

<施設一体型 蒲原小中学校 教育構想>

学校教育目標 **蒲原を愛し、世界に羽ばたく児童生徒**

重点目標 **つなげよう つながろう かがやこう**

【蒲原の未来を目指す学校像】

小中が一緒にできることに取り組む学校

園や地域と一緒にできることに取り組む学校

【蒲原の未来を目指す子どもの姿】

・当事者意識（自分事） ・主体性

・蒲原（地域）で輝く

すべての活動で目指す姿	【かんばら学】 主体的に課題解決に取り組み、 学んだことを自らの生活や行動 につなげていくことができる子	【英語力・対話力向上】 臆せず自信をもって、コミュ ニケーションをとれる子	【交流】 縦と横のつながりを深め、進 んで協働することができる子	視点の 広がり
自己 に対する 気付きを 深め、 自己 を見つ める	9年生	☆豊かな関わり合いの中で、課題解決に向けて主体的に取り組むことができる。 ☆学ぶ過程で用いた課題解決の方法と得た知識を自らの生活の中で解釈、再構築し、活用できる知恵として獲得する。	☆相手の気持ちを考えながら、伝えたいことを文で正確に伝え合うことができる。 ○下級生にわかりやすく説明し、計画、運営を行う。 ○日常的な話題や社会的な内容について自分の意見を述べたり相手の考えに対する受け答えしたりする。	蒲原地区のことを考えて
	8年生	○【8～9年生】起業学習「蒲原地区イノベーション活動」30時間（6月～12月）	☆企画運営の楽しさや難しさ、経験したことを活かして活動に取り組む。 ○異学年交流（学習、行事、生活などの話題を異学年混在のグループで意見交流） ○でこぼこ交流会	
「ひと・もの・こと」に主体的にかかわる。他者尊重・思いやりを育て	7年生	☆取り組むべき課題を自分たちで練り合せて設定することができる。 ☆学んだことを学校内外に積極的に発信することができる。 ○【7年生】起業活動「蒲原地区イノベーション活動」30時間（6月～12月）	☆自分の役割を理解し、責任をもって活動に取り組む。 ○異学年交流（学習、行事、生活などの話題を異学年混在のグループで意見交流）	学校全体のことを考えて
	6年生	○【6年生】蒲原の魅力（ひと・もの・こと）の発信 38時間（6月～2月）	☆行事や児童会活動など、全体が楽しめる計画、運営を積極的に行う。 ○修学旅行 ○蒲原PR活動	
	5年生	○【5年生】環境を守るためにできること 38時間（6月～2月）	○ジェスチャー ○あいづち（レスポンス） ○自然教室	
人との大切さを気付き、協	4年生	☆調べたいことや考えたいことを自分で見つけ、自分の力で問題解決しようとする。 ☆学んだことを日常の中で意識し、人と関わりながら生活することができる。 ○【4年生】地域の福祉・防災 38時間（6月～1月）	☆異校種、異学年のかかわりを楽しみ、誰に対しても思いやりをもって相手の立場を考えて行動する。 ○でこぼこ交流会	いろいろな人とのつながりを楽しんで
	3年生	○【3年生】蒲原のじまんをみつける 36時間（6月～1月）	○学区探検・学校紹介	
人とかかわることを楽しむ	2年生	☆何事にも興味をもち、気づきや疑問をみつけることができる。 ☆友達のをよさを自分の活動にいかすことができる。 ○【2年生】学区探検（地域の商店や工場見学） 30時間（6月～1月）	☆他学年を思って活動し、親切にする。 ☆自分のやるべきことをしっかり行う。 ○歌とダンス ○歌とダンス ○ALTによる読み聞かせ ○ゲーム ○挨拶、健康観察	遊びを楽しんで
	1年生	○【1年生】公園での季節の遊び体験 20時間（4月～2月）	☆様々な人（学年）との活動を楽しむ。 ☆相手のことを思いやり、進んで親切にしようとする。 ○生活科・学校紹介・体験入学	
遊びから学ぶ	就学前	○さんぽ (1)健康な心と体(2)自立心(3)協同性(4)道徳性・規範意識の芽生え(5)社会生活との関わり(6)思考力の芽生え(7)自然との関わり・生命尊重(8)数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚(9)言葉による伝え合い(10)豊かな感性と表現	○体験を言葉にする ○読み聞かせ ○たてわり活動	

【生活】よりよい生活を送るため、自律と尊重を大切にできる子	【学習】主体的に思いや考えを伝え合い、課題解決に取り組む子	【GIGA】自分に適した学びを通して、創造性や論理的思考力を育む子	【特活】わくわく・ときどきしながら進んで活動する子
① 学校を超えてたくさんの人との関わりを深める中で、良好な関係を築き、有意義に過ごす。 ② 目的を意識して、見通しをもって物事に取り組み、仲間と協働する。 ③ 心身の著しい成長や些細な変化を感じ、健康に留意して過ごす。	① 単元のゴールに向かって、自分に必要な学習計画を立て、実践する。 ② 他者の考えを参照しながら再構成し、自分の思いや考えを明確にする。 ③ 自分に必要な技を選んで対話する。	① ICTを目的や必要に応じて適切に活用する。 ② 様々な方法でICTを活用して考えをまとめ、伝える。 ③ ICTを活用したコミュニケーションを深める。	① よりよい学校生活を送るために、企画、運営した活動を元に自己判断力、課題解決力を身につけ、自己肯定感を養う。 ② 自分との違いを認め、相手の良さを理解する。
① 異年齢の人と関わりを深める中で良好な関係を築き、心地よく過ごす。 ② 自ら立てた計画や予定に則って物事に取り組み、仲間と協働する。 ③ 身体づくりに励んで心身の成長を感じ、健康に留意して過ごす。	① 自分たちで単元計画を立て、実践する。 ② 多面的・多角的な根拠をもち、自分の思いや考えを表現する。 ③ ききとった内容について、自分の考えを伝える。	① ICTを目的に応じて活用する。 ② ICTを活用して考えをまとめ、伝える。 ③ ICTを活用したコミュニケーションを味わう。 具体…+ドキュメント、スプレッドシート、フォーム等	① よりよい学校にするために自ら進んで企画、運営し、自分の特徴を生かした役割を果たす中で達成感をもつ。 ② 相手の立場や状況、様子に応じて関わる。
① 異年齢の人と自ら関わり、相手のことを考え、楽しく過ごす。 ② 自ら計画を立て積極的に取り組み、仲間と協力して活動する。 ③ 自ら身体を動かして、元気で健康に過ごす。	① 単元計画の中の本時の位置付けが分かる。 ② 自分なりの根拠をもち、思いや考えを表現する。 ③ 相手の思いや意図を考えていく。	① ICTを学習に活用する。 ② ICTを活用して考えをもち、まとめる。 ③ ICTに慣れ、コミュニケーションを楽しむ。 具体…+スライド、AIドリル等	① よりよいクラスにするために自ら進んで計画、実行し、達成感をもつ。 ② 相手を意識し、自分の思いを伝え、相手の思いを受け入れる。
① 学級、学年をはじめとたくさんの方々と関わって相手のことを知り、楽しく過ごす。 ② 身の回りのやるべきことに進んで取り組み、仲間と仲良く活動する。 ③ たくさん身体を動かして元気で健康に過ごす。	① 今取り組むべきことが分かる。 ② 自分の思いや考えをもち、表現する。 ③ 正しく書く。	① ICTにふれる。 ② ICTを活用して考えをもち、身近な人の考えを知る。 ③ ICTに親しむ。 具体…写真・動画撮影、ジャムボード等	① やりたい思いや願いをもち、思いを実現することを通して満足感をもつ。 ② 友達や自分の関わりのある人と遊びを通して仲良くする。
① 楽しく体を動かす ② 手洗い・うがいをする	① 友達と関わる		① 工作や栽培活動を行う ② 発表会や運動会に向かって取り組む

蒲原ならではの、蒲原だからできる新しい学校づくり

- ・施設一体型の強みを生かす
- ・地域とのつながりの強みを生かす

○ 小学部・中学部の枠を超えた教科担任制の積極的な実施
○ 中学部英語担当や「E」による小学校課程における外国語（英語）指導
○ AIドリルの活用等による、個に応じた学習の実施
○ インクルーシブ教育の更なる推進
○ 園小中が一緒にできることの実施（行事・特活等）
○ 学校応援団（保護者・家庭・地域）と連携した教育活動の継続・進化・開発の実施

※(1)～(10)幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿

よこのつながり

<p>【地域を題材とした学習で育む】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然、人々の営み（生活科、社会科、総合的な学習の時間） ・地域食材を活用した自校給食（食育）・職場体験学習（総合的な学習の時間） ・蒲原の産業（生活科、社会科、総合的な学習の時間） 	<p>【地域の行事で育む】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・宿場まつり ・かんばらまつり ・ラジオ体操 ・海岸清掃 ・地域防災訓練 ・地区スポーツ祭 ・ビーチフェスタ ・ちよっく楽市 ・すこやかまつり 	<p>【地域の団体】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・蒲原地区連合自治会 ・蒲原地区まちづくり推進委員会 ・蒲原地区民生委員協議会 ・蒲原地区保護司会 ・蒲原地区青少年育成推進委員会 ・蒲原地区子ども会世話人連合 ・蒲原地区児童委員 ・蒲原地区子ども会 ・蒲原地区安全会議 ・かんばら国際交流協会 ・蒲原白銀児童館運営委員会 ・NPO法人 どんろん子 ・蒲原生涯学習交流館 ・蒲原地区シニアクラブ連合会 ・蒲原小中学校PTA
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------