

だれが…

いつ…

支援者や保護者が

本人の入学・進級または相談するとき

児童名（ ）

記入日（ 年 月 日）記入者（氏名： 続柄： ）

各項目の当てはまるところに〇をつけてください

1. 学習面について

（1）聞く

	ない	稀にある	時々ある	よくある
聞き違いがある（「知った」を「行った」と聞き間違える）	0	1	2	3
聞き漏らしがある	0	1	2	3
個別に言われると聞き取れるが、集団場面では難しい	0	1	2	3
指示の理解が難しい	0	1	2	3
話し合いが難しい（話しの流れが理解できず、ついていけない）	0	1	2	3
その他（ ）				

（2）話す

適切な速さで話すのが難しい（たどたどしく話す。とても早口である）	0	1	2	3
言葉につまったりする	0	1	2	3
単語を羅列したり、短い文で内容的に乏しい話をする	0	1	2	3
思いつくままに話すなど、筋道の通った話をするのが難しい	0	1	2	3
内容をわかりやすく伝えるのが難しい	0	1	2	3
その他（ ）				

（3）読む

初めて出てきた単語や、普段あまり使わない語句などを読み違える	0	1	2	3
文中の語句や行を抜かしたり、繰り返し読んだりする	0	1	2	3
音読が遅い	0	1	2	3
勝手読みがある（「いきました」を「いました」と読む）	0	1	2	3
文章の要点を正しく読みとるのが難しい	0	1	2	3
その他（ ）				

（4）書く

読みにくい字を書く （字の形や大きさが整っていない、まっすぐに書けない）	0	1	2	3
独特の筆順で書く	0	1	2	3
漢字の細かい部分を書き違える	0	1	2	3
句読点が抜けたり、正しく打てなかったりする	0	1	2	3
限られた量の作文や決まったパターンの文章しか書けない	0	1	2	3
その他（ ）				

(5) 計算する

	ない	稀にある	時々ある	よくある
学年相応の数の意味や表し方についての理解が難しい (三千四十七を300047や347と書く。分母の大きい方が 分数の値として大きいと思っている)	0	1	2	3
簡単な計算が暗算でできない	0	1	2	3
計算をするのにとっても時間がかかる	0	1	2	3
答えを得るのにいくつかの手続きを要する問題を解くのが難しい (四則混合の計算。2つの立式を必要とする計算)	0	1	2	3
学年相応の文章題を解くのが難しい	0	1	2	3
その他 ()				

(6) 推論する

学年相応の量を比較することや、量を表す単位を理解する ことが難しい (長さやかさの比較。「15cmは150mm」ということ)	0	1	2	3
学年相応の図形を描くことが難しい (丸やひし形などの図形の模写、見取り図や展開図)	0	1	2	3
事物の因果関係を理解するのが難しい	0	1	2	3
目的に沿って行動を計画し、必要に応じてそれを修正する のが難しい	0	1	2	3
早合点や飛躍した考え方をする	0	1	2	3
その他 ()				

2. 行動面について

(1) 不注意

	ない	稀にある	時々ある	よくある
学校の勉強で、細かいところまで注意を払わなかったり、 不注意な間違いをしたりする	0	1	2	3
課題や遊びの活動で注意を集中し続けるのが難しい	0	1	2	3
面と向かって話しかけられているのに、 聞いていないように見える	0	1	2	3
指示に従えず、また活動を最後までやり遂げない	0	1	2	3
学習課題や活動を順序だてて行う事が難しい	0	1	2	3
集中して努力を続けなければならない課題 (学校の勉強や宿題等) を避ける	0	1	2	3
学習課題や活動に必要な物をなくしてしまう	0	1	2	3
気が散りやすい	0	1	2	3
日々の活動で忘れっぽい	0	1	2	3
その他 ()				

(2) 多動性—衝動性

< 様式C-1 > ③

	ない	稀にある	時々ある	よくある
手足をそわそわ動かしたり、着席していてももじもじする	0	1	2	3
授業中や座っているべき時に席を離れてしまう	0	1	2	3
きちんとしていなければならない時に、過度に走り回ったりよじ登ったりする	0	1	2	3
遊びや余暇活動におとなしく参加することが難しい	0	1	2	3
じっとしていない、または何かに駆り立てられるように活動する	0	1	2	3
過度にしゃべる	0	1	2	3
質問が終わらない内に出し抜けて答えてしまう	0	1	2	3
順番を待つのが難しい	0	1	2	3
他の人がしていることをさえぎったり、じゃましたりする	0	1	2	3
その他 ()				

学
齡
期

3. 対人関係について

(1) 社会性

	ない	少しある	よくある
目と目で見つめあう、身振りなどの多彩な非言語的な行動が困難	0	1	2
同年齢の仲間関係を作ることが困難である	0	1	2
楽しい気持ちを他人と共有することや気持ちの交流が困難である	0	1	2
友達と仲良くしたいという気持ちはあるが、友達関係をうまく築けない	0	1	2
友達のそばにいるが、一人で遊んでいる	0	1	2
球技やゲームをする時、仲間と協力してプレーすることが難しい	0	1	2
色々なことを話すが、そのときの状況や相手の感情、立場を理解しない	0	1	2
共感を得ることが難しい	0	1	2
周りの人が困惑するようなことも、配慮なしで言うってしまう	0	1	2
その他 ()			

(2) コミュニケーション

話し言葉の遅れがあり、身振りなどで補おうとしない	0	1	2
他人と会話を開始し継続する能力に明らかな困難性がある	0	1	2
常同的で反復的な言葉の使用または独特な言語がある	0	1	2
その年齢に相応した変化にとんだ自発的なごっこ遊びや社会性のある物まね遊びができない	0	1	2
含みのある言葉の本当の意味がわからず、表面的に言葉通りに受け止めてしまうことがある	0	1	2
会話の仕方が形式的であり、抑揚なく話したり、間合いがとれなかったりすることがある	0	1	2
その他 ()			

(3) こだわり

	ない	少しある	よくある
強いこだわりがあり、限定された興味だけに熱中する	0	1	2
特定の習慣や手順にかたくなにこだわる	0	1	2
反復的な変わった行動（例：手や指をバタバタさせる等）をする	0	1	2
物の一部に持続して集中する	0	1	2
みんなから「〇〇博士」「〇〇教授」と思われている (例：カレンダー博士)	0	1	2
他の子どもは興味がないようなことに興味があり 自分だけの知識の世界を持っている	0	1	2
空想の世界（ファンタジー）に遊ぶことがあり、 現実との切り換えが難しい場合がある	0	1	2
特定の分野の知識を蓄えているが、丸暗記であり、 意味をきちんとは理解していない	0	1	2
とても得意なことがある一方で、極端に苦手なものがある	0	1	2
ある行動や考えに強くこだわることによって、簡単な日常の活動が できなくなることがある	0	1	2
自分なりの独特な日課や手順があり、変化や変更を嫌がる	0	1	2
その他（ ）			

(4) その他

常識的な判断がむずかしいことがある	0	1	2
動作やジェスチャーがぎこちない、手先が不器用	0	1	2
感覚の偏りがある (例：特定の音を極端に嫌がる、触られることをとても嫌がる、極端な偏食、 きらきらした物を見るのが大好き、グニャグニャした物を触るのが大好き等)	0	1	2
その他（ ）			

3. その他について

特 性	主な様子
<ul style="list-style-type: none"> ・知的発達 (学習の様子など) ・視 覚 (視力など) ・聴 覚 (聴力など) ・肢 体 (歩行など) ・病虚弱など (疾病・疾患など) 	

学齢期のサポートプラン〈個別の教育支援計画（長期支援計画）〉 <様式C-2> ①

だれが…
支援者や保護者が いつ…
本人の入学・進級または相談するとき

年度	学校名		学年	
氏名(ふりがな)				

	学 級	家 庭	諸機関との連携 (通級・きりり等)
伸 ば し たいこと	学習面	学習面	学習面
願 う 姿	生活面	生活面	生活面

目 標		期間 1年
-----	--	----------

支 援 者	学 校 担 任	家 庭 保 護 者	支 援 機 関 ()
サポ- ト プ ラ ン	()について	()について	()について
内容確認	年 月 日 保護者・担任・通級担当・その他 () (○をつける)		

サポ- ト 結 果	・	・	・
-----------------	---	---	---

確認日： 年 月 日 保護者氏名 _____

学齢期のサポートプラン〈個別の教育支援計画（中期支援計画）〉 <様式C-2> ②

記入日（ 年 月 日 第 学年） 記入者（ ）

	得意なこと	伸ばしたいこと	サポートプラン
身辺の自立 ・食事 ・排泄 ・着脱など	・体育の前には自分で着替え、準備することができる。	・どの授業の準備も休み時間に行う。	・準備するものを手順表や板書に示す。 ・体育、図工など本人の好きな活動から取り組む。
1日の生活の流れ ・朝の支度 ・授業の用意 片付け ・教室移動 ・給食の支度 ・給食当番 ・掃除など	・友達と一緒に朝早く登校する事ができる。	・係や委員会の仕事を確実にやる。	・仕事のチェック表を作成し、やった事が目に見えるようにする。 ・確実に仕事を一緒にやってくれる友達とペアにする。
学 習 ・国語 ・算数・数学 ・理科 ・社会 ・外国語(英語) ・音楽 ・図工・美術 ・技術家庭 ・保健体育 ・音楽 ・書写	【国語】 ・何をすればよいのかわかると取り組もうとする。 【各教科】 ・視覚的なものから理解する。	【国語】 ・みんなと活動に取り組める時間を少しずつ伸ばす。 【各教科】 ・話をしている人に注目して聞く。	【国語】 ・国語は集中力が途切れやすいので、担任や支援員が活動の切れ目に声をかけ、具体的な指示を出す。 【各教科】 ・注目を促してから話す。 ・話の後に個別に声をかけ、理解できているか確認する。 ・注目しやすいよう視覚的な補助教材を用いる。 ・〇〇の授業では、支援員が支援する。 ・支援の仕方について校内（学年内）で共通理解を図る。
行 事 ・運動会 ・修学旅行など	・身体を動かす事が好き。 ・視覚的なものには興味を示す。	・活動に集中して取り組む。	・視覚的な資料を準備し、活動への興味関心を高めたり、見通しをもたせたりする。

学
齢
期

<p>集団参加 ・朝礼 ・学年集会など</p>	<p>・先生の話によく反応する。</p>	<p>・静かに話を聞く。</p>	<p>・発言の場を設け、適切な場面で発言できた場合には褒めて、良い表れを伸ばす。 ・トラブルにならないように、相性のよい友達と並ぶようにする。</p>
<p>コミュニケーション ・友達との関係 ・大人との関係 ・特定の人との関係</p>	<p>・クラスの友達に自分から関わろうとする。</p>	<p>・思った事を直ぐに口に出さないうで、一呼吸置く。</p>	<p>・適切な言い方を示し、復唱させる。 ・ルールは図や文で書いて説明する。</p>
<p>内容確認</p>	<div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 50%; padding: 20px; text-align: center;"> <p>保護者のサイン</p> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p>年 月 日</p> </div>		
<p>サポート結果</p>	<p>(成果)</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 20px auto; width: fit-content;"> <p>個別の目標、支援方法、保護者のサイン等必要事項を記入したものをご提出願います。</p> </div> <p>(課題)</p>		

学齢期のサポートプラン〈個別の教育支援計画（中期支援計画）〉 <様式C-2> ②

記入日（ 年 月 日 第 学年） 記入者（ ）

	得意なこと	伸ばしたいこと	サポートプラン
身の自立 ・食事 ・排泄 ・着脱など			
1日の生活の流れ ・朝の支度 ・授業の用意 片付け ・教室移動 ・給食の支度 ・給食当番 ・掃除など			
学 習 ・国語 ・算数・数学 ・理科 ・社会 ・外国語(英語) ・音楽 ・図工・美術 ・技術家庭 ・保健体育 ・音楽 ・書写	【国語】 ・静かに座って話を聞くことができる。 【算数】 ・基本的な計算はできる。	【国語】 ・文章の内容を読み取る。 【算数】 ・文章題に取り組む。	【国語】 ・必要に応じて支援員がプリント等の問題を読み上げる。 ・家庭と協力して文節にスラッシュを入れる。 【算数】 ・必要に応じて支援員が問題を読み上げ、内容を補足する。 【各教科】 ・読んでいるところに指を置くように伝える。 ・視覚的にわかりやすい資料を用意する。 ・宿題の内容を工夫する。 ・文章題の読み上げを保護者に依頼する。
行 事 ・運動会 ・修学旅行など	・話をよく聞くことができる。	・行事の内容を理解する。	・必要に応じて教師や支援員が資料を読み上げたり説明したりする。

学
齢
期

学齢期のサポートプラン〈個別の教育支援計画（中期支援計画）〉 <様式C-2> ②

記入日（ 年 月 日 第 学年） 記入者（ ）

	得意なこと	伸ばしたいこと	サポートプラン
身辺の自立 ・食事 ・排泄 ・着脱など	<ul style="list-style-type: none"> 自分の好きな食べ物はわかりする。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の食べられる量を知り、残さずに食べる。 	<ul style="list-style-type: none"> 苦手な食べ物は自分で調節し少量にする。
1日の生活の流れ ・朝の支度 ・授業の用意 片付け ・教室移動 ・給食の支度 ・給食当番 ・掃除など	<ul style="list-style-type: none"> 前日に予定を忘れずに書く。 調子の良い時は支度が早い。 	<ul style="list-style-type: none"> 予定の変更に適応できる。 時間内に仕度ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 事前に変更後の予定表を見せ、具体的に変更を知らせる。切り替えられたことを褒める。 時間を設定し取り組ませ、できたら褒める。
学 習 ・国語 ・算数・数学 ・理科 ・社会 ・外国語(英語) ・音楽 ・図工・美術 ・技術家庭 ・保健体育 ・音楽 ・書写	【各教科】 <ul style="list-style-type: none"> 興味のある事はよく知っていて知識もある。 興味のある物事には注目したりよく観察したりできる。 	【各教科】 <ul style="list-style-type: none"> 興味のない事にも少しずつ取り組む。 	【各教科】 <ul style="list-style-type: none"> 興味のある事を利用し、活動の幅を広げる。少しでも取り組んだことを認める。 苦手な場合は、ヘルプを出せばよいことを伝える。教師や支援員が苦手な所を個別に手伝う。
行 事 ・運動会 ・修学旅行など	<ul style="list-style-type: none"> 走る事は得意。 	<ul style="list-style-type: none"> 苦手な競技にも少しずつ参加する。 	<ul style="list-style-type: none"> 苦手な競技、活動等では個別に練習する機会を設ける。参加の仕方を一緒に考える。

学
齢
期

学齢期のサポートプラン〈個別の教育支援計画（中期支援計画）〉 <様式C-2> ②

記入日（ 年 月 日 第 学年） 記入者（ ）

	得意なこと	伸ばしたいこと	サポートプラン
身の自立 ・食事 ・排泄 ・着脱など			
1日の生活の流れ ・朝の支度 ・授業の用意 片付け ・教室移動 ・給食の支度 ・給食当番 ・掃除など	・係の仕事をする。	・整理整頓ができる。	・収納ボックスを工夫したり、分類ファイルを持たせたりする。 ・週に1回整頓する時間を設けてチェックし、習慣化を図る。
学 習 ・国語 ・算数・数学 ・理科 ・社会 ・外国語(英語) ・音楽 ・図工・美術 ・技術家庭 ・保健体育 ・音楽 ・書写	【各教科】 ・知っていることに対して発言することができる。	【各教科】 ・学習のルールに沿って（指名等）発言することができる。 ・学習に集中して取り組む。	【各教科】 ・ルールに沿って発言できた時は評価し、適切な発言の仕方を強化する。 ・視覚的にわかりやすい資料を提示する。 ・ICTを利用する。 ・支援員が内容を具体的にわかりやすく伝える。 ・2週間に1回支援会議実施。担任と支援員が支援の仕方について共通理解を図る。
行 事 ・運動会 ・修学旅行など	・行事を楽しみにして張り切る。	・時間を意識して自主的に行動できる。	・事前に全体の流れを伝え、活動の見通しをもたせる。 ・活躍の場を設定し、出番の時間を確認させる。

学
齢
期

学齢期のサポートプラン〈個別の教育支援計画（中期支援計画）〉 <様式C-2> ②

記入日（ 年 月 日 第 学年） 記入者（ ）

	得意なこと	伸ばしたいこと	サポートプラン
身辺の自立 ・食事 ・排泄 ・着脱など			
1日の生活の流れ ・朝の支度 ・授業の用意 片付け ・教室移動 ・給食の支度 ・給食当番 ・掃除など			
学 習 ・国語 ・算数・数学 ・理科 ・社会 ・外国語(英語) ・音楽 ・図工・美術 ・技術家庭 ・保健体育 ・音楽 ・書写	【国語】 ・話を聞いて質問に答えることができる。 【数学】 ・四則計算ができる。 【理科】 ・知っている事象について発言できる。 【社会】 ・資料に対し読み取った事を発言できる。	【国語】 ・文章を書くことができる。 【数学】 ・見やすい文字で数式を書くことができる。 【理科】 ・ノートに実験結果をまとめることができる。 【社会】 ・レポートを書いて提出することができる。	【国語】 ・限定したところだけ書く等、量を減らす。 ・書き方のパターンを示す。 【数学】 ・ワークシートの利用等、書く量を減らす。 【理科】 ・ワークシートを利用する。結果の書き方の例を示し必要に応じ支援員が支援する。 【社会】 ・書く量を減らしたり、提出期限を延ばしたりする。 【各教科】 ・ICT機器を活用する。 ・宿題の量を工夫する。
行 事 ・運動会 ・修学旅行など			

学
齢
期

学齢期のサポートプラン〈個別の教育支援計画（中期支援計画）〉 <様式C-2> ②

記入日（ 年 月 日 第 学年） 記入者（ ）

	得意なこと	伸ばしたいこと	サポートプラン
身辺の自立 ・食事 ・排泄 ・着脱など			
1日の生活の流れ ・朝の支度 ・授業の用意 片付け ・教室移動 ・給食の支度 ・給食当番 ・掃除など	・慣れた仕事は一人で行う事ができる。	・分からない事がある時は、人に聞いて仕事をすることができる。	・分からない時は誰に聞けばよいか伝えておく。 ・ヘルプの出し方、タイミング等を伝える。
学 習 ・国語 ・算数・数学 ・理科 ・社会 ・外国語(英語) ・音楽 ・図工・美術 ・技術家庭 ・保健体育 ・音楽 ・書写	【各教科】 ・話は静かに聞いている。	【各教科】 ・集中して授業に取り組む。 ・提出物を期日に提出する。 ・苦手な活動でも他の生徒の活動を妨げず先生に支援を求めることができる。	【各教科】 ・ユニバーサルデザインを意識した授業にする。 ・1時間の授業の流れに見通しをもたせる。 ・小グループによる活動を設ける。 ・提出までの見通しをもたせる。 ・必要に応じて教師や支援員が課題内容について個別に説明をする。 ・担任と支援員が支援の仕方について共通理解を図る。
行 事 ・運動会 ・修学旅行など	・慣れた友達となら活動できる。	・周囲の友達と協力して活動できる。	・本人と相性の良い友達とグループにする。

学
齢
期

学齢期のサポートプラン〈個別の教育支援計画（中期支援計画）〉 <様式C-2> ②

記入日（ 年 月 日 第 学年） 記入者（ ）

	得意なこと	伸ばしたいこと	サポートプラン
身の自立 ・食事 ・排泄 ・着脱など			
1日の 生活の流れ ・朝の支度 ・授業の用意 片付け ・教室移動 ・給食の支度 ・給食当番 ・掃除など			
学 習 ・国語 ・算数・数学 ・理科 ・社会 ・外国語(英語) ・音楽 ・図工・美術 ・技術家庭 ・保健体育 ・音楽 ・書写			
行 事 ・運動会 ・修学旅行など			

学
齢
期

<p>集 団 参 加 ・朝礼 ・学年集会など</p>			
<p>コミュニ ケーション ・友達との関係 ・大人との関係 ・特定の 人との関係</p>			
<p>内 容 確 認</p>	<p style="text-align: center;">保護者のサイン _____</p> <p style="text-align: right;">_____ 年 月 日</p>		
<p>サポ-ト結果</p>	<p>(成果)</p> <p>(課題)</p>		