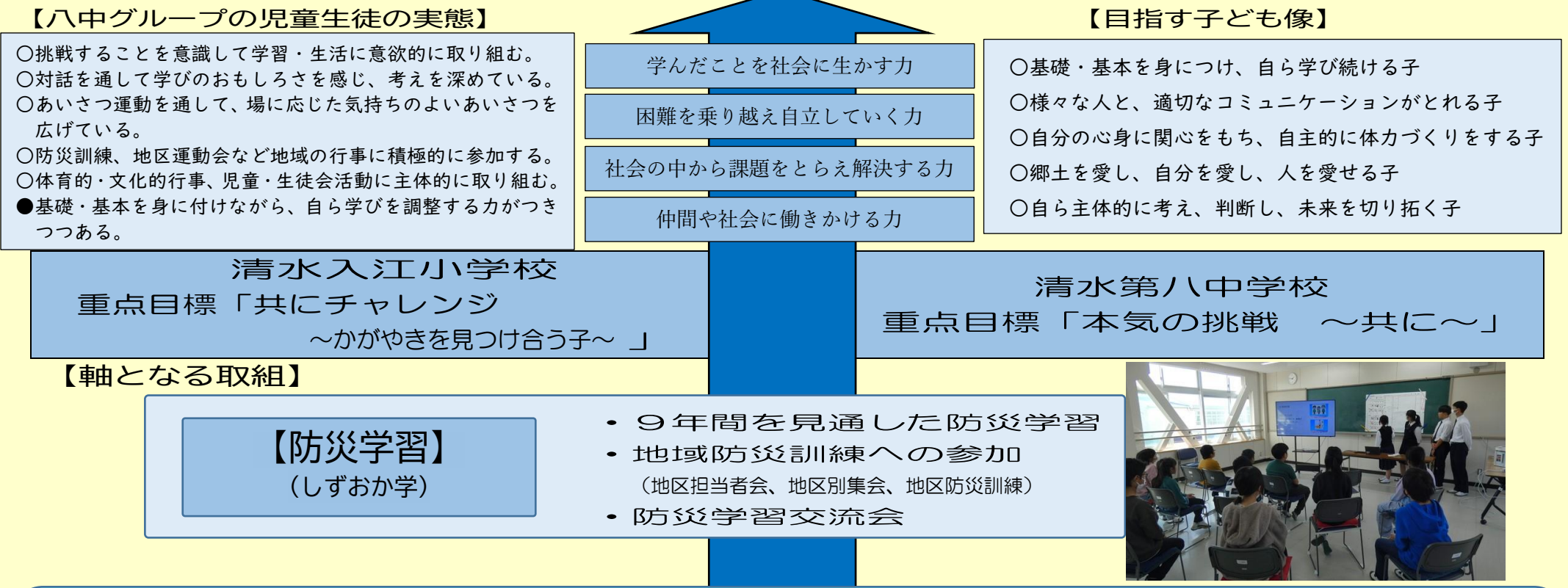


自ら学び 自ら切り拓く 心豊かな入江の子



| 4つの柱を中心とした教育構想           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                  |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
| 4つの柱                     | 学習部 <sup>研修</sup>                                                                                                                                                                                 | 生活部 <sup>生指・体育・健康</sup>                                                            | 特活部 <sup>特活</sup>                                                |  |
| 目指す児童生徒                  | ・基礎・基本を身につけ、<br>自ら学び続ける子                                                                                                                                                                          | ・様々な人と適切な<br>コミュニケーションがとれる子<br>・自分の心身に関心をもち、<br>自主的に体力づくりをする子                      | ・郷土を愛し、自分を愛し、<br>人を愛せる子<br>・自ら主体的に考え、判断し、<br>未来を切り拓く子            |  |
| 後期中3～中2                  | ○将来の夢に向かう<br>○主体的・対話的に学ぶ<br>○目標をもった計画的な家庭学習                                                                                                                                                       | ○相手や場に応じた言葉遣い<br>○心のこもった言葉遣い<br>○社会の一員としての責任と役割の自覚<br>○自立した生活○生涯体育への関心             | ○自己理解を深めて、夢の実現に向けた主体的な取組<br>○地域の特徴や良さから課題を考えた地域学習                |  |
| 中期中1～小5                  | ○自分に合った学習の仕方を見つける<br>○主体的な学習<br>○自分から家庭学習に取り組む                                                                                                                                                    | ○相手や時に応じたあいさつ<br>○心のこもった言葉遣い<br>○社会のルールやマナーの定着<br>○お互いの良さを認め合う関係<br>○めあてをもった、体力づくり | ○将来への夢をもつ<br>○夢の実現に向けて何をするか考える<br>○地域の人々と自分との関わりを考えた地域学習         |  |
| 前期小4～小1                  | ○基礎的基本的な学習内容の定着<br>○家庭学習や読書の習慣化                                                                                                                                                                   | ○気持ちのよいあいさつ<br>○きまりや時間を守る<br>○みんなと仲良く生活できる。<br>○運動を楽しむ。                            | ○自分の良さや役割の自覚<br>○友だちとの積極的な関わり<br>○自然体験、伝統文化・行事を通して、地域の良さに気づく     |  |
| 主な取り組み                   | ・根拠をもとに伝え合い、考えを深める授業<br>・小中授業参観、合唱発表会参加<br>・chromebook 活用方法の検討<br>・「家庭学習の手引き」の活用                                                                                                                  | ・あいさつ運動<br>・児童生徒情報の共有<br>・通学路確認、登下校指導<br>・生活の規則やルールの見直しと共有<br>・小中合同保健指導            | ・児童会生徒会を中心とした合同活動(あいさつ運動・空き缶回収・ベルマーク回収、作品交流等)<br>・ふるさと祭等地域活動への参加 |  |
| UD<br>特別支援 <sup>特支</sup> | ・居心地のいい学校環境づくり<br>・個別の教育支援計画作成<br>授業<br>・教科特性をふまえた手立ての工夫<br>・教材教具の工夫<br>・つまずきの把握と個別の支援<br>人的環境<br>・温かい人間関係<br>・誰もが実行できるルールと見える化<br>・困り感の把握と個別の支援<br>学習環境<br>・安心して生活や学習ができる空間づくり<br>・学習準備、学習ルールの確認 |                                                                                    |                                                                  |  |

地域ぐるみで子どもを育てるコミュニティ・スクール

入江地区学校運営協議会

地域とつながる防災学習と福祉学習 ○防災支援部会○地区自主防災組織との連携○福祉支援部会○地区福祉活動との連携  
子どもを支え、ともに活動する入江地区 ○あいあいパトロール ○第三者委員会 ○学校応援団 ○放課後子ども教室