

実習施設 ()

担当看護師

③目標

②理由

①注目していること
気になること



⑥対象とのかかわりの中から (自分について) 学んだこと・気づいたこと

かかわりの場面 (具体的に)

(自分について) 学んだこと・気づいたこと

④計画

行動計画

具体策

⑤本日の目標の実施・評価 (本日の実習目標はどのように達成できただろうか) 患者理解

指導者さんからのアドバイス
(学生が記述する)

⑦本日の自分への気づきから明日へつなげたいこと

診断名 入院までの経過 病気によって起こっていること 現在の状況（治療、表情、生活など） 希望・夢 現在の強み 現在感じている問題点 現在考えている支援

プロセスレコード

年 月 日 (実習 日目の記録) 学籍番号 学生氏名

診断名 _____ 患者: _____ 氏 才 男・女
 【状況・目的】この場面を選んだのはなぜか、あなたにとってどんな“気がかり”や“印象”があったのか、できる範囲で書いてみましょう。

患者が言ったり行ったりした事	私が考えたり感じたりした事	私が言ったり行ったりした事	分 析

【全体を通しての考察】自分の気付き（自己理解）と相手への気付き（他者理解）の両方を振り返って書きましょう

【検討を終えて見えてきた自己の傾向】

学習活動	具体的な評価規準	観点	評価資料	評価基準			
				すばらしい	よい	もう少し	今一歩努力を要する
精神疾患の苦痛や生きにくさを知り、対象を包括的にとらえる	対象が体験してきた苦痛や生きにくさを知り、治療、家族、地域を含めた対象の身体、心理、社会的側面について表現している	対象理解	実習記録 プロセスチャート 面接 カンファレンス	対象が体験してきた苦痛や生きにくさを知り、治療、家族、地域を含めた対象の身体、心理、社会的側面について表現している。 25	対象が体験してきた苦痛や生きにくさを知り、対象の身体、心理、社会的側面について表現している。 20	対象の体験している苦痛や生きにくさについて本人から情報を得ている。 15	対象の背景や経過について情報を得ている。 5
こころの病を持ちながらも対象らしく生きるための支援の実際を考える	対象のねがいや夢の実現のために、強みを活かした具体的な支援を表現している	対象理解 実践力 調整力 探求心	実習記録 プロセスチャート 面接 カンファレンス	対象のねがいや夢の実現のために、強みを活かした具体的な支援を表現している。 20	対象のねがいや夢の実現のために、強みを活かした支援を表現している。 15	対象のねがいや夢の実現に役立つ強みを見つけている。 10	対象のねがいや夢について情報を得ている。 5
こころの病を持ちながら生活する人の安全・安楽を守る法的根拠や支援体制を学ぶ	こころを病む人の人権を守る法・制度を知り、それに基づいて多職種がそれぞれの役割を担って連携する体制を説明できる	倫理観 実践力 調整力 探求心	実習記録 面接 カンファレンス	こころを病む人の人権を守る法・制度を知り、それに基づいて多職種がそれぞれの役割を担って連携する支援体制を実習の体験をもとに説明している。 20	こころを病む人の人権を守る法・制度を知り、それに基づいて提供されているサービスやそこに携わる職種を実習の体験をもとに述べている。 15	こころを病む人の安全・安楽を守る法的根拠や支援体制について受けもち患者について説明している。 10	こころを病む人の安全・安楽を守る法・制度について調べている。 5
看護者として、対人関係における自己の傾向に気付き、改善に向けて取り組む	対象とのかかわりを振り返り、自己の傾向や課題を認識し、改善に向けて行動変容の取り組みを行っている	探求心 倫理観	プロセスレコード 実習状況 面接 カンファレンス	対象とのかかわりを振り返り、看護者としての自己の傾向や課題を認識し、改善に向けて行動を変容している。 20	対象とのかかわりを振り返り、自己の傾向や課題を受け入れ行動変容に取り組んでいる。 15	対象とのかかわりを振り返り、自己の傾向や課題に気付いている。 10	対象とのかかわりを振り返り、気になる場面を挙げている。 5
看護の対象や仲間の尊厳、安全を護り、医療者として誠実に行動する。	医療者として常に看護の対象や仲間の尊厳、安全を護る行動がとれている	倫理観	日常の行動 実習の様子 課題等提出物 出席状況	医療者として看護の対象や仲間の尊厳、安全を護るために適切な行動をとり、仲間の模範となりチームをけん引している。 15	医療者として看護の対象や仲間の尊厳、安全を護る行動を心がけている。至らない時は学び、行動を変えている。 10	社会的な規範は守っているが、看護の対象や仲間の尊厳、安全を護る意識が低い。 5	自分の行動が看護の対象や仲間を危険に曝している。 0

欠課時間
()時間 / 90 時間

	学生	指導者
中間評価	点	点
総合評価	点	点

指導者サイン

担当教員サイン