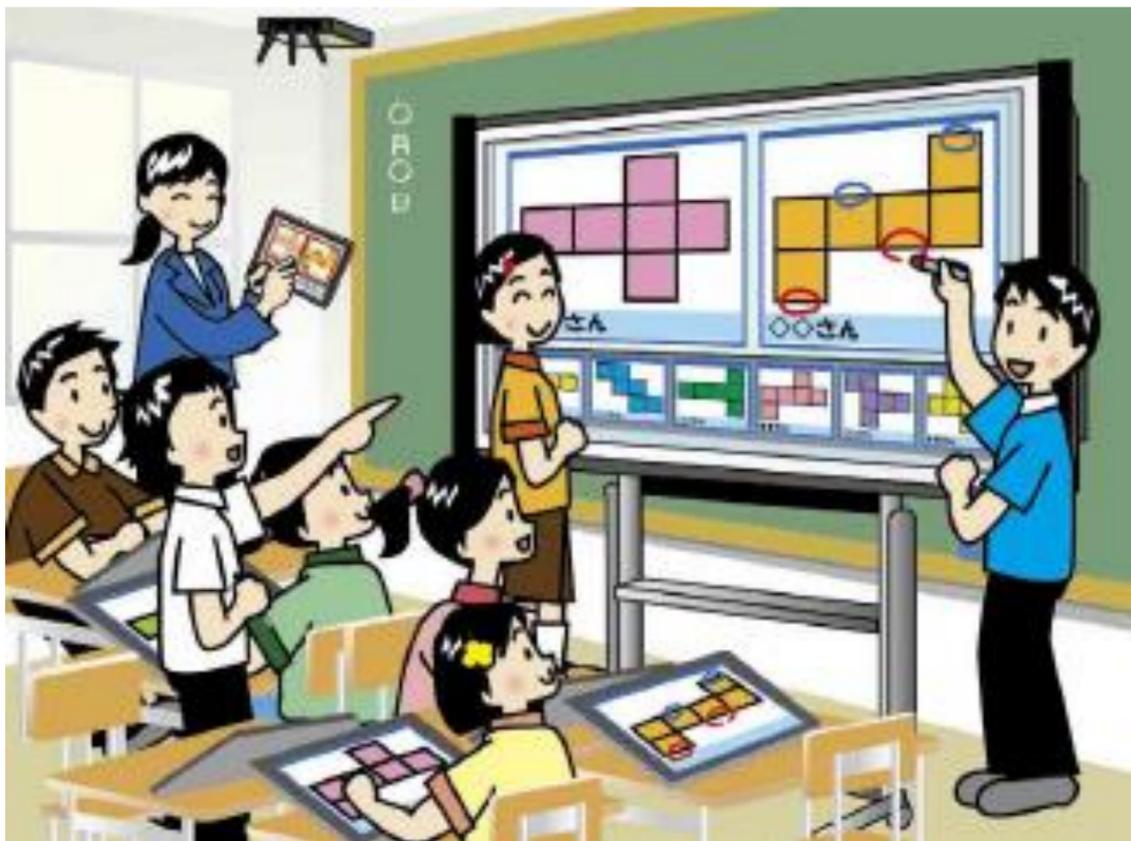


# ICTの導入で静岡市の子どもが変わる

## ～静岡型ICT教育の推進～



令和2年度第1回総合教育会議  
令和2年7月31日

# 1 本市の教育課題

- ①一定の学力は定着しているものの、  
学習に対する主体性に課題がある
- ②山間地等の子どもへのニーズに応える  
教育が実施しにくい
- ③臨時休校の際に、学習を継続させる  
仕組みが整っていない

# 1 本市の教育課題

## 【課題①】

一定の学力は定着しているものの、  
学習に対する主体性に課題  
がある



# 1 本市の教育課題

## 調査結果（平均正答率）（％）

＜小学校＞	国語	算数	
静岡市	66	67	
全国	63.8	66.6	
全国との比較	上回る	上回る	
＜中学校＞	国語	数学	英語
静岡市	76	62	59
全国	72.8	59.8	56.0
全国との比較	上回る	上回る	上回る

※平均正答率は静岡市は整数値、全国は小数第1位までを公表

# 1 本市の教育課題

5年生（小）、2年生（中）までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか。

	<小学校>	<中学校>
静岡市	75.2	72.3
全国	77.7	74.8
全国との比較	-2.5	-2.5

主体性に課題

# 1 本市の教育課題

## 【課題②】 山間地等の子どもたちのニーズに応 える教育が実施しにくい

地域差の大きい  
静岡市



# 1 本市の教育課題

## 【課題③】

臨時休校の際にも、様々なツールを組み合わせ学習を継続させる仕組みが必要

## 2 課題解決のためのICT活用の有効性

### ICTを活用すると

#### ●指導の質の高水準化

- ・優れた教材の共有・標準化
- ・子どもたちへわかりやすい教育の提供

#### ●指導の効率化

- ・AIドリルを活用した効果的指導

#### ●授業のネットワーク化

- ・授業の視覚化・活性化・広域化・遠隔化・最新化

#### ●学びの個別最適化

- ・子どもたち個々の事情・学習進度に応じた活用

# 学習事例①

## 小学校社会3年

### 【課題①】 主体性を伸ばす



学習事例①

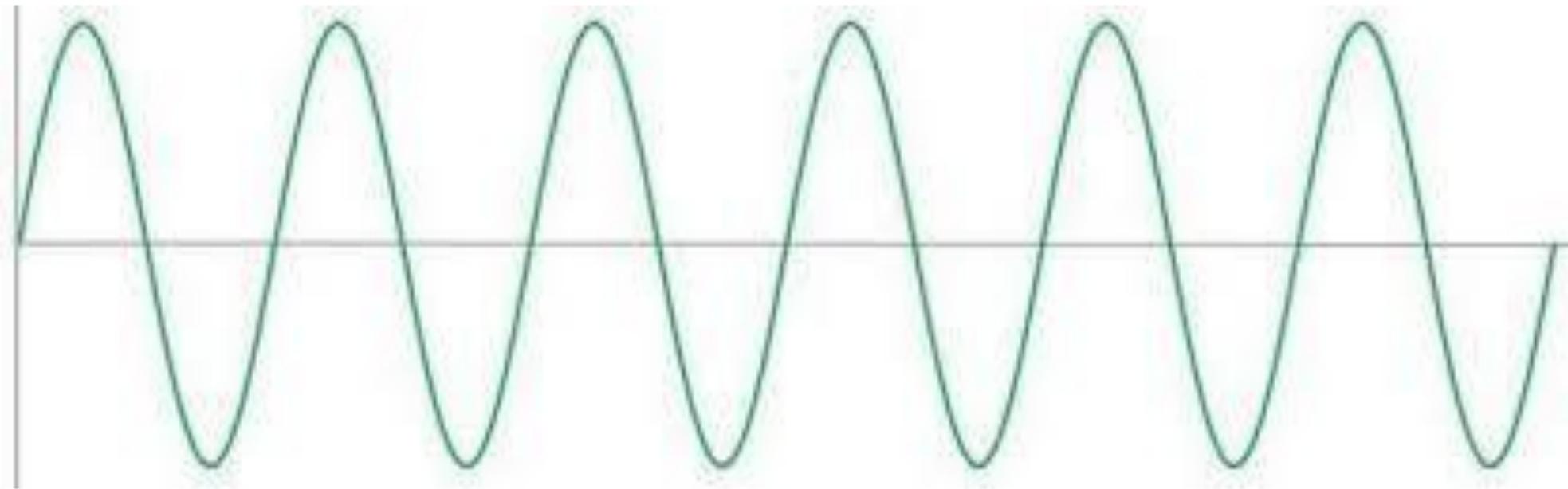
【課題①】 主体性を伸ばす

どの子ども進んで取り組む  
ようになる



# 学習事例②

## 【課題①】 主体性を伸ばす



中学校 1 年理科

# 学習事例②

## 【課題①】 主体性を伸ばす



学習事例②

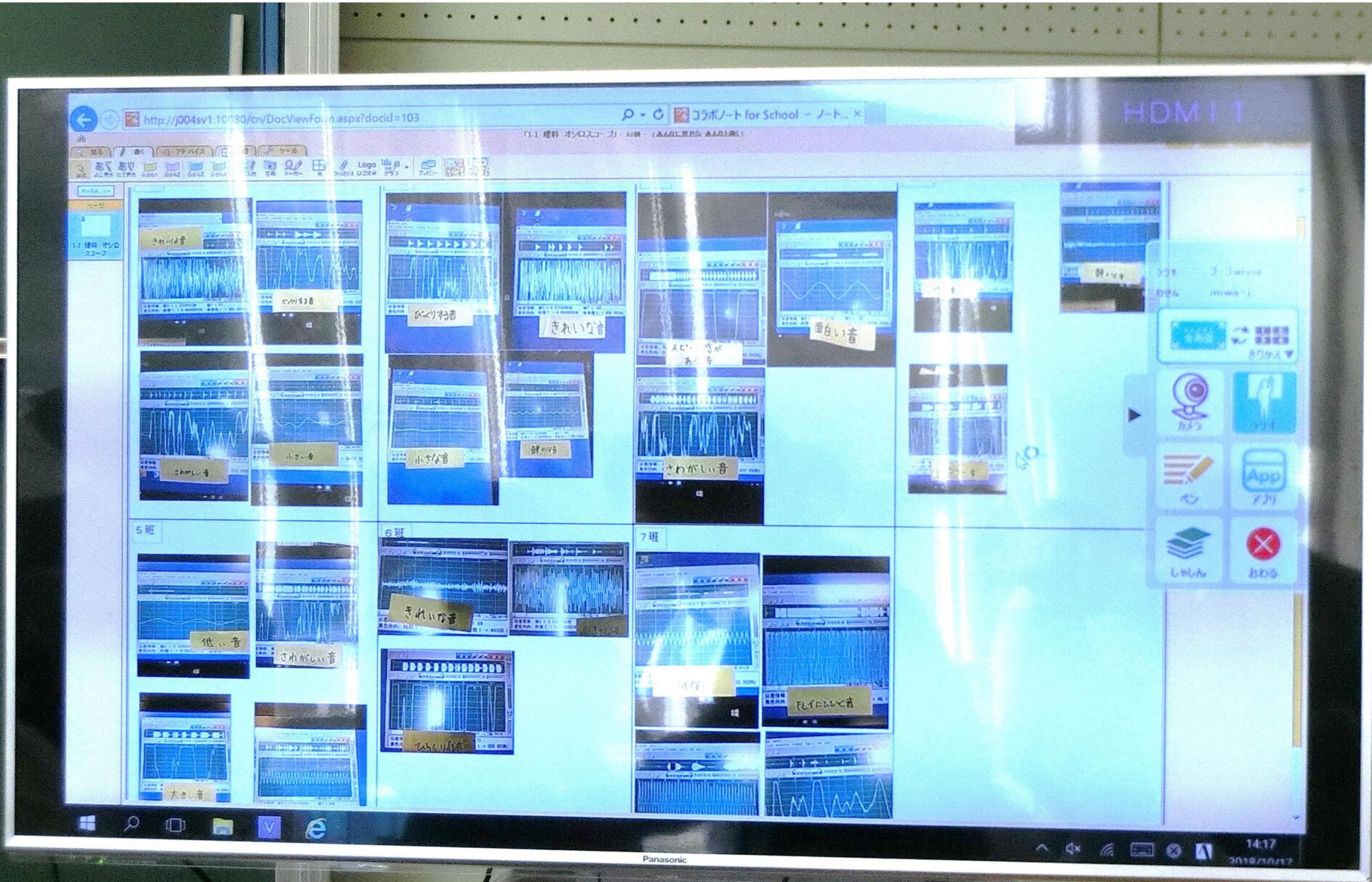
【課題①】 主体性を伸ばす

イメージできている探究心が高まる



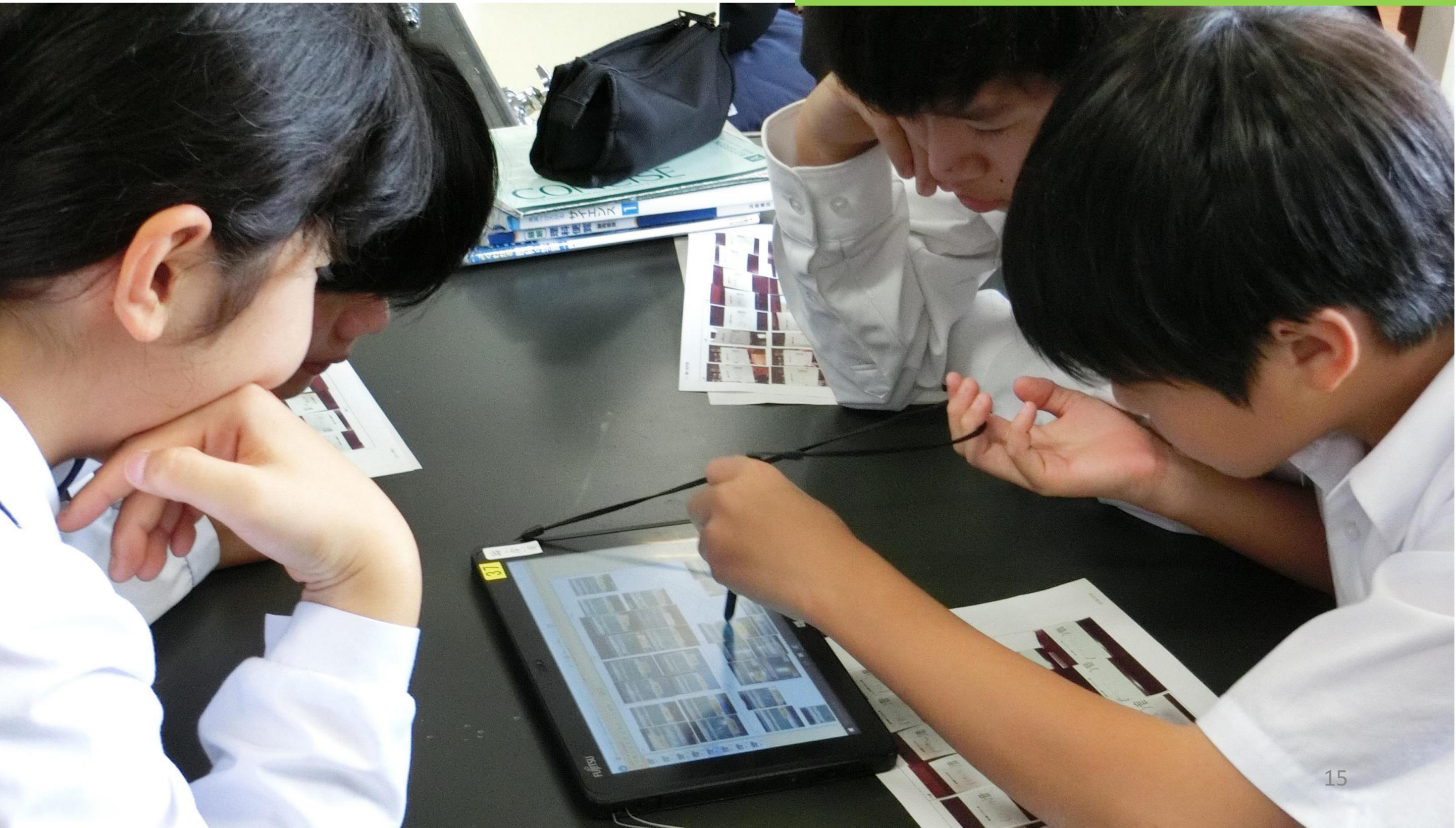
# 学習事例②

## 【課題①】 主体性を伸ばす



# 学習事例②

## 【課題①】 主体性を伸ばす



学習事例②

【課題①】 主体性を伸ばす

端末を自ら操作する楽しさ

視覚化することで具体的に  
イメージできる

### 3 本市特有の課題

#### 【課題②】

- 中山間地小規模校のコミュニケーション不足への対応
- 令和4年度から全面実施する静岡型小中一貫教育への対応
- 「英語力向上」「しずおか学」の推進への対応
- 増加傾向にある不登校・別室登校への対応
- 特別支援や日本語指導が必要な児童生徒への支援の充実



# ICTにできること



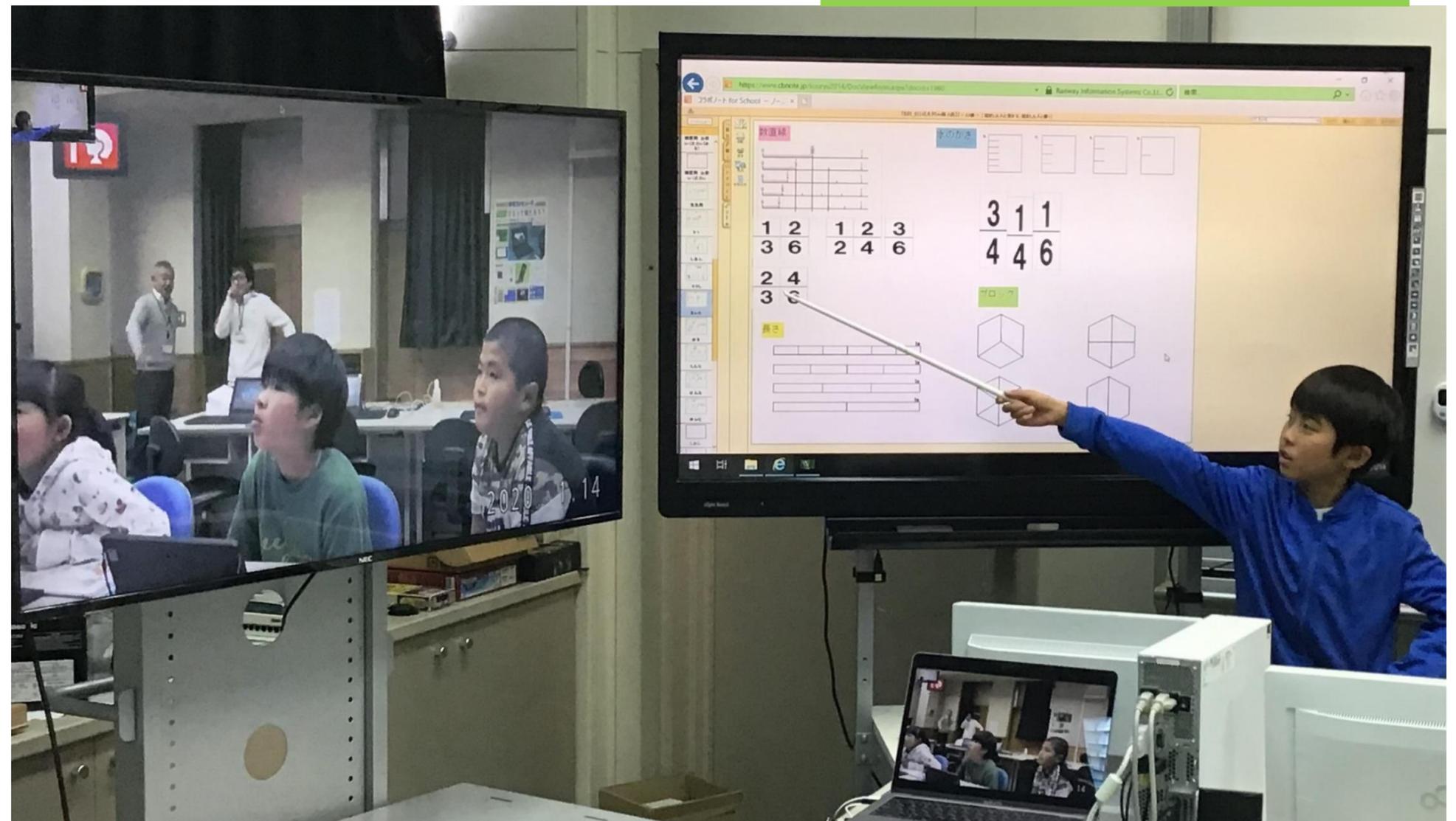
# 中山間地小規模校への対応

多様な考え方にふれ、学習が充実

遠隔合同授業

地域差の大きい  
静岡市

- 小規模校同士の交流
- 市街地の学校と交流
- ALT等の人材を山間小規模校でも活用



# 静岡型小中一貫教育への対応

施設分離型でもいつでも簡単に意見交流ができる

遠隔交流学习



# 英語力向上への対応

英語を使う必然性が高まる

ALTとつないだ遠隔学習



I'm lost!  
Where is your school?  
Please tell me the way!



# 別室登校への対応

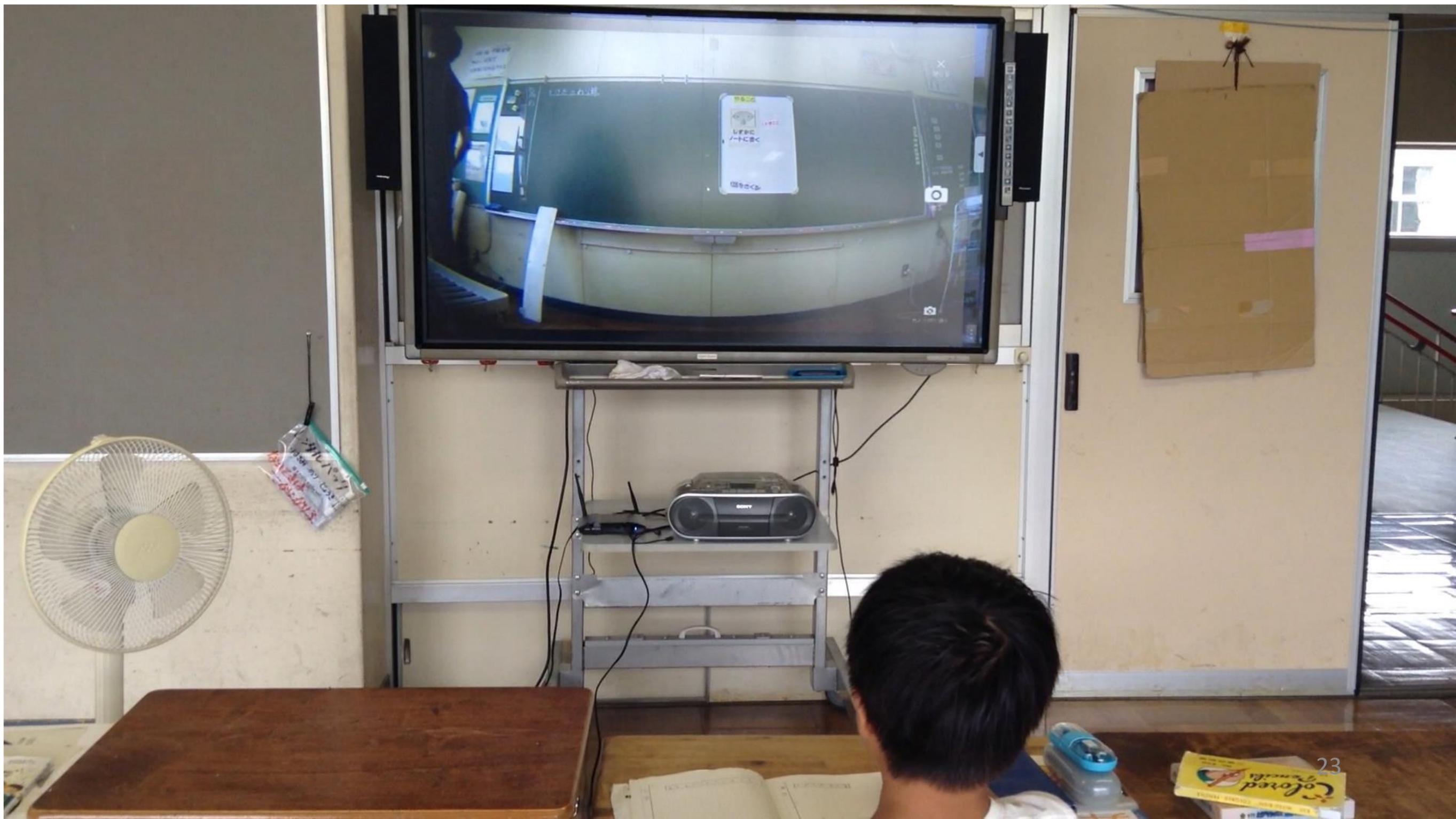
## 教室と別室をつなぐ遠隔教育



# 別室登校への対応

一人一人へのきめ細やかな学習支援

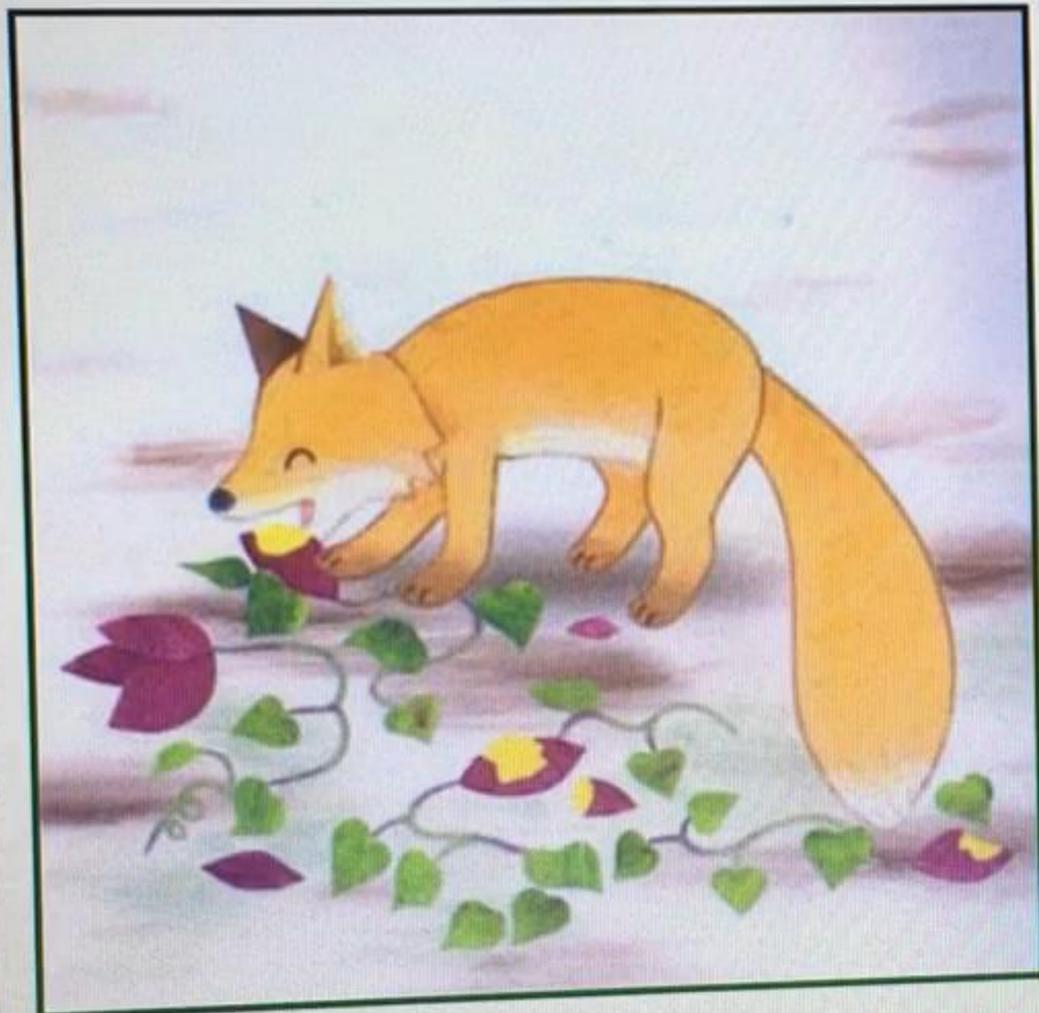
教室と別室をつなぐ遠隔教育



## 特別な支援を必要とする児童生徒への支援

## 視覚的・聴覚的支援

## 学習に困難さを抱える児童生徒への支援



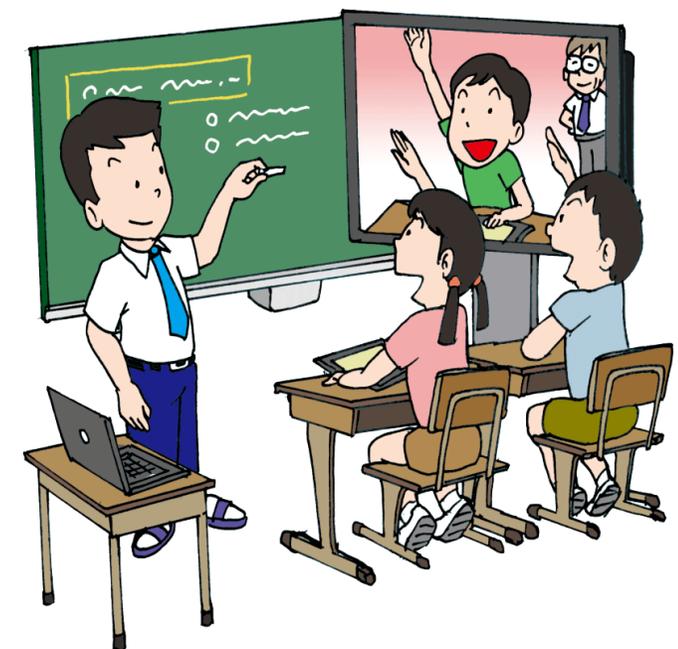
これは、<sup>わたし</sup>私が小さいときに、村の茂平<sup>もへい</sup>というおじいさんからきいたお話です。

むかしは、私たちの村のちかくの、<sup>なかやま</sup>中山<sup>なかつま</sup>というところに小さなお城があつて、中山さまというおとのさまが、おられたそうです。

その中山から、少しはなれた山の中

24

# 話し合っていたらだきたいこと (論点)



## 5 総合教育会議における論点

(1) “静岡市ならでは” の ICT を活用した取組とは、どのようなことか。

(2) 「ICTを活用した教育」に期待することは、どのようなことか。

## 5 総合教育会議における論点

(1) “静岡市ならでは” の ICT を活用した取組とは、どのようなことか。

(2) 「ICTを活用した教育」に期待することは、どのようなことか。

## 5 総合教育会議における論点

(1) “静岡市ならではの” の ICT を活用した取組とは、どのようなことか。

本市特有の課題や緊急性に応じて重点的、優先的に実行する取組について