

【第3期教育振興基本計画】

たくましくしなやかな子どもたち

- ・確かな学力・豊かな心・感性・健やかな体を備えた子
- ・いつでも・どこでも・どんな状況でも自ら考え、行動することができる子
- ・様々な視点で物事を見ることができ、他人の考えを受け入れ、協力し合いながら問題解決できる子
- ・社会性を備え、静岡市民として、地域社会や世界で活躍する子

【学校教育目標】

活力にあふれた子ども

【めざす子ども像】

自ら問い立てて学びを深め、よりよい自分を創造する子

自己有用感をもち、様々な場面で自分の力を主体的に発揮する子

時と場や相手のことを考え、思いやりを持って接する子

【地域が願う子ども像】

- ・自分から主体的に取り組み、成長し続ける子
- ・人を思いやり、心身共に健やかな子
- ・ふるさと井川を愛し、地域と共に生きる子

【目指す学校像】

- ・子どもが主体となる学校
- ・全職員で全ての子どもを育てる学校
- ・地域と共に歩み地域に開かれた学校

【重点目標】

自分から 一歩前にふみ出す

見つけよう

やってみよう

高め合おう

伝えよう

主体性を育む

有意義な体験的活動の推進

- 体験のその先にある目標を意識した計画立案と実行
- 活動の振り返りを大切に、意欲や希望を持たせる
- 成功体験だけでなく失敗から学ぶ姿勢の尊重

子どもが主体となる行事・活動の推進

- 子どもの居場所と出番のある行事や活動の実施
- 達成感から「自信」をもたせる取組の工夫
- 自己有用感の高揚と人間関係形成力の向上を図る

<キーワード>

- ・有意義な体験的活動
- ・自治的な活動
- ・共創活動
- ・自己有用感の高揚
- ・人間関係形成力

豊かな心を育む

多様な他者と関わり心を磨く

- 他校との交流教育を通し、よりよい自分を演出する
- 地域や井川こども園との交流活動を通し、相手意識や思いやりの心を育む
- 他者との多様な関わりから表現力やつながる力を高める

豊かな自然や人々から生き方を学ぶ

- 将来の夢や希望につながる「キャリア教育」や「道徳教育」の推進
- 南アルプスの自然のよさや偉大さを体感する

<キーワード>

- ・道徳教育
- ・福祉
- ・交流活動
- ・幼小連携
- ・南アルプス
- ・キャリア教育

学びに向かう力を育む

「確かな学力」の定着と授業改善

- 付ける力を明確にした単元構想と授業実践
- 問題解決的学習の推進、見通しと再構成ができる授業展開
- ICTと人材活用による学習の意欲化を図る

一人一人の個性を生かした授業づくり

- 好きを育み得意を伸ばすための教材や場の工夫
- 主体的に学ぶ手立てを講じ、個に応じた学習を実施
- UDの視点を大切にした学びやすい環境づくり

<キーワード>

- ・問題解決的学習
- ・教材研究と開発
- ・UD
- ・情報・人材の有効活用
- ・個に応じた学習

軸の取組 環境教育

地域を教材にした井川学の推進

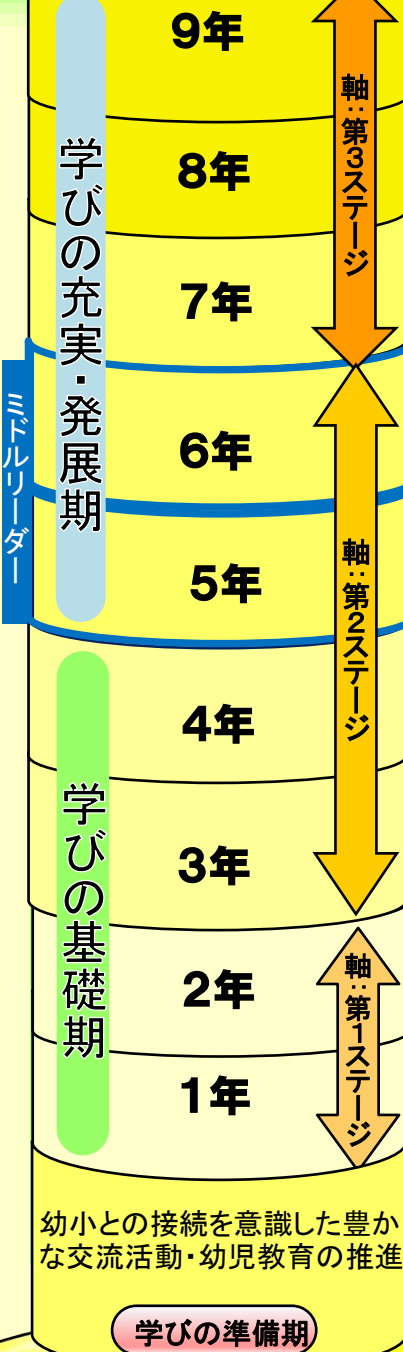
- 地域の「ひと・もの・こと」の3分野を系統的かつ計画的に学ぶ
- 学びを通し、ふるさと井川を愛し、地域に誇りをもつ

探究的な学びの素地づくり

- 自ら問いを立て、自ら解決しようとする力を養う。
- 総合的な時間や生活科を軸とした、カリキュラムマネジメントを図りながら教科領域を往還した学びを推進する

<キーワード>

- ・カリキュラムマネジメント
- ・環境教育
- ・井川学



井川小中学校運営協議会「コミュニティ委員会」

【委員】

- ・保護者代表
- ・地域代表
- ・学識経験者
- ・学校職員
- ・地域学校協働活動推進員

- ・保護者
- ・地域の皆さん

説明

意見

説明

承認

説明

意見

校長、職員

学校運営の基本方針

学校運営・教育活動