

実習場所施設 ()

月 日 ()

学生氏名 ()

本日の目標	
【 見学実習を通してー学んだこと・気づいたこと・考えたこと 】	
指導者サイン ()	
本日を振り返って (対象とのかかわりでどのようなことが大切であると考えたか。)	
教員サイン ()	

実習施設 ()

③目標

②理由

①注目していること
気になること



担当看護師

⑥患者さんとかかわりの中から自分自身について学んだこと・気づいたこと

かかわりの場面 (具体的に)

(私について) 学んだこと・気づいたこと

④計画

行動計画

具体策

⑤本日の目標の実施・評価 (本日の実習目標はどのように達成できただろうか) 患者理解

指導者さんからのアドバイス
(学生が記述する)

⑦本日の自分への気づきから明日へつなげたいこと

- ・これまでのできごと
- ・病気によっておこっていること
- ・受けている治療
- ・身体とセルフケアの状態
- ・夢、ねがい
- ・夢の実現に役立つ現在の強み

プロセスレコード

年 月 日(実習 日目の記録) 学生氏名()

診断名 患者： 氏 才 男・女
 【状況・目的】なぜこの場面を選んだのか？その時の自分の気持ちは何か、何を明らかにしたいのかを具体的に明記しましょう。

患者が言ったり行ったりした事	私が考えたり感じたりした事	私が言ったり行ったりした事	分析

【全体を通しての考察】

【検討を終えて見えてきた自己の課題 — 自己の強みと弱みの両視点から見つめてみよう】

学習活動	具体的な評価規準	観点	評価資料	評価基準			
				すばらしい	よい	もう少し	今一步努力を要する
精神疾患の苦痛や生きにくさを知り、その人を包括的にとらえる	その人が体験してきた苦痛や生きにくさを知り、治療、家族、地域を含めて必要な支援の方向性を表現している	対象理解	実習記録 プロセスチャート 面接 カンファレンス	その人が体験してきた苦痛や生きにくさを知り、治療、家族、地域を含めて支援の方向性を表現している。 30	その人が体験してきた苦痛や生きにくさを知り、治療、家族、地域を含めたその人の思いについて情報を得ている。 25	その人の体験している苦痛や生きにくさについて本人から情報を得ている。 15	その人の背景や経過について、情報を得ている。 5
こころの病を持ちながらもその人らしく生きるための支援の実際を考える	その人のねがいや夢の実現のために、多職種と連携しながら社会復帰に向けて強みを活かした具体的な支援を表現している	対象理解 実践力 調整力 探求心	実習記録 プロセスチャート 面接 カンファレンス	その人のねがいや夢の実現のために、多職種と連携しながら社会復帰に向けて強みを活かした具体的な支援を表現している。 25	その人のねがいや夢の実現のために、社会復帰に向けて強みを活かした支援を表現している。 20	その人のねがいや夢の実現に役立つ強みを見つけている。 15	その人のねがいや夢について情報を得ている。 5
こころの病を持ちながら生活する人の安全・安楽を守る法的根拠や支援体制を学ぶ	こころを病む人の人権を守る法・制度を知り、それに基づいて多職種がそれぞれの役割を担って連携する体制を説明できる	倫理観 実践力 探求心	実習記録 面接 カンファレンス	こころを病む人の人権を守る法・制度を知り、それに基づいて多職種がそれぞれの役割を担って連携する支援体制を実習の体験をもとに説明している。 20	こころを病む人の人権を守る法・制度を知り、それに基づいて提供されているサービスやそこに携わる職種を実習の体験をもとに述べている。 15	こころを病む人の安全・安楽を守る法的根拠や支援体制について受けもち患者について説明している。 10	こころを病む人の安全・安楽を守る法・制度について調べている。 5
看護者として、対人関係における自己の傾向に気づき、改善に向けて取り組む	対象とのかかわりを振り返り、自己の傾向や課題を認識し、改善に向けて行動変容の取り組みを行っている	探求心 倫理観 探求心	プロセスレコード 実習状況 面接 カンファレンス	対象とのかかわりを振り返り、看護者としての自己の傾向や課題を認識し、改善に向けて行動を変容している。 25	対象とのかかわりを振り返り、自己の傾向や課題を受け入れ行動変容に取り組んでいる。 20	対象とのかかわりを振り返り、自己の傾向や課題に気付いている。 10	対象とのかかわりを振り返り、気になる場面を挙げている。 5
看護の対象や仲間の尊厳、安全を護り、医療者として誠実に行動する。	医療者として常に看護の対象や仲間の尊厳、安全を護る行動がとれている。	倫理観	日常の行動 実習の様子 課題等提出物 出席状況 面接	医療者として看護の対象や仲間の尊厳、安全を護るために適切な行動をとり、仲間の模範となりチームをけん引している。 15	医療者として看護の対象や仲間の尊厳、安全を護る行動を心がけている。至らない時は学び、行動を変えている。 10	社会的な規範は守っているが、看護の対象や仲間の尊厳、安全を護る意識が低い。 5	自分の行動が看護の対象や仲間を危険に曝している。 0

実習指導者・教員助言

実習欠課時間数

() 時間 / 90 時間

	学生	指導者
中間評価	点	点
総合評価	点	点

指導者サイン

担当教員サイン