

## 【I】発達障害ってなんだろう？

### 《発達障害って何？》

#### ★ 発達障害とは

人は発達の過程で様々な能力を手に入れていきますが、認知や言語、運動、社会的能力やスキルの獲得に、偏りや遅れがある状態を「発達障害」と呼びます。発達障害は脳の機能の一部の機能不全で「わがまま」や「親の躰」が悪いからではありません。知的障害が「ある場合」と「ない場合」があります。

発達障害者支援法では、「発達障害」を「自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、学習障害、注意欠陥多動性障害など」と定義し支援の対象としました。

#### ★ 発達障害の分類とそれぞれの障害の特性

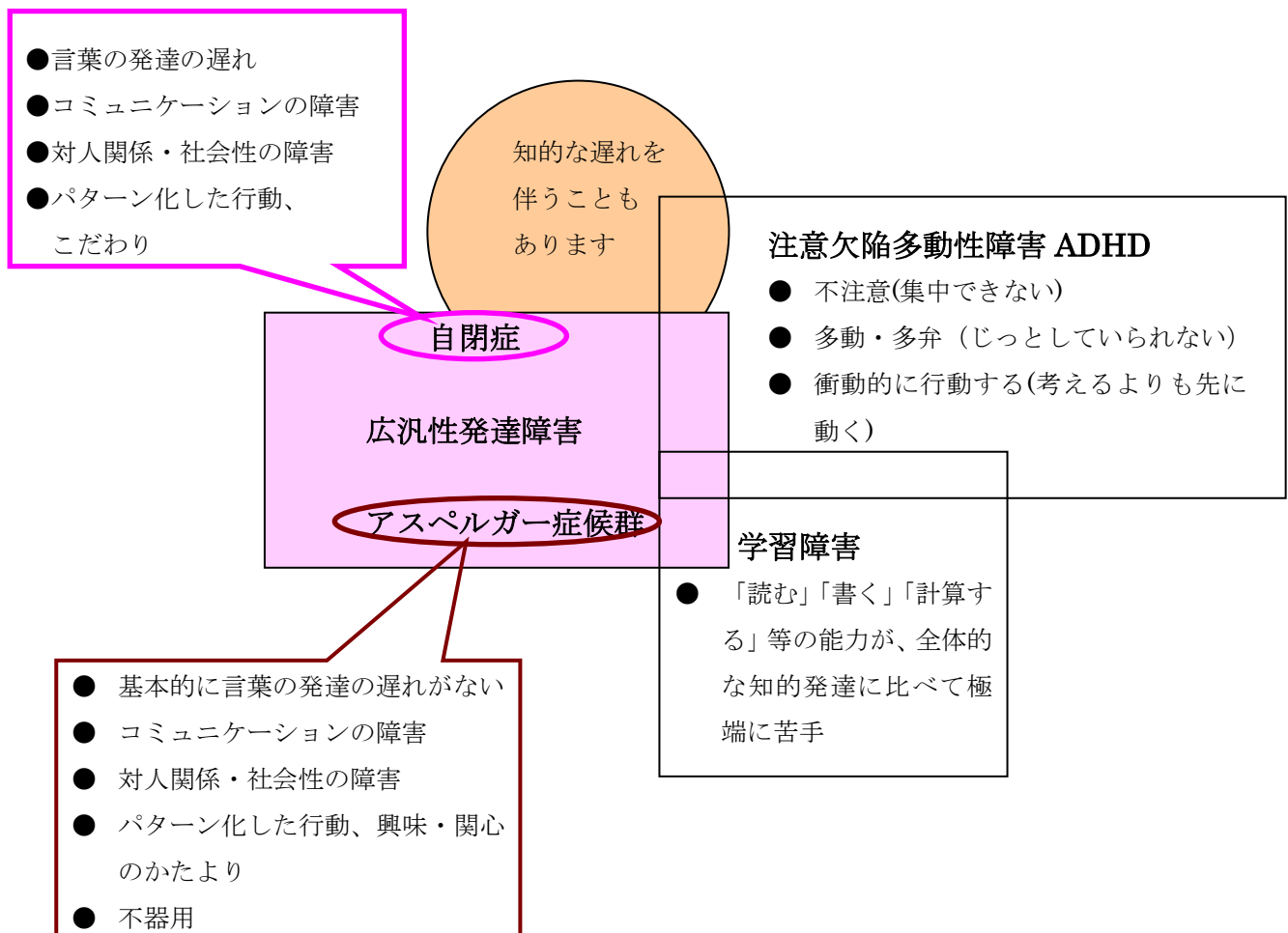


図 厚生労働省社会・援護局 障害保健福祉部 発行「発達障害の理解のために」より

## 《発達障害の発生率》

### ★ 文科省の平成14年の調査

通常学級で「知的発達に遅れはないものの学習面や行動面で著しい困難を示す」と担任教師が回答した児童生徒の割合は全体の6.3%です。小学校1クラスに40人学級なら2～3人は支援が必要なこどもがいます。

### ★ 欧米での調査

広汎性発達障害	0.6 ～ 1.2%
注意欠陥／多動性障害	3 ～ 10%
学習障害	2 ～ 10%

## 《発達障害の原因は》

発達障害の原因は、まだ詳しくは分かっていない事もありますが、様々な研究によって、脳の器質的、機能的な障害によるもので、親のしつけや育て方によるものではないことがわかってきています。でも、見えにくい障害なので、誤解され、本人および親が自信をなくし、困る事がよくあります。人はそれぞれ違います。発達障害も個性の一つと考え、周囲が理解し協力すれば、困らずに生活できます。

## 《学習障害とは何？》 資料1

### 学習障害

学習障害とは、基本的には全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を示すものである。 文部科学省2002年

1960年微細脳機能障害MBDという概念があり、多動型がADHD、学習困難型がLDと呼ばれるようになった。アメリカの公立学校の生徒の5%がLDとされている。注意欠陥多動性障害ADHDは3～5%で、LDの人がADHDを合併する率は30%で、ADHDの人がLDを合併するのは50%ある。

学習障害では、苦手な領域は何回教えても学習が定着しにくく、本人の努力不足ややる気がないと誤解され、自信をなくしたり、学習意欲がなくなったりすることがよくあります。学習障害児に合わせた教え方や、工夫をすることで、二次障害を防ぐ事が出来ます。

俳優のトム・クルーズさんは、読字障害で小学校は特殊学級で教育を受けたと言われていますが、学習障害に合わせた教育を受けてその後、克服し立派な映画俳優として成功しています。

## 《注意欠陥／多動性障害 ADHD とは何？》

### 注意欠陥／多動性障害 Attention-Deficit Hyperactivity Disorder

#### 診断基準 (DSM-IV) 資料2

- ・ 多動性
- ・ 衝動性
- ・ 不注意

#### こども達に良く見られる状態

- ・ じっとしてられない
- ・ 指示に従えない
- ・ おしゃべりで人の話を聞かない
- ・ うわのそらでボーッとしている
- ・ 忘れ物が多い
- ・ 順番が待てない
- ・ 考えずに行動する
- ・ 友達に暴言や手が出る

科学者エジソンは、小学校1年生の時、多動・多弁・衝動性があり、学校の先生から困った子として、見られていましたが、その後、個性に合った教育を受けて、才能を発揮し、社会に貢献しています。

「障害は理解と支援で個性になります」



歴史上有名な政治家や芸術家や科学者や俳優にADHDと思われる人が多くいます。

#### ADHDの治療

##### ① 薬物療法

メチルフェニデートという中枢の興奮薬が非常に有効である。ADHDの人が弱い前頭葉の機能の低下を改善する、とされている。

##### ② 環境調整

- 注意力への配慮：気になるものは置かない、集中できる環境、一番前の席
- 衝動性：正しい行為は出来るだけ紙に書き貼る。いい行動が出たら、良く褒める。行動のルール作り、約束をして褒める。
- 多動性：小休止をしたり、動ける用事を作るなど、大人側が主導権を持って、動ける場を作る。

★ADHD をとりまく問題点

- ・発達の遅れ，学業不振
- ・多動，着席困難
- ・友人関係
- ・指示に従いにくい
- ・集団行動参加困難
- ・反抗・乱暴
- ・虐待
- ・反抗挑戦性障害
- ・行為障害

↓から下が二次障害です。  
二次障害を作らないことが大切です

★トークン（褒め表）を使った指導が ADHD に有効

褒め表で具体的な行動目標を決めて、ほめ、褒美を与えることで、困った行動が激減します。

トークンエコノミーとは

- 望ましい行動を取り上げ、褒めるツール
- 望ましい行動をもっとして欲しい時に使う。

実行する時の注意：

- ① やって欲しい行動を選ぶ。出来そうな易しいことから選びましょう。
- ② 複数の行動目標にする時は70%出来るものを入れましょう。
- ③ 表を作りましょう。(年齢に即したもの)



## 《自閉症とは何？》

### ★自閉症の診断基準 DSM-IV 資料3

- 社会的相互交渉の質的障害（対人関係）
- コミュニケーションの質的障害
- 想像力の障害（こだわり）による諸問題

### ★自閉症の三つの特性

- 1) 対人関係障害  
共同注意の障害（選択的注意の柔軟性）
- 2) コミュニケーション障害  
音声言語処理障害  
視覚情報の優位性
- 3) 興味の限局  
こだわりや学習の困難性

- 1) の対人関係・社会性の障害は、簡単に言うと人と関わるのが苦手で、自分の好きな事はやるが、人から指示された事に合わせるのが苦手です。
- 2) のコミュニケーションの障害は、言葉の遅れがみられ、2～3歳は身振り模倣が少なく、オウム返しが見られ、言葉が話せても、会話が一方的で、相手に合わせて続きません。
- 3) の特徴は、興味の持ち方が特異的で、こだわりが強く、融通性にかけ、幼児期の身の周りのしつけや集団生活で困難を示します。

### ★自閉症の原因は、何人ぐらいいるのだろうか？

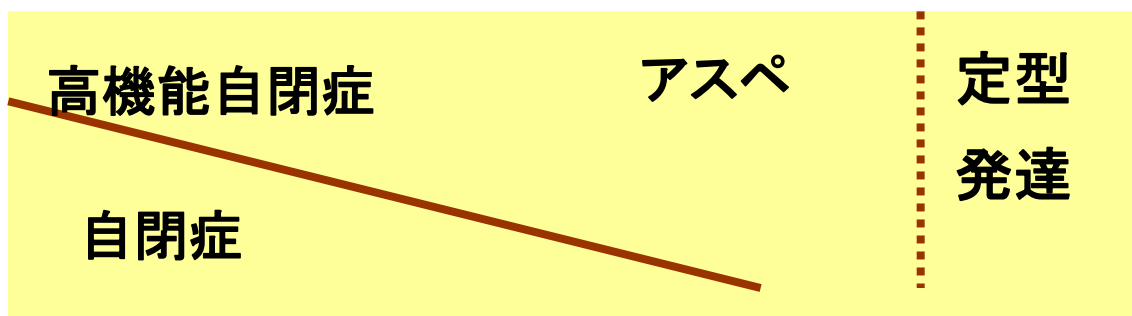
- 自閉症の原因は、脳の機能障害が原因である発達障害で、生育歴によるものではなく母親の性格や育て方によるものではありません。  
遺伝子・仮死分娩・感染・神経毒・脳損傷 などの異常が考えられます。
- 1000人に1.5～2人以上  
自閉症スペクトラム 100人に一人 高機能群 IQ=70以上

### ★自閉症スペクトラムとは、何？

- ①社会性の障害②コミュニケーションの障害③想像力の障害（こだわり）の三つの特徴をもち、「スペクトラム」と言う言葉は連続体という意味で、自閉症とアスペルガー症候群を知的な遅れの有無を問わず、一つの続きとして考えます。
- ※ アスペルガー障害は①と③を認めますが、コミュニケーションの躓きがない（少ない）とされています。

正常と高機能自閉症やアスペルガー症候群も境が曖昧です。  
個性や趣味やマニアや堅物、厳格な職人や芸術家を天才と呼ぶのか？

障害者と呼ぶのかは、周囲の方の理解と支援で変わってきます。  
社会の中で、孤立させず、理解をして、発達障害者の方々の苦手な所を補える  
優しい、心のゆとりのある社会でありたいと願います。



★高機能自閉症・アスペルガー症候群のヒーロー達



スペクトル出版社の「みんなとは違った人たち 自閉症の英雄のこと」の本の中では、数多くの高機能自閉症・アスペルガー症候群と思われる、芸術家（音楽家・画家）や小説家、科学者が紹介されています。

★ 社会性の障害とは

他人との関係を作ることが苦手です。相手の意図や気持ちが理解しにくく、その場の雰囲気を読むや、なんとなく察するが出来ません。自分の思い通りに一方的に関わろうとするので、周囲との関係を図る事ができません。一緒に楽しむ、興味を分かち合い、経験を共にする事が出来ません。

★コミュニケーションの障害とは

言葉で自分の思いを伝える事が苦手です。相手の表情や言葉の理解が困難です。言葉の遅れやオウム返しが見られ、話せるようになっても会話が一方的で続きません。自分の興味関心事だけ話し、質問に答えるは苦手です。言語だけでなく、ジェスチャーや表情などにこめられた相手の意図や感情の理解が困難です。また字義通りの解釈をする事が多く、言葉の裏に隠れた意図が読み取れず、勘違いをすることがよくあります。

★ 想像力の障害とは

興味の幅が狭く、いつもと同じ事を好み、儀式のようにパターン化された行動をくりかえします。習慣のこだわりやいつも通りでない、安心できなくてパニック（大泣きやひっくりかえり）がみられます。



★感覚の異常について

感覚過敏が多くに見られます

- 触覚：手や足に何かがつくや触れるが苦手（砂・芝生・くつした）です。
- 急に身体に触れられるのを嫌がります。
- 味覚異常・偏食（野菜、緑のもの、白いもの）が多くに見られます。
- 視覚過敏：ゆれるカーテン、テレビの特定のシーンを嫌がります。
- 聴覚過敏：チャイム、換気扇、映画やドラマの中での大きな音、カットテープの音等の機械音、トイレの水洗の流れる音を嫌います。

★ 感覚過敏へのかかわり方

感覚過敏は本人にとっては、嫌な事なので、無理に慣れさせようとせずに、少しずつ慣れさせましょう。周囲が妥協して避ける工夫も考えましょう。

聴覚過敏には耳栓や耳ふさぎ、視覚過敏にはサングラスや目を瞑るなどを使うことも有効です。

こだわりは変化するので、強引に行わず、不安を和らげる工夫をしましょう。

安心させましょう。

運動会のピストルは中止にしましょう。

★ 高機能自閉症・アスペルガー症候群の特徴 資料4

- ・ 他者・自分の感情の理解が困難
- ・ 言葉を字義どおりに受け取る
- ・ 言葉の裏にある相手の意図を読み取るのが困難
- ・ スケジュールの変更が困難
- ・ 手順、道順、物の位置、時間へのこだわり
- ・ 遊びの固執
- ・ 勝敗・百点へのこだわり

★相手の気持ちを傷つけることが分からないの例



★字義どおりの解釈をするの例

★固定化された習慣の例



★高機能自閉症は視覚的支援が有効

- 【高機能自閉症に有効な支援法】
- 手順表
  - 時計、スケジュール化
  - 活動の内容説明
  - 遊びのルール説明
  - ソーシャルストーリー

★ 手順表が有効

保育園の視覚支援の実例

<p>①  下たエリはさみ、おんたてち、うらたす</p> <p>②  はじまを かごに いれる</p> <p>③  おまじ</p>	<p>①  おきて ふとんをたたむ</p> <p>②  といれにいく</p> <p>③  きがえをする</p> <p>④  はじまをりやくにいれる かごをろかーにいれる</p>	<p>①  おさらをかさねる</p> <p>②  すわって ほみがき</p> <p>③  かたづけ</p> <p>④  ううかにうわぐつをおく</p>
---	--	---



学校で朝の支度が出来ない： 手順表を見ながら一緒に行動して教える



★学校で見られる困った行動

- 順番が待てない
- 完璧主義：百点・一番・勝敗にこだわる
- 苦手な課題をしようとする
- ちょっとしたことでも友達とトラブル
- 体育の時間：並ぶ位置・球技のルール理解
- そうじ：1列目机ふき 具体的にしないと分からない
- いつもと違うと分からない
- 運動会などの行事
- 片付けが出来ない
- プリント・お便りを出さない
- 着替えに時間がかかる
- 黒板を書き写すをしない、予定表を最後まで書かない
- 忘れ物をすると、こだわる
- 音楽の時間に置いてある楽器や、教室の展示物を授業中に触りたい
- グループでの討論
- 長文理解と感想文が苦手

【ルール作りが有効】

- ① ルール作りをして
- ② 成功できる環境を工夫して
- ③ 手助けをして成功させましょう
  - ×： 口で言う、見て待つより
  - ： 一緒に行動して教えましょう
- ④ 出来た事をほめて強化しましょう

★ 適切な（ポジティブな）行動を増やすにはどうしたらよいか？

(ABC分析)

A: 先行刺激 (直前)	B: 行動	C: 後続刺激 (直後)
<u>見通しが持てる環境</u> <u>視覚的情報提示</u> <u>ポジティブルール</u> <u>肯定的関わり</u>	<u>いい行動</u>	<u>いい行動が出来たら</u> <u>多いに褒める</u> <u>褒美で強化</u>

例 上段は悪い行動、下段は予防策でいい行動に変容

A	B	C
給食の時間、他児がおかわりで、席を立つと	食事が終わっていないのに、席を立ちます。	食べ終わるまで席を立っちゃダメと、叱る。 ×
給食の前に、おかわりの時は手を挙げます。「ごちそうさままで立ちません。」と、言う。	「ごちそうさま」まで座って食べる。	座って、最後まで食べた事を褒め、褒美のシールで強化。 ○

下段のように、ルール作りで予防をして、いい行動が出やすい環境をつくり、いい行動を褒めて、いい行動が続くように工夫しましょう。

★ADHD／高機能自閉症のアプローチの基本

ADHD	高機能自閉症
<u>CCQ</u> Close : 近づいて Calm : 穏やかに Quiet : 静かに	<u>SPELL</u> Structure : 構造化 Positive : 肯定的 Empathy : 共感 Low arousal : 興奮させない Link : 連携

## ★自閉症スペクトラム 支援の基本

- ・ 感覚の過敏・異常やこだわりへの配慮が必要です。
- ・ 短い分かり易い言葉で指示、曖昧な表現は使わないようにしましょう。
- ・ 絵・写真・文字で分かりやすくスケジュールや手順を示し、見通しが持てるようにしましょう。
- ・ 穏やかな声で話し、笑顔で接し、安心できる環境を作りましょう  
叱責しないで肯定的な表現をしましょう・(～しないより、～しよう。～出来たらほめられるなあ)
- ・ クラスの他児を叱責する声も負担になります。大きな声は聴覚過敏があると苦痛です。出来た事を大いに褒め、認めましょう。
- ・ ルールを作り、行動表でシールを貼り、○をつけ、ほめを視覚化して強化しましょう  
目標を持つ事も有効です。

## ★学校の先生へ 発達障害児への接し方の注意

- ・ 発達障害の人達は、多動・衝動性があったり、すぐに活動にとりかかれなかったり、言葉の理解が出来なかったり、話せなかったり、場面理解が出来なかったり、相手の気持ちに気づけなかったりします。また、こだわりも強く、失敗が多く、いつも叱責され自尊感情が持てません。
- ・ 言葉で叱責が多いと、肝心の内容が理解されず、叱られたという嫌な感情だけが伝わり、叱った人を敬遠するようになり、不安や反抗が増え、無気力になり、活動に参加しなくなります。
- ・ 友達の強い注意やからかいは被害意識を増幅し、先生の厳しい叱責や皆の前での叱責はいじめにも繋がり、不登校につながります。
- ・ 聴覚過敏の人に、大きな音楽の音や運動会のピストルの音に慣れるように大きな音を聞かせるのは逆効果です。
- ・ 嫌な事を無理強いするのは、人への不信を生み、パニックが悪化し、益々社会参加が困難となります。
- ・ 自閉症の人にやれば「出来る」の精神論は無効です。
- ・ 不適切な関わりは二次障害を生みます。
- ・ 何が不安なのか、何がしたいのかを理解し、成功できるような援助が必要です。
- ・ 環境を工夫し、安心し、出来た、成功したと感じられる支援が大切です。
- ・ 達成感や自尊感情がもてるように支援しましょう。

資料1

学習障害の診断基準 (DSM-IV 1994)

**読字障害**

- A. 読みの正確さと理解力についての個別施行による標準化検査で測定された読みの到達度が、その人の生活年齢、測定された知能、年齢相応の教育の程度に応じて期待されるものより十分に低い。
- B. 基準Aの障害が読字能力を必要とする学業成績や日常の活動を著名に妨害している。
- C. 感覚器の欠陥が存在する場合、読みの困難は通常それに伴うものより過剰である。

**算数障害**

- A. 個別施行による標準化検査で測定された算数の能力が、その人の生活年齢、測定された知能、年齢相応の教育の程度に応じて期待されるものより十分に低い。
- B. 基準Aの障害が算数能力を必要とする学業成績や日常の活動を著名に妨害している。
- C. 感覚器の欠陥が存在する場合、算数能力の困難は通常それに伴うものより過剰である。

**書字表出障害**

- A. 個別施行による標準化検査(あるいは書字能力の機能的評価)で測定された書字能力が、その人の生活年齢、測定された知能、年齢相応の教育の程度に応じて期待されるものより十分に低い。
- B. 基準Aの障害が文章を書くことを必要とする学業成績や日常の活動(例:文法的に正しい文や構成された短い記事を書くこと)を著名に妨害している。
- C. 感覚器の欠陥が存在する場合、書字能力の困難が通常それに伴うものより過剰である。

資料2

ADHDの診断基準 (DSM-IV 1994)

A. (1)か(2)どちらか

(1) 以下の不注意の症状のうち6つ(またはそれ以上)が少なくとも6ヶ月以上続いたことがあり、その程度は不適応的で、発達の水準に相応しないもの：

不注意：

- (a) 学業、仕事、またはその他の活動において、しばしば綿密に注意することができない、または不注意な過ちをおかす。
- (b) 課題または遊びの活動で注意を持続することがしばしば困難である。
- (c) 直接話しかけられた時にしばしば聞いていないように見える。
- (d) しばしば指示に従えず、学業、用事または職場での義務をやり遂げることができない(反抗的な行動または指示を理解できないためではなく)。
- (e) 課題や活動を順序立てることがしばしば困難である。
- (f) (学業や宿題のような)精神的努力の持続を要する課題に従事することをしばしば避ける、嫌う、またはいやいや行う。
- (g) (例えばおもちゃ、学校の宿題、鉛筆、本、道具など)課題や活動に必要なものをしばしばなくす。
- (h) しばしば外からの刺激によって容易に注意をそらされる。
- (i) しばしば毎日の活動を忘れてしまう。

(2) 以下の多動性-衝動性の症状のうち6つ(またはそれ以上)が少なくとも6カ月以上持続したことがあり、その程度は不適応的で、発達水準に相応しない：

多動性：

- (a) 学業、仕事、またはその他の活動において、しばしば綿密に注意することができない、または不注意な過ちをおかす。しばしば手足をそわそわと動かし、またはいすの上でもじもじする。

## ＜原案＞平成20年9月3日版

- (b) しばしば教室や、その他、座っていることを要求される状況で席を離れる。
- (c) しばしば、不適応な状況で、余計に走り回ったり高い所へ上がったりする(青年または成人では落ち着かない感じの自覚のみに限られるかも知れない。)
- (d) しばしば静かに遊んだり余暇活動につくことができない。
- (e) しばしば“じっとしていない”またはまるで“エンジンで動かされるように”行動する。
- (f) しばしばしゃべりすぎる。

### 衝動性

- (g) しばしば質問が終わる前にだし抜けに答えてしまう。
  - (h) しばしば順番を待つことが困難である。
  - (i) しばしば他人を妨害し、邪魔する(例えば、会話やゲームに干渉する)。
- B. 多動性-衝動性または不注意の症状のいくつかが7歳未満に存在し、障害を引き起こしている。
- C. これらの症状による障害が2つ以上の状況において(例えば、学校[または仕事]と家庭)存在する。
- D. 社会的、学業的または職業的機能において、臨床的に著しい障害が存在するという明確な証拠が存在しなければならない
- E. その症状は広汎性発達障害、精神分裂病、またはその他の精神病性障害の経過中のみ起こるものではなく、他の精神疾患(例えば、気分障害、不安障害、解離性障害、または人格障害)ではうまく説明されない。



資料3

自閉症の診断基準 (DSM-IV 1994)

- A. (1)～(3)の各項目のうち6項目以上に該当する。ただし、少なくとも、(1)の項目から2項目、(2)と(3)の項目から1項目を含むこと。
- (1) 社会的な交流活動の質的障害で、以下の項目のうち少なくとも2項目に該当：
- (a) 相手の目を見つめる、表情、姿勢、身振りなどの社会的交流を調整するような非言語的な対人行動をとることの著明な障害。
  - (b) 発達段階に応じた適切な友人関係がもてない。
  - (c) 他の人と喜びや関心を共有したり、一緒に一つのことをやり遂げようとしたりすることをしない(例えば、自分が関心を持った物を相手に示したり、持ってきたり、指さしたりしない)。
  - (d) 社会的あるいは情緒的な結びつきが乏しい。
- (2) コミュニケーション行動の質的障害で、以下の項目のうち少なくとも1項目に該当：
- (a) 話しことばの遅れか、完全な欠如(身振りや手振りなど、他の手段で補おうともしないこと)。
  - (b) ことばがある場合では、自分から話しかけたり、会話を続けたりすることの著明な障害。
  - (c) 常同的なことばや独特のことばの反復使用。
  - (d) 発達段階に応じたごっこ遊びや役割遊びができない。
- (3) 限定された行動、関心、活動の常同的反復で、以下の項目のうち少なくとも1項目に該当：
- (a) 常同的で限定された興味に没頭する。興味の程度か対象が異常である。
  - (b) 特異で効率が悪い決り切ったやり方や儀式的な方法に非常に固執する。
  - (c) 常同的で反復する型にはまった動作(例えば、手や指をひらひらさせたり、くねらせたりする、あるいは、全身の複雑な動き、など)。
  - (d) 物の一部分に対する持続的なこだわり。
- B. 以下の領域のうち少なくとも1領域における遅れや偏りが3歳以前に見られる：
- (1) 社会的な相互交流
  - (2) 社会的なコミュニケーションをとるための言語
  - (3) 象徴的あるいは想像的なあそび
- C. レット症候群や小児期崩壊性障害によるものでない。

資料4

アスペルガー症候群の診断基準 (DSM-IV 1994)

- A 以下の少なくとも2つで示される、社会的相互作用の質的障害
- (1) 視線を合せること、表情、体の姿勢やジェスチャーなどの多くの非言語的行動を、社会的相互作用を統制するために使用することの著しい障害
  - (2) 発達水準相応の友達関係をつくれない
  - (3) 喜びや、興味または達成したことを他人と分かち合うことを自発的に求めることがない（たとえば、関心あるものを見せたり、持ってきたり、示したりすることがない）
  - (4) 社会的または情緒的な相互性の欠如
- B 以下の少なくとも1つで示されるような、制限された反復的で常同的な、行動、興味および活動のパターン
- (1) 1つ以上の常同的で制限された、程度や対象において異常な興味のパターンのとらわれ
  - (2) 特定の機能的でない日課や儀式への明白に柔軟性のない執着
  - (3) 常同的で反復的な運動の習癖（たとえば、手や指をひらひらさせたりねじったり、または体全体の複雑な運動）
  - (4) 物の一部への持続的なとらわれ
- C この障害は、社会的、職業的あるいは他の重要な機能の領域において、臨床的に明白な障害を引き起こす
- D 臨床的に明白な言語の全般的な遅れはない（たとえば、単語が2歳までに使用され、コミュニケーションに有用な句が3歳までに使用される）
- E 認知能力発達または年齢相応の生活習慣技能、適応行動（社会的相互作用以外）、および環境への興味の小児期における発達に、臨床的に明白な全般的な遅れはない
- F 診断基準は他の特走の広汎性発達障害や精神分裂病によって満たされない

## 【Ⅱ】 早期発見・早期支援の大切さ

発達障害は、通常2～4歳までには、その特性がはっきりしてきます。

言葉が出ない、遅い。視線が合わない、感情の共有が出来ない。周囲のことが見えていない。相手の気持ちが分からない。特定の物を過剰に恐がる。

ちょっとしたことで、大泣きや手が出るなどのパニックで、その適切な関わり方がわからないと、親は疲れ果てます。

このような場合は、こどもも困っています。こどもに適切な関わり方をすることで、二次障害を防ぎ、好ましい発達を促すことが出来ます。

発達障害を疑ったら、「様子を見ましょう」ではなく、適切な療育・指導が受けられる専門機関を紹介しましょう。

診断だけして、支援がないような指導がないようにしましょう。

幼児期の療育相談・指導は、保健福祉センター、療育通園施設、言語教室、医療機関、発達障害者支援センターで行っています。

学童期は、小中学校の、担任、コーディネーター、教頭、校長先生に相談したり、教育委員会／特別支援教育相談室、養護学校地域相談室、言語教室、特別支援教育通級教室、専門医療機関で相談したりしましょう。

### 【保育園での早期発見・支援のポイント】

- 発達障害の特性を知る
- 気になる子どもの発達を知る
- 保護者との関係を作る
- 関係機関と連携する
- 相談機関への紹介・巡回相談の利用
- 気になる行動への理解と対応を行う
- 小学校への連携（移行支援）

### 【Ⅲ】発達障害児への有効な支援のポイント Q&A

#### Q1 言葉で指示しても良く分からない、どうしたらいいですか

発達障害の人は、言葉の指示だけでは分かりにくい事がよくあります。聞いていなかったり、聞いていても、文が長いと良く分からなかったりします。言葉は、消えてしまいます。名前を呼んで、注目してから、話しかけましょう。言葉は、出来るだけ短く、大事な事は、1・2語文で短く分かりやすく話しましょう。ジェスチャーを加えると、注目が続き、理解しやすくなります。また、物・写真・絵やイラスト、文字単語、文などその子に分かりやすく視覚的手助けがあると、伝わりやすくなります。



#### Q2 やってはいけないことなどルールが、なかなか伝わりません。どうしたらいいのでしょうか？

「〇〇したら、だめ」ではなく、具体的にやって欲しい行動を「〇〇します」「〇〇しましょう」と、肯定的に言いましょ。

- 廊下は走らない ⇒ 歩きます
- 手でさわっちゃダメ ⇒ 手は後ろに組んで見ます
- 立っちゃダメ ⇒ 椅子に座ります

#### Q3 こだわりが強く、いつもと違うと嫌がる

例1 興味関心が局限されているので、決まった玩具や本、かばんなどを手から離さない

- ⇒ いきなりとりあげず、少しずつ減らしましょう
- 時間・場所を限定しましょう
- 手に持つから → 机の上に置く ロッカーに 車の中に
- ⇒ 朝の会の前、給食の前、時計で
- などできる場所や時間を保証しましょう

- 例2 手順のこだわり、いつもと同じでないと嫌  
普段から、スケジュール表や手順表を使い、見通しを持たせ  
いつもと違う事は、絵や写真や文字・文で事前に十分に説明しましょう。

**Q4 思い通りにいかないと、大泣きや手が出る**

- 例1 うまくいかないことがあるときは、「手伝って」「やって」「教えて」などの支援を求める言葉や、文字カード、ジェスチャーを教えましょう。  
泣いちゃだめ、たたいちゃダメというだけでは、改善しません。  
例2 失敗してもだいじょうぶやり直しができる事を教えましょう。

**Q5 好きな事を、禁止、中断すると怒る**

- 例1 目の前にあるものを禁止するのは困難なので、出来ないとき、物は手の届くところに置かない、見えないところへ隠すなど、環境調整します。  
例2 始める前に、時計や数で、いつ終わるのかを約束しましょう。  
例3 終了、5分前に予告をしましょう。後いくつで、おしまいにします。 など

**Q6 感覚の過敏**

- 例1 運動会のピストルなどなくてもいいものは、周囲に協力してやめてもらいましょう。  
水洗の音など生活で必要なものは、少しずつ慣らしましょう。  
例2 言ってから音をだすとか、耳をふさぐとか、隣の部屋に行くとか、お母さんのお腹に顔をふせるなど、嫌な刺激から自分で回避する方法を教えましょう。

**Q7 友達が目の前にくるといきなりたたく**

急に人が前に来ると、感覚過敏で嫌がったり、友達がわざといじわるしたと思ったりする事があるので、「どいて」とか、「おかあさん」とか、「先生」とか、ジェスチャーで、どいてもらえる方法を教えましょう。

**Q8 とつぜん人の持ってるものを取るや、友だちが好きな玩具で遊んでいるとたたく**

「貸して」「お願い」「遊ぼう」「お母さん」「先生」などの、言葉やジェスチャーで要求を伝える事ができるように、教えましょう。  
たたいちゃダメ、取っちゃダメを教えるだけでは、行動は改善しません。  
要求言語を教えましょう。

**Q9 苦手な課題になると離席や部屋をでる**

例1 授業や課題の内容の理解ができていないことが多いので、いつ、どこで、何を、どれくらいするのか、終わったら好きな遊びや、休み時間にして、スケジュール化や手順表で分かりやすく伝えましょう。

例2 支援を求めるカード

「手伝ってください」「もう1回言ってください」「わからないから教えて」などカードや言葉で支援を求められるようにしましょう。

例3 課題が難しい、量が多い場合は、易しくしたり、量を減らしたり、個別に手伝って成功させましょう。

例4 出来たときに大いにほめる、シールなどトークンを使用して褒めて強化しましょう。

**Q10 指示を出してもすぐ忘れるや、忘れ物が多い**

不注意で聞いていなかったり、他の事が目に入ると忘れてしまったりします。

注意がそれにくい環境の調整をしましょう。

言葉は消えてしまうので、絵や箇条書きで必要な指示を書いて貼っておきましょう。

**関わり方のこつは**

失敗してから注意をしたり、叱ったりするのではなく、環境の工夫をしたり、視覚支援で分かりやすくし、手伝って成功させて、褒めて、いい行動や出来る行動を増やしましょう。



【参考図書】

- ① LD/ADHD/高機能自閉症のこどもの指導ガイド  
独立行政法人国立特殊教育総合研究所 東洋館出版社
- ② AD/HD 児へのペアレント・トレーニングガイドブック  
家庭と医療機関・学校をつなぐ架け橋 岩坂英巳・中田洋二郎・井たに知美（株）じほう
- ③ LD、ADHDなどの子どもへの場面別サポートガイド  
通常の学級の先生のための特別支援教育 本の森社 高橋敦子
- ④ のびたジャイアン症候群④ADHD・アスペルガー症候群 司馬理英子 主婦の友社
- ⑤ わかってほしい！気になる子」～自閉症・ADHDとブレーキをかけよう1  
ADHDとうまくつきあうために 田中康雄，高山恵子訳 えじそんくらぶ
- ⑥ すぐに役立つ自閉症児の特別支援 Q&A マニュアル 廣瀬由美子・加藤哲文 東京書籍
- ⑦ 高機能自閉症 アスペルガー症候群入門 内山登紀夫 中央法規
- ⑧ 自閉症のABA入門 井上雅彦訳 東京書籍
- ⑨ 応用行動分析学入門 小林重雄・加藤哲文・山本淳一 学苑社
- ⑩ ふしぎだね自閉症のお友だち  
ふしぎだねアスペルガー・高機能自閉症のお友だち  
ふしぎだね ADHDのお友だち 内山登紀夫監修 ミネルヴァ書房
- ⑪ 自閉性障害の理解と援助 小林重雄 コレール社
- ⑫ 俺ルール ニキリンコ 花風社
- ⑬ 家庭と地域で出来る自閉症とアスペルガー症候群の子どもへの視覚支援 門眞一郎 明石書店
- ⑭ 自閉症支援 はじめて担任する先生と親のための特別支援教育 井上雅彦 明治図書出版
- ⑮ めざせ！ポジティブ ADHD ギャグマンガで読み解く基礎知識&克服法 アーサ著/山下裕史朗監修
- ⑯ 高機能自閉症・アスペルガー症候群「その子らしさ」を生かす子育て 吉田友子 中央法規出版
- ⑰ あなたがあなたであるためニ—自分らしく生きるためのアスペルガー症候群ガイド  
吉田友子 中央法規出版
- ⑱ こんなときどうしたらいい ヘイリー・モーガン・マイルズ 自閉症協会
- ⑲ ADHD 及びその周辺の子どもたち 尾崎洋一郎 同成社
- ⑳ アスペルガー症候群と高機能自閉症 杉山登志郎 学研
- ㉑ 高機能自閉症・アスペルガー症候群入門 杉山登志郎 中央法規
- ㉒ 高機能広汎性発達障害 アスペルガー症候群と高機能自閉症 杉山登志郎・辻井正次 ブレーン出版
- ㉓ 発達障害かもしれない 見た目は普通の、ちょっと変わった子 磯部潮 光文社
- ㉔ 十人十色なカエルの子 落合みどり 東京書籍
- ㉕ ソーシャルスキルプログラム 飯塚直美 スペクトラム出版社
- ㉖ ソーシャルストーリーブック キャロルグレイ著 服巻智子監訳 クリエイツかもがわ
- ㉗ 園での「気になる子」対応ガイド 野呂文行 ひかりのくに

## 【Ⅳ】 発達障害者への就労支援

発達障害者の方の中には、療育手帳や精神障害者保健福祉手帳の交付を受け、知的障害者もしくは精神障害者として雇用支援を受けている方々もいますが、手帳をもたなくても、「長期にわたり職業生活に制限を受け、職業生活を営む事が著しく困難」と認められる場合は、職業訓練などの雇用支援施策の対象とされます。

具体的には、ハローワークにおいて極め細かな職業相談、職業紹介などのサービスや、地域障害者職業センターによる職業評価、職業準備支援及び職業適応支援などのサービスや、障害者就業・生活支援センターによる就業と生活面の一体的支援などが受けられます。発達障害者の自立及び社会参加に資するように生活全般にわたる支援を図り、福祉の増進に寄与するため、発達障害者支援法が平成17年4月1日に施行されました。

それに基づき、静岡市発達障害者支援センターは、平成19年10月1日に静岡医療福祉センターの4階に開設されました。

当センターでは、就労を希望する発達障害者に対して、ハローワークや静岡市職業リハビリテーションセンター、就労支援センターなどの労働関係機関と連携・協力して、就労支援を行います。

### 《発達障害者とは》

「発達障害者支援法」でいう発達障害者とは、

「①自閉症、②アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、③学習障害、④注意欠陥多動性障害その他これに類する脳機能の障害であってその症状が通常低年齢において発現するものとして政令で定めるもの」とされています。

### ☆主な発達障害の症状

#### ① 自閉症

生まれつきの脳の障害により、3歳位までに、①対人関係が困難である、②コミュニケーションに障害がある、③興味や関心が狭く特定のものへのこだわりがある、以上のような特性が現れます。なお、自閉症のうち、知的発達の遅れを伴わないものを高機能自閉症とといいます。

#### ②アスペルガー症候群

知的発達の遅れを伴わず、かつ、自閉症の特徴のうち言葉の遅れを伴わないもので、①対人関係、②コミュニケーション、③想像力と創造性、以上の3分野に障害を持ちます。

#### ③学習障害（LD：Learning Disorders）

基本的には全般的な知的発達に遅れはありませんが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち、特定のものの習得と使用に著しい困難を示します。原因としては、中枢神経に何らかの機能障害があると推定されますが、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因に直接的な原因がないものをいいます。

#### ④注意欠陥多動性障害（ADHD：Attention Deficit/Hyperactivity Disorder）

年齢あるいは発達に不釣り合いな注意力又は衝動性、多動性を特徴とする行動の障害です。7歳以前に現れ、社会的な活動や学業の機能に支障をきたす状態が継続するもので、中枢神経に注意力や行動の実行企画に何らかの要因による機能不全があると推定されます。

## ～発達障害のある方を雇用されるに当たって配慮いただきたいこと～

発達障害のある方についても、他の障害のある方と同様、職場の方々の障害に対する理解と、その能力と適性に応じた職場への配置など働きやすい職場環境を構築することで、その能力をより発揮することが可能になります。

また、こうした取組が、他のだれもが働きやすい職場環境の実現につながります。事業主の皆様におかれましては、発達障害のある方がひとりでも多く自立した職業生活を送ることができるよう、一層の御理解と御協力をお願いします。

### 《成人期就労支援の配慮点》

- 感覚の過敏・異常やこだわりへの配慮が必要です。
- 短い分かり易い言葉で指示、曖昧な表現は使わないようにして下さい。
- 絵・写真・文字で分かりやすく、スケジュールや手順を示し、見通しが持てるようにして下さい。
- 穏やかな声で話し、笑顔で接し、安心できる環境を作して下さい。
- 叱責しない、他人を叱責する声も負担になります。  
指示は肯定的に出して下さい（〇〇ダメより、〇〇しよう）。
- 出来た事を褒め、認めて下さい。
- 分かりやすくルールを作り、行動表による評価や、目標を持つ事も有効です。

次に、発達障害のある方を雇用する場合の各種支援制度や相談機関を紹介していますので、是非参考にしてください。

### 《就労支援制度》

- ① トライアル雇用／ハローワーク
- ② ジョブコーチ支援事業／ハローワーク・障害者職業センター
- ③ 障害者ジョブサポーター養成研修・派遣事業
- ④ 委託訓練：障害者職業能力開発校

### 《相談機関》

- ① ハローワーク
- ② 障害者職業センター
- ③ 社会福祉法人 明光会 けやきワークセンター
- ④ 就労・生活支援センターさつき

## 静岡市就労支援制度・就労相談窓口

### (1) 社会適応訓練事業

市の委託している協力事業所に一定期間通い、集中力、対人能力、仕事に対する持続力及び環境適応能力等の向上を図り、かつ、生活のリズムを取り戻すために社会適応訓練を行い、社会的な自立を目指す制度です。原則6か月で、3年を限度に更新できます。

#### 【申し込み・お問い合わせ先】

保健所精神保健福祉課（相談支援担当）

〒420-0846 静岡市葵区城東町24-1 電話 054-249-3174

### (2) 障害者相談窓口

障害のある方の職業相談、職業訓練等の相談窓口です。

#### 【お問合せ先】 ハローワーク

### (3) 障害者トライアル雇用

障害のある方を3ヶ月間試行雇用（トライアル雇用）として雇っていただき、障害者雇用の理解を深めていただくとするもので、事業主と障害のある方双方に対する支援です。これまで障害者雇用に経験が無かった事業所の方にも、3ヶ月間、障害のある方の働く姿を見ていただくことで、障害者雇用に取り組む上での不安を軽減できる制度です。

#### 【お問合せ先】 ハローワーク

### (4) 職業準備支援

「職業準備支援室」において、仕事を長く続けていくために必要な基本的な職場のルール、作業能力、適切な態度、人との接し方、通勤に必要な知識や能力を身につけるための作業支援や職業講習等を実施します。

【対象】 障害があり、基本的な労働習慣を身につけることによってより円滑な就職が図られると判断される方（要相談）

【支援期間】 個別に設定しますが標準は8週～12週です（最長12週）。

【利用料金】 訓練・実習にかかる費用は無料ですが、交通費・食費は自己負担となります。

【お問合せ先】 静岡障害者職業センター

### (5) ジョブコーチ支援事業

障害のある方が職場に適応できるよう、専門の支援者（ジョブコーチ）が職場に出向いて直接的または専門的な支援を行います。具体的には作業効率を上げたりミスを減らしたりするための援助や助言を行うほか、人間関係や職場でのコミュニケーションを改善するための支援を行います。

【対象】 障害があり、職場での支援を必要とされる求職者または在職者（要相談）

【支援期間】 個別に設定しますが、標準は2～3ヶ月です（最長8ヶ月）。

【利用料金】 無料

【お問合せ先】 ハローワーク・静岡障害者職業センター

## (6) 精神障害者総合雇用支援

精神障害のある方及び精神障害のある方を雇用しようとする又は雇用している事業主の方に対して、主治医との連携のもとで、雇用促進・職場復帰・雇用継続のための専門的な支援を行います。

【対 象】 支援対象者、雇用事業主及び主治医の3者の協力がとれる方。

【支援期間】 個々に設定します。

【利用料金】 無料（支援対象者、雇用事業主に対する支援）

【お問合せ先】 静岡障害者職業センター

## (7) 精神障害者ジョブガイダンス事業

ハローワークが医療機関・社会復帰施設等に赴き、就労を希望する精神障害のある方を対象に求職活動に関する知識や方法等を講習会を通じて就労支援します。

【お問合せ先】 ハローワーク

## (8) 中部地域障害者就労支援事業

就職前から就職後にわたり、一貫した指導、相談、援助を行います。具体的には、仕事をしていく上で必要となる基本的な労働習慣、作業能力などを身につけることを目的とした作業実習等の訓練、職場見学、職場実習を行いながら就職への準備をします。

【支援期間】 原則6ヶ月

【利用料金】 訓練・実習にかかる費用は無料ですが、交通費・食費は自己負担となります。

【お問合せ先】 社会福祉法人 明光会 けやきワークセンター

## (9) 障害者就業・生活支援センター事業

在職者やこれから就職を目指す離職者や就職経験がない障害者に対して、就職から職場定着、安心して過ごせる職業生活、就業生活を送るための支援を一貫して行います。また障害者を雇用する事業主への相談援助も行います。

【お問合せ先】 社会福祉法人 明光会 障害者就業・生活支援センターさつき

## (10) ヤングジョブステーション

就職についての悩みや不安を持つ若者が就職できるよう、専門の就職サポーターやキャリアコンサルタントがマンツーマンで支援します。具体的には、就職相談やキャリアカウンセリング、面接指導や履歴書等の書き方指導、職業紹介のほか、就職に必要な基礎能力を習得するための講座やセミナーなどを行います。

【対 象】 おおむね35歳未満で、就職を希望される方（学生も含む）

【利用料金】 無料

【お問合せ先】 静岡ヤングジョブステーション（中部県民生活センター内）

## (11) その他の支援

### ① IT活用支援

中部障害者マルチメディア情報センターでは常時パソコン相談・指導、パソコン体験等を行っています。センターへの通所が困難な方には在宅でのパソコン講習を受け付けています。

【お問合せ先】 中部障害者マルチメディア情報センター

### ② 合同就職面接会

求人企業と求職者が一同に会し就職面接を実施

【お問合せ先】 ハローワーク

静岡市就労支援関連機関一覧

機 関 名	住 所	電話番号
ハローワーク静岡	駿河区西島 235-1	054-238-8603
ハローワーク清水	清水区松原町 2-15 清水合同庁舎 1階	054-351-8609
静岡障害者職業センター	葵区黒金町 59-6 大同生命ビル 7階	054-652-3322
社会福祉法人 明光会 けやきワークセンター 就業・生活支援センター さつき	葵区慈悲尾 180	054-276-1822 054-277-3019
静岡ヤングジョブステーション	駿河区南町 14-1	054-284-0027
中部障害者マルチメディア 情報センター	葵区駿府町 1-70 静岡県総合社会福祉会館 内	054-205-9250



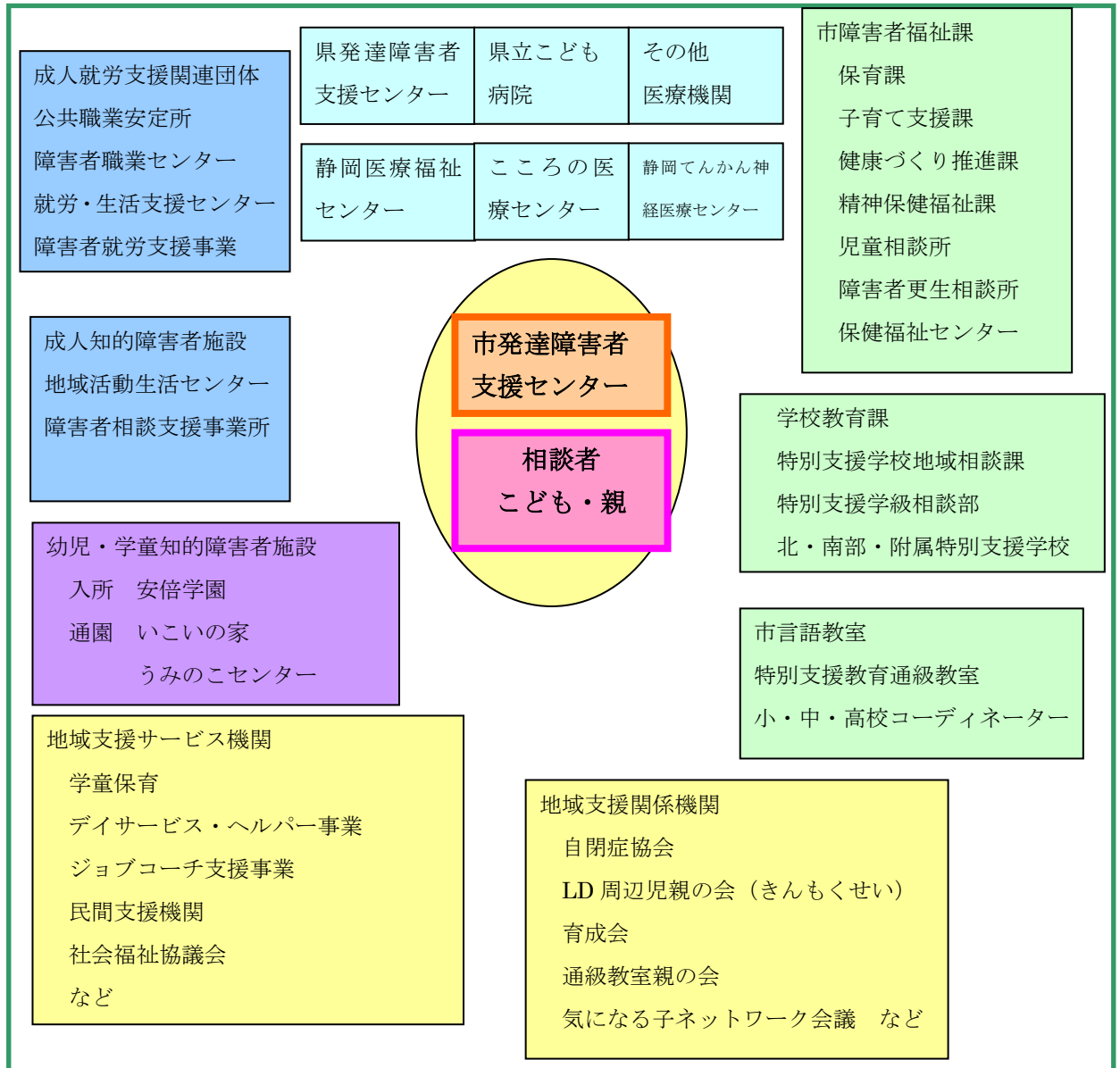
就労を含む生活支援に関する相談資源

機 関 名	住 所	電話番号
障害者地域サポートセンター 北斗	〒421-1211 静岡市葵区慈悲尾180	054-278-7828
静岡医療福祉センター児童部 相談室「やさしい街に」	〒422-8006 静岡市駿河区曲金5-3-30	054-285-0789
静岡市清水うみのこセンター 障害児(者)地域療育等支援セ ンター	〒424-0905 静岡市清水区駒越西2-10-10	054-335-1148
静岡市支援センターなごやか	〒420-0846 静岡市葵区城東町24-1	054-249-3189
地域生活支援センターおさだ	〒421-0113 静岡市駿河区下川原5-36-60	054-257-5605
はーとぱる地域生活支援セン ター	〒424-0934 静岡市清水区村松原3-14-8	054-337-1746
障害者生活支援センターさく ら (静岡市桜の園)	〒421-2118 静岡市葵区内牧1560-6	054-296-2000
静岡ピアサポートセンター	〒422-8006 静岡市駿河区曲金4-15-16	054-287-5588
清水障害者サポートセンター そら	〒424-0846 静岡市清水区木の下町96	054-344-1515
アグネス静岡(つばさ静岡)	〒420-0805 静岡市葵区城北117	054-249-2830
静岡市障害者110番相談	〒420-0854 静岡市葵区城内町1-1	054-275-1816
静岡市保健所精神保健福祉課 相談支援担当	〒420-0846 静岡市葵区城東町24-1	054-249-3174
静岡市障害者更生相談所	〒420-0947 静岡市葵区堤町914番地417	054-275-2875
静岡市社会福祉協議会 地域 福祉権利擁護センター	〒420-0854 静岡市葵区城内町1-1	054-273-8060

障害者職業能力開発施設

訓 練 校 名	住 所	電話番号
あしたか職業訓練校	〒410-0301 沼津市宮本町5-2	055-924-4380
清水テクノカレッジ	〒424-0881 静岡市清水区楠160	054-345-2032

【静岡市発達障害者支援図】

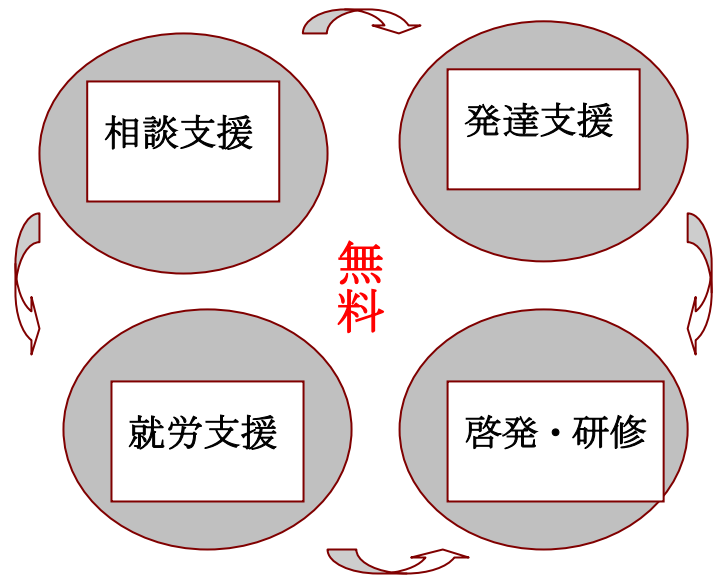


静岡市発達障害者支援センター

〒422-8006

静岡県静岡市駿河区曲金5丁目3-30  
(静岡医療福祉センター4階)

お問い合わせ  
TEL : 054-285-1124  
FAX : 054-285-1125



電話で予約をして下さい

月曜から金曜日 午前8時半から午後5時

## 交通案内



# ＜原案＞平成20年9月3日版

## ○ 静岡市発達障害者支援体制整備検討委員会委員

自：平成19年5月28日

至：平成21年5月27日

(敬称略・肩書は平成21年3月現在(途中退任者は退任時の肩書))

大塚 玲 (委員長)	静岡大学教育学部教授
戸田 顯彦	静岡市静岡医師会
川口 茂	静岡市清水医師会
大塚 康夫	社会福祉法人静岡市しみず社会福祉事業団事務局次長
小長井 春美	日本自閉症児協会静岡県支部親の会副会長
勝田 邦子	静岡県LD・周辺児(者)・親の会きんもくせい会長
河内 園子	静岡市静岡手をつなぐ育成会会長
川合 敏治	静岡公共職業安定所所長(平成20年4月1日から)
片田 貴美雄	清水公共職業安定所所長(平成20年4月1日から) 静岡障害者職業センター所長(平成20年3月31日まで)
朝倉 啓二	静岡障害者職業センター所長(平成20年4月1日から)
浅井 夏美	静岡市校長会(静岡市立美和中学校校長)
久保坂 篤	静岡市児童相談所所長(平成20年4月1日から)
長沼 孝	静岡市障害者更生相談所所長(平成20年4月1日から)
森山 明夫	静岡市発達障害者支援センター管理責任者
(途中退任者)	
堀越 英宏	社会福祉法人明光会理事(平成19年12月31日まで)
鈴木 莊平	静岡公共職業安定所所長(平成20年3月31日まで)
渡辺 光久	清水公共職業安定所所長(平成20年3月31日まで)
村松 隆之	静岡市児童相談所所長(平成20年3月31日まで)
湯浅 克之	静岡市障害者更生相談所所長(平成20年3月31日まで)

## ○ 静岡市発達障害者支援体制整備検討委員会事務局

- ・ 静岡市 保健福祉子ども局 福祉部 障害者福祉課  
子ども青少年部 子育て支援課  
保育課  
保健衛生部 健康づくり推進課  
精神保健福祉課
- ・ 静岡市 経済局 商工部 商業労政課  
教育委員会事務局 教育部 学校教育課
- ・ 静岡市発達障害者支援センター

<原案>平成20年9月3日版