

【学校教育目標】（七中グループが目指す子どもの姿）

自ら学び思いやりとたくましさをもってやりぬく子

【視点1】

目指す教育：コミュニティ・スクールを基盤とした小中一貫教育を通して「主体的に学習や活動に取り組む力」の育成

＜清水七中学区の児童・生徒の実態＞

- 真面目で前向きに取り組む。基礎的・基本的な学力は概ね定着している。あいさつ、マナーなど基本的な生活習慣が身についている。
- 自ら課題を見つけ、進んで行動する主体性。人間関係や環境等の変化に柔軟に対応する力。

＜重点目標＞（学校教育目標を具現化するための各校の目標）

- 清水七中 「楽しい学校 ～主体性と思いやりの育成～」
- 清水有度一小 「楽しい学校 ～誰もがウェルビーイングな学校づくり～」
- 清水有度二小 「わくわくする学校」

軸となる取組 【視点2・視点4】

うど学

【地域を知り、地域に貢献する】

- 中3
- 中2
- 中1
- 小6
- 小5
- 小4
- 小3
- 小2
- 小1

↑ [STEP 3]
我が国の歴史・文化に触れ、世界や有度地区を見つめる

- 地域に発信
魅力ある街づくりプラン

↑ [STEP 2]
有度地区、静岡の風土・人的魅力に気付く

- 職業体験
- 課題を追究する

- 職業調べ
- 課題を見つける

↑ [STEP 1]
学校・家庭・地域の温かさに触れる

- 龍勢祭りを通して、有度地区の歴史と伝統を学ぶ

- 有度地区の福祉を学ぶ

- 有度の学区を知る

- 自分自身、身近な人、社会及び自然の特徴や良さ、それらの関わり等に気付く

有度スタンダード

【児童生徒の自慢】

わかりやすい話し方（自己表現）

- 関係を築く話し方
- 相手に伝わる丁寧な話し方
- 想いや考えを伝えるための工夫

あたたかな聴き方（傾聴）

- 関係を築く聴き方
- 相手の良さ認める聴き方

心を込めた清掃

- 心を磨く清掃
- 自分と向き合う清掃
- 感謝の気持ちを表す清掃

さわやかな挨拶

- 関係を築く挨拶
- 小中合同の挨拶活動

相手意識を持った質的なレベルアップ



清水七中・有度一小・有度二小の3校教職員による協働・小中連携研修 【視点3】

行事による交流

授業（英語）力向上

地域行事・防災への参加

道徳教育

児童会・生徒会の交流

情報教育

UD

生徒指導部

生活部

研修・学習部

特別活動部

特別支援教育部

養護教諭部

事務局

清水七中学区学校運営協議会

3校 校長

連合自治会長

有識者顧問

事務局

地域連携部会

地域・各種団体代表

3校 PTA 会長

地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）

学校評価部会

顧問

評価委員

3校
教頭
主幹教諭
事務職員

縦のつながり（9年間の連続性・系統性のある教育）

横のつながり