

＊発達の様子

- 首のすわり カ月 寝返り カ月 おすわり カ月 はいはい カ月 つかまり立ち カ月
- ひとり立ち カ月 歩きはじめ カ月 走る 歳 カ月
- 要求の指さし(何か欲しいものがある時の指さし) あり(カ月)・なし
- 興味の指さし(何かに興味をもった時に、それを知らせる/伝えるための指さし) あり(カ月)・なし
- ジェスチャー(バイバイ、パチパチ、ハイなど) あり(カ月)・なし
- かたこと(マンマ、ブーブなど) あり(カ月、内容)・なし
- 2語文(パパ/きて、ジュース/ちょうだい など) あり(歳 カ月)・なし
- 3語文(パパ/あっち/行こう など) あり(歳 カ月)・なし

＊1歳頃のお子さんについて当てはまるものに○をつけてください

- | | | | |
|----|------------------------------|----|-----|
| 1 | 人のいる方向に顔を向けませんでしたか | はい | いいえ |
| 2 | 母を視線で追いませんでしたか | はい | いいえ |
| 3 | 母の顔を見ても笑顔を見せませんでしたか | はい | いいえ |
| 4 | 人見知りをしませんでしたか | はい | いいえ |
| 5 | 人見知りが激しかったですか | はい | いいえ |
| 6 | あやしても喜びませんでしたか | はい | いいえ |
| 7 | 音がしても知らんぷりをしていましたか | はい | いいえ |
| 8 | おとなしくて手がかからない子でしたか | はい | いいえ |
| 9 | 他人の介入をいやがり一人の時のの方が機嫌が良かったですか | はい | いいえ |
| 10 | 抱きにくく抱かれにくい子でしたか | はい | いいえ |
| 11 | おつむてんてん(まね)などをしなかったですか | はい | いいえ |
| 12 | おもちゃへの興味が少なかったですか | はい | いいえ |
| 13 | 睡眠が不規則でしたか | はい | いいえ |
| 14 | かんの強い子でしたか | はい | いいえ |
| 15 | 喃語(マママ・ダダダなど赤ちゃん言葉)が少なかったですか | はい | いいえ |
| 16 | 見てほしいものを見せにくることが少なかったですか | はい | いいえ |

【幼児期（1歳から6歳まで）の様子】

現在は見られないが以前に見られた場合もお書きください。

1 親から平気で離れたり、頻回に迷子になったりしますか はい 歳頃・いいえ

2 視線が合わないことはありますか はい 歳頃・いいえ

3 名前を呼んでも気付かないことはありますか はい 歳頃・いいえ

4 ことばの遅れはありますか はい 歳頃・いいえ

5 オウム返しはありますか はい 歳頃・いいえ

6 奇妙な動作やしぐさはありますか はい 歳頃・いいえ

(どのような動作やしぐさですか:)

7 こだわりがありますか はい 歳頃・いいえ

(どのようなこだわりですか:)

8 興味・関心が強いことはありますか はい 歳頃・いいえ

(何に対してですか:)

9 多動傾向はありますか はい 歳頃・いいえ

10 こども園・保育所・幼稚園で

入園当初行き渋ることがありましたか	はい（期間	）	・	いいえ
集団参加はできますか	はい	・	いいえ（	歳頃）
どのような場面で集団参加できませんか（				
友達と仲良く遊べますか	はい	・	いいえ（	歳頃）
物の貸し借りはできますか	はい	・	いいえ（	歳頃）
遊びのルールは理解できますか	はい	・	いいえ（	歳頃）

11 感覚過敏はありますか

聴覚過敏（大きな音が苦手）	はい（具体的に：	）	・	いいえ
視覚過敏（特定の絵やぬいぐるみなど）	はい（具体的に：	）	・	いいえ
触覚過敏（足に砂、ぬれた服など）	はい（具体的に：	）	・	いいえ
強い偏食（緑の野菜や肉魚介など）	はい（具体的に：	）	・	いいえ

健診について

健 診	相談内容やアドバイスされたことなど
4か月児健診	
10か月児健診	
1歳6か月児健診	
2歳児健診	
3歳児健診	

現在のお子様の好きな物	
おもちゃ	
絵本・本	
テレビ番組・ 動画配信サービス	
キャラクター	

だれが…

いつ…

支援者や保護者が

本人の入園時または相談するとき

児童名		年少前		年少	
-----	--	-----	--	----	--

記入日 (年 月 日)

記入者 ()

幼
少
期

1 生活面

1日の生活の流れがわかる (わかる・少しわかる・わからない)

睡眠時間 (起床時間: 時) (就寝時間: 時) (午睡: 時～ 時)

	一人で できる	一人で おおむね できる	介助が あれば できる	全介助
朝の支度や帰りの支度が一人でできる	0	1	2	3
一人でズボン・上着を脱ぐことができる	0	1	2	3
靴を一人ではくことができる	0	1	2	3
排尿が一人でできる (排尿時間: 時) (自分で言える: はい・いいえ)	0	1	2	3
食事が一人でできる 手づかみ () スプーン・フォーク () えじそんばし () ばねばし ()	0	1	2	3
食事の準備ができる	0	1	2	3
食事の片付けができる	0	1	2	3

2 活動 (課題・友だちとの遊びなど)

活動の内容・仕方がわかる (わかる・少しわかる・わからない)

活動の見通しが持てる (わかる・少しわかる・わからない)

初めての活動に取り組める (わかる・少しわかる・わからない)

	一人で できる	一人で おおむね できる	介助が あれば できる	全介助
体操・踊りができる	0	1	2	3
ボールけりができる	0	1	2	3
階段を交互に上がることができる	0	1	2	3
絵を描くことができる	0	1	2	3
歌を歌うことができる	0	1	2	3
ごっこ遊びができる	0	1	2	3
集会に参加ができる (朝の会・学年の会)	0	1	2	3
公園へ並んで歩いていくことができる	0	1	2	3
運動会や行事に一人で参加ができる	0	1	2	3

全体で絵本・紙芝居を座って見る・聞けることができる	0	1	2	3
全体遊びに参加する	0	1	2	3
1対1で遊ぶ（ ）	0	1	2	3
2～3人で遊ぶ（ ）	0	1	2	3

3 コミュニケーション

	一人で できる	一人で おおむね できる	介助が あれば できる	全介助
先生の全体指示がわかる	0	1	2	3
先生の個別の指示がわかる	0	1	2	3
先生にあいさつができる	0	1	2	3
先生に「はい」「いいえ」「いや」を言うことができる	0	1	2	3
先生に自分の思いを伝えることができる	0	1	2	3
先生のいつも通りの簡単な質問に答えることができる	0	1	2	3
先生の思いがけない質問に答えることができる	0	1	2	3
特定の友達と話ができる	0	1	2	3
グループで友達と会話ができる	0	1	2	3
友達と話ができる	0	1	2	3
物の貸し借りができる	0	1	2	3

4 気になる行動

	ない	稀にある	時々ある	よくある
教室を出る	0	1	2	3
座っているべき時に席を離れてしまう	0	1	2	3
食事時の離席	0	1	2	3
静かにしてほしい時に大きな声を出す	0	1	2	3
友達に乱暴なことを言う	0	1	2	3
友達を押す・たたく	0	1	2	3
活動の切り替えができない	0	1	2	3
活動の途中集中ができない	0	1	2	3
待つことができない	0	1	2	3
順番を待つのが難しい	0	1	2	3
ルールや約束が守れない	0	1	2	3
他の人がしていることをさえぎる、じゃまをする	0	1	2	3
思い通りにならないとかんしゃくをおこす	0	1	2	3
勝敗のこだわりが強い	0	1	2	3
こだわり行動がある（何か持っている・位置・手順・玩具・着るもの、など）	0	1	2	3
感覚過敏がある（大きな音・べたべたしたもの・手の汚れ・ぬれた服、など）	0	1	2	3

だれが…

いつ…

支援者や保護者が

本人の入園・進級または相談するとき

児童名		年中		年長	
-----	--	----	--	----	--

記入日 (年 月 日)

記入者 ()

幼
少
期

1 生活面

1日の生活の流れがわかる (わかる・少しわかる・わからない)

睡眠時間 (起床時間: 時) (就寝時間: 時) (午睡: 時～ 時)

	一人で できる	一人で おおむね できる	介助が あれば できる	全介助
朝の支度や帰りの支度が一人でできる	0	1	2	3
着替えが一人でできる	0	1	2	3
排尿が一人でできる (排尿時間: 時) (自分で言える: はい・いいえ)	0	1	2	3
排便が一人でできる	0	1	2	3
食事が一人でできる 手づかみ () スプーン・フォーク () えじそんばし () ばねばし ()	0	1	2	3
食事の準備ができる	0	1	2	3
食事の片付けができる	0	1	2	3

2 活動 (課題・友だちとの遊びなど)

活動の内容・仕方がわかる (わかる・少しわかる・わからない)

活動の見通しが持てる (わかる・少しわかる・わからない)

初めての活動に取り組める (わかる・少しわかる・わからない)

	一人で できる	一人で おおむね できる	介助が あれば できる	全介助
体操・踊りができる	0	1	2	3
サッカーやドッチボールができる	0	1	2	3
工作ができる (ハサミを使う等)	0	1	2	3
絵を描くことができる	0	1	2	3
歌を歌うことができる	0	1	2	3
楽器を演奏することができる	0	1	2	3
クラス以外の集団活動に参加ができる (学年全体・園全体)	0	1	2	3
遠足に一人で参加ができる	0	1	2	3
運動会に一人で参加ができる	0	1	2	3

学習発表会に参加できる	0	1	2	3
全体遊びに参加できる（おにごっこ、しっぽとりなど）	0	1	2	3
1対1で遊ぶ（おいかけて、砂遊びなど）	0	1	2	3
2～3人で遊ぶ（おにごっこ、砂遊び、ブロック遊びなど）	0	1	2	3
5～6人でルールのある遊びをする（けいどろ、カルタなど）	0	1	2	3

3 コミュニケーション

	一人で できる	一人で おおむね できる	介助が あれば できる	全介助
先生の全体指示が分かる	0	1	2	3
先生の個別の指示が分かる	0	1	2	3
先生にあいさつができる	0	1	2	3
先生に「はい」「いいえ」「いや」を言うことができる	0	1	2	3
先生に自分の思いを伝えることができる	0	1	2	3
先生のいつも通りの簡単な質問に答えることができる	0	1	2	3
先生の思いがけない質問に答えることができる	0	1	2	3
特定の友達と話ができる	0	1	2	3
グループで友達と会話ができる	0	1	2	3
友達と話ができる	0	1	2	3
物の貸し借りができる	0	1	2	3

4 気になる行動

	ない	稀にある	時々ある	よくある
教室を出る	0	1	2	3
座っているべき時に席を離れてしまう	0	1	2	3
食事時の離席	0	1	2	3
静かにしてほしい時に大きな声を出す	0	1	2	3
友達に乱暴なことを言う	0	1	2	3
友達を押す・たたく	0	1	2	3
活動の切り替えができない	0	1	2	3
活動に集中ができない	0	1	2	3
待つことができない	0	1	2	3
順番を待つのが難しい	0	1	2	3
ルールや約束が守れない	0	1	2	3
他の人がしていることをさえぎる、じゃまをする	0	1	2	3
思い通りにならないとかんしゃくをおこす	0	1	2	3
勝敗のこだわりが強い	0	1	2	3
こだわり行動がある（何か持っている・位置・手順・玩具・着るもの、など）	0	1	2	3
感覚過敏がある（大きな音・べたべたしたもの・手の汚れ・ぬれた服、など）	0	1	2	3

記載例

< 様式B-4 > ①

乳幼児期のサポートプラン

年度 (月 ~ 月) の個別支援計画

児童名	(男・女)	園長	副園長	担任
年 月 日生まれ (歳 カ月)	印	印	印	印

特性・気になる行動	(家庭) 〈例〉 ・多動・衝動性・気が散りやすい ・対人関係(人との関わりや気持ちの理解) ・こだわりや感覚過敏 ・言語理解、表現 (園)
個別対応方法	(家庭) 〈例〉 ・ほめを増やす ・ほめ表 ・スケジュール化 ・手順表 ・絵カード ・ルール作り ・ジェスチャー ・1対1行動で教える ・その他 (園)
配慮事項 (保護者支援を含む)	〈例〉 ・園・学年全体の配慮 ・クラスの配置 ・加配の配慮 ・家庭の配慮 ・医療・専門機関連携

乳幼児期のサポートプラン

年度 (月～ 月) の個別支援計画

児童名	(男・女)		園長 印		副園長 印		担任 印	
	年	月	日	生まれ (歳	力月)			

特性・気になる行動	(家庭) (園)
個別対応方法	(家庭) (園)
配慮事項 (保護者支援を含む)	

記載例

< 様式B-4 > ②

幼
少
期

	できること	伸ばしたいこと	サポートプラン
全身運動	・ボールを前に蹴る ・階段を一人で一段ごと足を揃えて登る ・走る	・両足でびよんびよん跳びを楽しめる ・足を交互に出して平均台を歩いたり階段登りをする	・保育者が両手をつないで、トランポリンやマット上で両足跳びをしたり低い台から手をつないで飛び降りたりする
手先の運動	・ぐるぐるまるを描く ・鉄棒などに両手でぶら下がる ・積木を横に3～5個並べる	・まねて直線を引く	・水性マジックで遊ぶ ・新聞紙を丸めたり、ちぎったりして遊ぶ
身の自立 ・着替え ・食事 ・排泄など	【食事】 ・好きな物だけを座って一人で食べる 【排泄】 ・排尿した事を伝える ・パンツは一人でおろす 【睡眠】 ・抱っこで眠る事もある	・皆と一緒に席に座って食べる ・排尿を教える	・保育者がタイミングを見計らって着席後すぐに食べ始められるようにする ・保育者が事前に排便感覚を把握しトイレでの成功体験を重ねていく ・排尿したいときの仕草を見逃さずにトイレに誘う
友達関係 集団活動	・親から離れて遊ぶ ・簡単な手伝いをする ・他児の遊びに興味を持つ	・友達と手をつないで歩く ・手遊びを楽しむ ・友だちに関心をもってみているが、関わりがうまく持てず、突然押したり叩いたりしてしまうので友だちとの関わり方を覚える	・触れ合い遊びを通して、人との関わりや手をつなぐ等の楽しさを教えていく ・押したり叩いたりする前に、本児の気持ちを汲み取って言葉で代弁していく ・「貸して」「入れて」等の場面に合った言葉を保育者と一緒に言いながら知らせていく
言語 ・発語 ・ことばの理解 ・気持ちの伝え方	・絵本を見て一つの物の名前を言う ・簡単な指示を理解し行動することができる ・困った時や嫌な時に大きな声を出す	・絵本を見ていろいろな物の名前が言える ・困った時、嫌なときに保育者に伝える ・指差しができるようになる	・保育者が一緒に絵本や異物を見て指差しをし、物の名前を繰り返し伝えていく ・本児の思いを代弁し要求の方法を伝えていく（要求カード、身体ブログ等）
こだわり	・物の順番にこだわる ・食べ物への偏りがある（白米、スナック等） ・色にこだわる ・水が好き	・水を使った遊びを楽しむ	・保育者と一緒に花の水かけを楽しむ

	できること	伸ばしたいこと	サポートプラン
全身運動			
手先の運動			
身の自立 ・着替え ・食事 ・排泄など			
友達関係 集団活動			
言語 ・発語 ・ことばの理解 ・気持ちの伝え方			
こだわり			
サポート結果			