



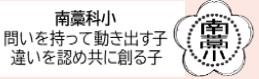
服織中  
自分を創る



服織小  
輝く自分になる



服織西小  
自ら動く！～積極的に  
考え・判断・行動する～



南藻科小  
問い合わせて動き出す子  
違いを認め共に創る子

# 令和6年度 服職中学校グループ 静岡型小中一貫教育 全体構想図

## 自ら学び、共に高め合う児童生徒

### 軸となる取組 「輝く自分づくり」

関わりを大切にし、自己肯定感や自己有用感を高める取組



- メタ認知し  
自己調整をする場  
・振り返りや学びの再構成  
・自己調整力の育成

- 主体的に  
友達と関わる場  
・関わりたくなる授業づくり  
・関わりを支えるためのスキルの育成

### 学習

主体的に関わり合い、学びを深める児童生徒

- 自己の成長を  
振り返る取組  
・キャリアパス  
ポート

### 特別活動

自分たちで考え、自分たちでやってみよう  
行動する児童生徒

- 話し合い活動の充実  
・児童会、委員会、学級会  
での合意形成  
・話し合いの進行の型

地域に育ち、地域を大切に思う児童生徒

### 地域とともに

- 地域の財を生かした授業実践

【しづおか学】

・歴史文化

【道徳】

・おかんじやけ

・手筒花火

・小瀬戸城址

- 地域とビジョンを共有し、協働する

・学校運営協議会

・学校応援団活動

・幼保こども園・小学校  
連携・連絡会議

・藻科生涯学習センター

# 輝く 自分づくり

9年間を通して連続的・系統的に

安心できる環境の中でよりよく生活する児童生徒

### 特別支援教育

- 多様な支援  
一人一人の特性  
に合わせた支援

- 環境づくり  
・刺激量の調整  
・ユニバーサルデザイン

### 生徒指導

自分の良さを知り、生かそうとする児童生徒

- 児童生徒観の共有、支援体制の充実

いじめ防止対策検討委員会・ケース会議・認める場の設定

- 児童生徒主体の校則見直し 意見交換

道徳重点項目の共有（「個性の伸長」「友情・信頼」）

### 学校保健

自己の健康管理ができる  
メディアについて考える日

## 小中一貫教育推進体制

- 校長会（教頭会・主幹・教務会）
- 推進委員会・推進部会
- 中学校区全体研修会
- 小中授業参観週間
- 小小連携授業
- 児童生徒の活動交流
- 中学校区学校運営協議会
- 各校学校運営協議会