

令和6年7月定例会 教育長報告

◆ 7月の主な活動

- 1 日 7月校長会（教育センター）〔教育長〕
- 3 日 静岡地区中学校教科用図書検討委員会（教育センター）〔教育長・委員〕
- 5 日 教育委員会臨時会（清水庁舎）〔教育長・委員〕
- 9 日 校長会支部訪問（清水庵原中学校）〔教育長・委員〕
- 10日 市議会本会議（静岡庁舎）〔教育長〕
- 11日 第24回はごろも教育研究助成賞授与式（ホテルグランヒルズ静岡）〔教育長〕
- 16日 第2回県立高等学校の在り方に係る地域協議会（清庵地区）
（清水庁舎）〔教育長〕
- 24日 教育委員会定例会（清水庁舎）〔教育長・委員〕
- 29日 静岡県教育長等意見交換会（静岡県庁）〔教育長〕
第1回通学区域審議会（清水庁舎）〔教育長〕

◆ 8月の主な予定

- 3 日 しずおか教師塾第16期入塾式（清水庁舎）〔教育長・委員〕
第61回道徳教育研究会（もくせい会館）〔教育長〕
- 4 日 第13回高等学校応援団フェスティバル（静岡市民文化会館）〔教育長〕
- 22日 第2回総合教育会議（静岡庁舎）〔教育長・委員〕
- 23日 教育委員会定例会（清水庁舎）〔教育長・委員〕
- 27日 Ikenobo 花の甲子園2024 静岡県大会（グランシップ）〔教育長〕

議案第13号

令和7年度使用 静岡市中学校教科用図書の採択について

令和7年度使用 静岡地区教科用図書の採択について、次のとおり実施する。

令和6年7月24日提出

静岡市教育委員会

教育長 赤堀文宣

(教育委員会事務局教育局学校教育課)

記

- 1 提案理由 地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第21条第6号の規定により行う令和7年度に使用する中学校教科用図書の採択について提案する。

中学校教科用図書採択について

■ 1 審議の流れ（令和6年7月24日水曜日）

1 入場の許可

検討委員と研究委員の会場への入場許可の確認（教育長）

入場の承認（教育委員）



2 採択の進め方の説明（学校教育課長）

採択の進め方の承認（教育委員）



3 答申の受け取り（検討委員長→教育長）



4 答申作成についての説明（検討委員）



5 答申内容の説明 I

【国語、書写、地理、歴史、公民、地図、数学、理科についてまとめて説明する。】

（1）検討委員会からの説明

①校長部会からの説明（8種目で8分程度）

②PTA 連絡協議会部会からの説明（8種目で8分程度）

③教員部会からの説明（8種目で8分程度）

（2）質疑応答（教育委員から検討委員への質問）

※内容によって、研究委員が回答することもある



6 協議・投票・開票 I

教育委員6名により種目ごと以下の（1）～（3）を行う。

（1）協議を行う。

（2）投票を行う。

（3）開票を行い、結果を公表する。

※「協議・投票・開票」については、「①国語 ②書写 ③地理 ④歴史 ⑤公民 ⑥地図 ⑦数学 ⑧理科」の順に種目ごと「（1）協議→（2）投票→（3）開票」を繰り返す。



7 答申内容の説明 II

【音楽（一般）、音楽（器楽）、美術、保健体育、技術、家庭、英語、道徳についてまとめて説明する。】

（1）検討委員会からの説明

①校長部会からの説明（8種目で8分程度）

②PTA 連絡協議会部会からの説明（8種目で8分程度）

③教諭部会からの説明（8種目で8分程度）

（2）質疑応答（教育委員から検討委員への質問）

※内容によって、研究委員が回答することもある



8 協議・投票・開票 II

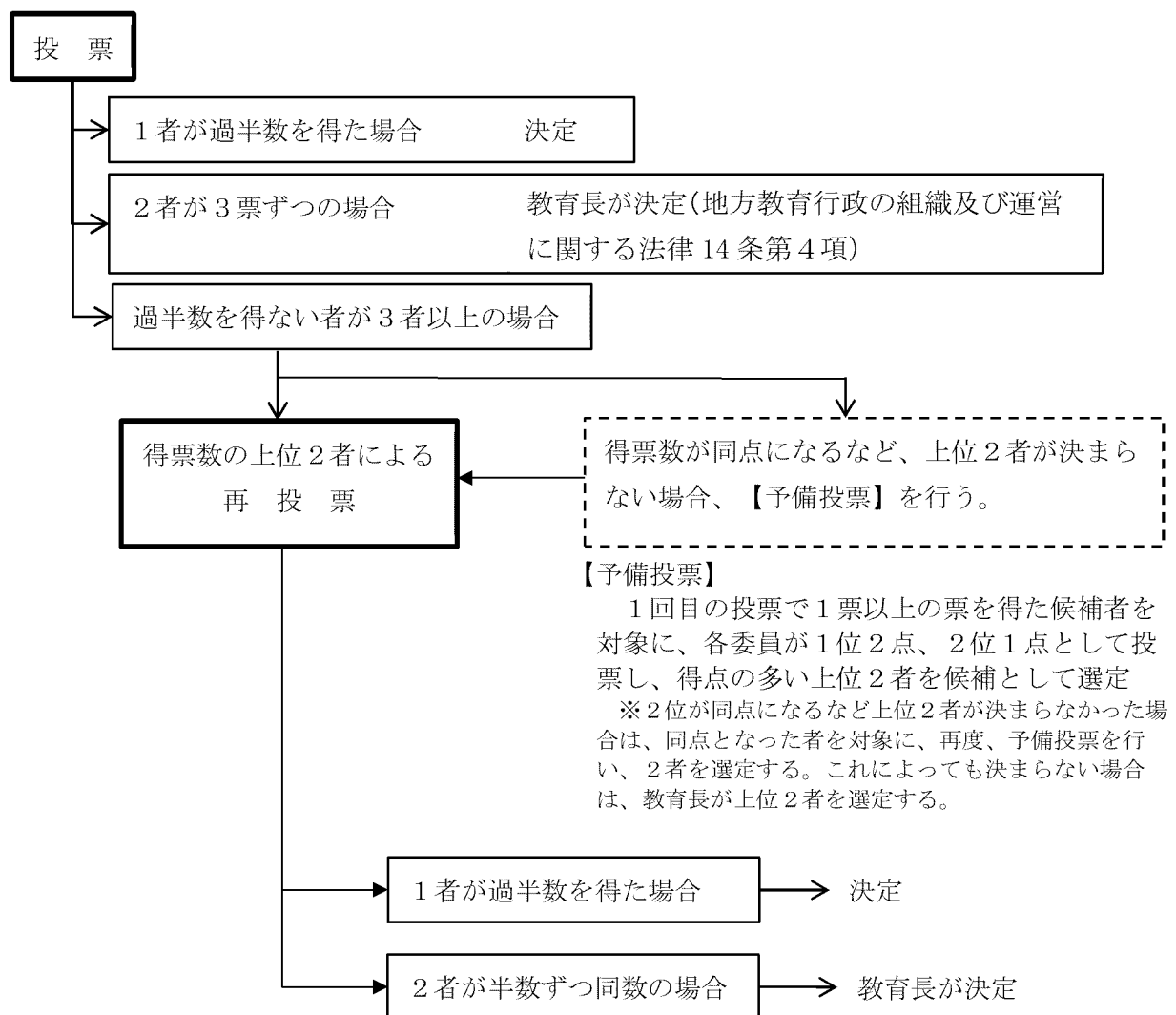
教育委員 6 名により種目ごと以下の（１）～（３）を行う。

- （１）協議を行う。
- （２）投票を行う。
- （３）開票を行い、結果を公表する。

※「協議・投票・開票」について、「⑨音楽（一般） ⑩音楽（器楽） ⑪美術 ⑫保健体育 ⑬技術 ⑭家庭 ⑮英語 ⑯道徳」の順に種目ごと「（１）協議→（２）投票→（３）開票」を繰り返す。

■ 2 投票による決定方法

◎投票は、あらかじめ投票用紙に記載された候補者に「○」を付け、無記名で投じることにより行う。（静岡市教育委員会会議規則第 12 条第 2 項の規定により無記名投票）



※開票立会人：教育長職務代理者

※開票作業：教育局次長

集計方法と可決の条件

教育委員**6名全員**の出席により採択する場合

投票

発行者	A者	B者	C者	D者	E者	F者	採択結果
投票結果①	6票						A者に決定
投票結果②	5票	1票					
投票結果③	4票	2票					
投票結果④	4票	1票	1票				
投票結果⑤	3票	3票					教育長が決定
投票結果⑥	3票	2票	1票				上位2者による再投票
投票結果⑦	2票	2票	1票	1票			
投票結果⑧	3票	1票	1票	1票			予備投票(※1)で2者に絞る→再投票(※2)
投票結果⑨	2票	1票	1票	1票	1票		
投票結果⑩	2票	2票	2票				
投票結果⑪	1票	1票	1票	1票	1票	1票	

※1 予備投票 (再投票を行う前に2者に絞るために実施)

※投票で票を得なかった発行者は除外し、1票以上の票を得た発行者を対象とする。

- ①各委員が1位を2点、2位を1点として予備投票を行い、得点の多い上位2者を再投票の対象として選定する。
- ②予備投票の結果、2位が同点になるなど上位2者が決まらなかった場合は、得点を得なかった発行者を除いた(1位が1者に決まった場合は1位の発行者も除く)残りの発行者で、再度予備投票を行い、2者を選定する。
- ③これによっても決まらない場合は、教育長が上位2者を選定する。

※2 再投票 (予備投票で選ばれた2者の中から採択者を決定するために実施)

- ①過半数(4票以上)を得た発行者に決定する。
- ②同数(3票と3票)の場合は、教育長が決定する。(地教行法14条第4項)

教育委員が 1 名欠席し、5 名の投票により採択する場合

投票

発行者	A 者	B 者	C 者	D 者	E 者	F 者	採択結果
投票結果①	5 票						A 者に決定
投票結果②	4 票	1 票					
投票結果③	3 票	2 票					
投票結果④	3 票	1 票	1 票				
投票結果⑤	2 票	2 票	1 票				上位 2 者による再投票
投票結果⑥	2 票	1 票	1 票	1 票			予備投票(※1)で 2 者に絞る→再投票(※2)
投票結果⑦	1 票	1 票	1 票	1 票	1 票		

※1 予備投票

 (再投票を行う前に 2 者に絞るために実施)

※投票で票を得なかった発行者は除外し、1 票以上の票を得た発行者を対象とする。

- ①各委員が 1 位を 2 点、2 位を 1 点として予備投票を行い、得点の多い上位 2 者を再投票の対象として選定する。
- ②予備投票の結果、2 位が同点になるなど上位 2 者が決まらなかった場合は、得点を得なかった発行者を除いた（1 位が 1 者に決まった場合は 1 位の発行者も除く）残りの発行者で、再度予備投票を行い、2 者を選定する。
- ③これによっても決まらない場合は、教育長が上位 2 者を選定する。

※2 再投票

 (予備投票で選ばれた 2 者の中から採択者を決定するために実施)

- ①過半数（3 票以上）を得た発行者に決定する。
- ②同数になることはない。



令和 6 年 7 月 24 日

静岡市教育長 赤堀 文宣 様

静岡地区教科用図書検討委員会

静岡市立の中学校で使用する全ての教科の教科用図書の採択候補者の選定について（答申）

静岡市立の中学校で使用する教科用図書について、下記のとおり答申します。

記

- 1 静岡市立の中学校で使用する全ての教科の教科用図書の採択候補者の選定について

(1) 国語

候補者について

視点	発行者	教科書名
校長	三省堂	現代の国語
	理由 「読み方を学ぼう」では、知識・技能を活用する教材が配置され、既習事項を生かした学びが期待できる。「学びの道しるべ」では、「思考の方法」の一つを活用し、学び直しと実践的に学べる設問が配置され、生徒の主体的な学びと教員の最適な支援が実現できる。	
	光村図書	国語
	理由 「学びへの扉」では、各単元における展開の流れが示され、生徒は見通しをもって学習を進めることができる。教員も生徒の思考を踏まえ、最適な授業の展開を考えることができる。年間を通じて、単元のつながりの意図が明確になっており、既習事項を生かした学びができる。	
PTA 連絡協議会	東京書籍	新編 新しい国語
	理由 各教材の後ろに「てびき」があり、作品の学び方が順を追って分かる。また、全体を通して、保護者世代にも著名な人を起用していて、親しみやすい。さらに、小学校時代のキャラクターを引き継いでいるので、小学校時代に当社の教科書だった生徒は馴染みやすい。	
	光村図書	国語
	理由 各教材の後ろにある「学びへの扉」は、1ページに学びの深め方が分かりやすくまとまっている。災害時における情報収集、デジタル、ロボットなど、現在の生活に身近な話題と国語の学びを結びつけている。話し合いや討論の流れも分かりやすく整理されている。	
教諭	東京書籍	新編 新しい国語
	理由 身近な事柄から社会的事象まで幅広く掲載し、学年を重ねるごとに抽象度の高い内容を学ぶことができる教材配列となっている。読みの視点を示す「てびき」や、他教科とのつながりに発展させる「未来への扉」があり、既習事項を活用して多様な視点から考えることができる。	
	三省堂	現代の国語
	理由 「学びの道しるべ」では生徒が自分の体験と結びつけて考えたり、自身の価値観を広げたりすることができるような問いが設定されている。説明文の比較読みの単元があり、多様な視点から考えることができる。人気作家の作品も掲載しており、生徒の興味を広げることができる。	

(2) 書写

候補者について

視点	発行者	教科書名
校長	三省堂	現代の書写 一・二・三
	理由 生徒自身が学習の見通しをもてるように「書き方のポイント」「題字についての学習問題」「手本」で構成されている。さらに毛筆で練習したことを硬筆でも練習することができ、書字の定着に工夫がある。楷書、行書の比較を一文字ずつ、特徴とともに示されている。	
	光村図書	中学書写 一・二・三年
	理由 画数の多い「緑」を楷書と行書で比較しながら、特徴を図示、説明することで深い理解を導いている。「点画の変化」においては、筆使いを擬態語で示し、感覚で掴む工夫がなされており、生徒が早く美しく書くイメージを持って取り組めるようになっている。	
PTA 連絡協議会	東京書籍	新編 新しい書写 一・二・三年
	理由 毛筆の「基本点画の書き方」において、擬音「とん」「すう」「ぴたっ」等を用いて表現しているのが非常にわかりやすく、生徒たちにも馴染みやすい。また、行書を学ぶ導入の「東」という文字では、点線で番号順に示すことによって筆の動きがわかりやすく伝わっている。	
	光村図書	中学書写 一・二・三年
	理由 別冊「書写ブック」は毛筆の学びを硬筆で活かす作りでハガキ等を「書くこと」につなげている。毛筆では、補助線と「ぴょん」「ぴたっ」等の擬音表現で文字の書き順をわかりやすく伝えている。様々な「文字」に触れたり、考えたりする機会となるコンテンツも豊富である。	
教諭	東京書籍	新編 新しい書写 一・二・三年
	理由 学年ごとのテーマが明確に示されており、楷書から行書への字形の変化や、状況に応じたフォントや文字の使い分けがわかりやすくまとめられている。書体による印象の変化や思いを引き立たせる書字の効果などについての学習を3年間で系統立てて行うことができる。	
	光村図書	中学書写 一・二・三年
	理由 筆使いのコツを擬音や数字で示すことで、生徒がイメージをもって練習に取り組むことができる。手本が見開きで示されているため、書字のバランスを確認しやすい。UDフォントなどの身近な書体を取り上げることで、目的に応じた文字の使い分けを考えることができる。	

(3) 社会・地理

候補者について

視点	発行者	教科書名
校長	東京書籍	新編 新しい社会 地理
	理由 「考察テーマ→探究課題→追究の視点→まとめ活動」の追究過程が明確に提示されており、生徒が問題解決的な学びを行うとともに、教師の授業力向上を図ることができる。また、図や写真資料が豊富で課題をとらえやすい。二次元コードの資料も豊富で活用できる。	
	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
	理由 分かりやすい資料が多数掲載されており、多面的・多角的な思考を育むことができる。また、「未来に向けて」や「アクティブ地理」のコーナーが充実しており、SDGsに向けた取り組みが取り上げられ、持続可能な社会の構成者としての資質を身につけることができる。	
PTA 連絡協議会	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
	理由 大きな写真や地図、豆知識の囲み記事など、広く深く学べ、生徒が興味を持つよう工夫されている。本文につけられた番号で資料がを見つけやすく、活用しやすい。節ごとにある振り返り問題で学んだことを確認できる。社会の変化に対応できる力を育むコーナーも有用である。	
	日本文教	中学社会 地理的分野
	理由 地域の人々の生活がイメージできる写真や、図、グラフなどが見やすく、生徒が親しみをもてる。節ごとにまとめと振り返りがあり、キーワードや学習内容の確認ができる。学んだことをSDGsの観点から考えたり、議論を通して生徒同士で共有したりする工夫が見られる。	
教諭	教育出版	中学社会 地理 地域にまなぶ
	理由 各単元で資料を元に学習課題を自ら解決していける構成になっている。「学習のまとめと表現」では社会的事象や地域の課題を関連付け、自分の言葉でまとめることができる。複数のコラムを掲載し、SDGsの視点からこれからの社会のあり方について考えることができる。	
	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
	理由 資料が豊富で、必要な情報がひと目で分かる。地図から必要な情報を得るための学びを継続的に行うことができる工夫がされている。SDGsの視点に立ち、各地域の特徴や課題解決に向けた取組などについての資料が掲載されており、学びを活かして主体的に考えることができる。	

(4) 社会・歴史

候補者について

視点	発行者	教科書名
校長	東京書籍	新編 新しい社会 歴史
	理由	絵画資料、文章資料が精選されており、その時代の特徴をイメージしやすい構成になっている。歴史的事象の背景や原因、その後に及ぼす影響について考える資料や本文の記述が多い。そのため、生徒の話し合い等の協働的な学びや教師の授業力向上にもつながる。
	帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
	理由	「世界とのつながりを考えよう」や「タイムトラベル」のコーナーでそれぞれの時代の特徴を大観することができる構成になっている。また、資料も豊富に掲載され、単元全体を見通した授業計画を構想できるため、生徒の深い学びにつなげることができる。
PTA 連絡協議会	東京書籍	新編 新しい社会 歴史
	理由	資料が多く組み込まれ、文章も読みやすい配列となっている。全てのページに年表が付いており、世界との時間軸を合わせることができるよう工夫されている。章のまとめにおいてもステップチャートを使用することで、分かりやすく整理でき学習の定着を図ることができる。
	帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
	理由	資料が多く組み込まれ、文章も読みやすい配列となっている。全てのページに年表が付いており、世界との時間軸を合わせることができるよう工夫されている。タイムトラベルのコーナーではイラストを用いて、時代の特色を視覚的に捉えられる工夫がされている。
教諭	教育出版	中学社会 歴史 未来をひらく
	理由	年表が学習タイトルの上にあることで、初めに時代を意識することができる。また、「確認!」「表現!」や章末の問題が個人の学びを整理し、確認できる内容となっている。生徒の興味を引くような図や写真などの掲載、タイトルが学習意欲につながる。
	日本文教	中学社会 歴史的分野
	理由	写真や図などが見やすく掲載されている。学習課題→見方・考え方→問い→確認・表現と、学びのポイントが示されており、生徒が主体的に取り組める内容になっている。また、書き込みできる部分が多くあることで、すぐに学びの定着の確認を行うことができる。

(5) 社会・公民

候補者について

視点	発行者	教科書名
校長	東京書籍	新編 新しい社会 公民
	理由 SDGsの視点に加え、「18歳へのステップ」のコーナーを設けており、中3が3年後に迎える18歳成人を強く意識できる構成になっている。また、単元末の「深めよう」のコーナーでは対話を通じて考える構成になっており、生徒の深い学びにつなげることができる。	
	帝国書院	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して
	理由 小学校の学習や他教科の既習事項、地理、歴史との関連が各ページに記載されており、小中の系統性を意識した授業を構成することができる。章末や学習を振り返るページが充実しており、図や思考ツールを用いて振り返るため、生徒の思考力・判断力・表現力を高めることができる。	
PTA 連絡協議会	教育出版	中学社会 公民 とともに生きる
	理由 巻頭では普段ニュースで目にするような身近な人物を取り上げた写真などを活用し、生徒の興味関心を高めている。SDGsの考え方についても分かりやすくまとまっている。「思考ツール」も数多くの例示があり、生徒たちの発想や情報整理に活用することが期待できる。	
	帝国書院	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して
	理由 巻頭「現代社会の見方・考え方」では、身近である部活を題材として「対立と合意」「効率と公正」について考えを深めることができる。社会に出た際にとっても大切な考え方を学ぶきっかけを与えている。全体を通して見やすい地図・イラスト・写真を活用している。	
教諭	東京書籍	新編 新しい社会 公民
	理由 「導入活動」が生徒の興味をひきつけるものになっており、章を貫く学びの本質に迫ることができる。「18歳へのステップ」コーナーでは主権者としての必要な知識や心構えがよくまとめられている。生徒の理解を深める資料の量が適切で本文が見やすくなっている。	
	帝国書院	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して
	理由 「アクティブ公民AL」では、実際に起こり得る問題が提示されており、学習内容を活用し主体的に取り組むことができる。「学習を振り返ろう」では図表形式で学習内容を整理できる。特集ページ（「パン屋を起業しよう」等）で、現実社会につながりを感じさせる工夫がある。	

(6) 地図

候補者について

視点	発行者	教科書名
校長	東京書籍	新編 新しい社会 地図
	理由 キャラクターが「問い」を設定し、地図を活用しながら各地域の自然環境、産業、人口などの理解を深め、実生活に活かせる構成となっている。また、SDGsに関する資料が掲載されており、持続可能な社会や変化の大きな社会に対応できるようになっている。	
	帝国書院	中学校社会科地図
	理由 地図の色合いが良く、分かりやすい図が多く掲載されており、大変見やすいつくりになっている。見やすい鳥瞰図が掲載されており、まずは各地域の特徴を俯瞰してとらえ、更に細かな地域的特色をつかめるつくりとなっているため、生徒一人で学習を進めることができる。	
PTA 連絡協議会	東京書籍	新編 新しい社会 地図
	理由 全体を通して視覚的に見やすくなっている。グラフや図も大きく分かりやすくなっており、学習しやすくなっている。世界と日本の人口や産業についても分かりやすい内容であり、実生活や将来への勉強や仕事への興味・関心をもつことができる。	
	帝国書院	中学校社会科地図
	理由 地図の色合いが分かりやすく、グラフや図も見やすくなっている。特に地方ごとの地図においては、各地方の隣県も記載されており、位置関係を把握できるよう工夫されている。各地の名産品などが細かく記載されていることから、興味をもつことができ学習意欲につながる。	
教諭	東京書籍	新編 新しい社会 地図
	理由 各ページに問いを提示し、生徒が資料を読む視点を明確にして学ぶことができるよう工夫されている。主題図や写真などの資料が大きく掲載されているため見やすい。SDGsの資料は関連ページに飛びやすいマークをつけているため、複数の資料を比較しやすい。	
	帝国書院	中学校社会科地図
	理由 コントラストがはっきりしており、視覚的に読みとりやすい。「地図で発見」では、資料を読み解く視点を明確に示し、生徒が主体的に考えられる構成になっている。地図上に産業や文化などの特徴がわかるイラストが大きく示されているため、生徒の興味・関心を高められる。	

(7) 数学

候補者について

視点	発行者	教科書名
校長	学校図書	中学校 数学
	理由 他教科や日常に関連する題材が豊富で、学ぶ必然性を感じやすい。「ふりかえり」のページを充実させ、既習事項を確認しやすく、生徒が付けたい力を意識し、確認しながら主体的に学習できる。また、協働的な学びも取り入れやすい構成であるため教員の授業改善にもつながる。	
	啓林館	未来へひろがる数学
	理由 「めあて・ひろげよう・ふりかえり・まとめよう」と色付き表記がされており、学習の見通しがもてる。巻末「数学広場」では、教科を横断する課題や今日的課題を扱っており数学の面白さを実感できる。主体的・協働的に学べる活用問題は教員にとっても授業改善につながる。	
PTA 連絡協議会	東京書籍	新編 新しい数学 ～MATH CONNECT 数学のつながり～
	理由 章と節の導入にイラストや生徒の吹き出しが使われ、抵抗感なく単元に取り組める。重要事項は色付き囲み記事で分かりやすい。「振り返り」「見方・考え方」でも身につけるべき内容がわかる。節末・章末・巻末問題で学力に応じて力を伸ばすことができる。	
	学校図書	中学校 数学
	理由 章と節の導入ページのイラストや吹き出しにより生徒が引き込まれる。生徒が持つ疑問や意見が吹き出しで表現され、共感をもてる。分かったこと、ポイントが同じマークで囲み記事になっていて分かりやすい。章末・巻末問題では、学力に応じて力を伸ばしたり深めたりできる。	
教諭	学校図書	中学校 数学
	理由 吹き出しの会話で、学びの確認や問いをもたせることができる。また、見方・考え方を明記したりすることで考える視点やつけさせたい力をはっきりさせている。チャット形式で教科書に関する質問ができる「マスマス」や二次元コードを使って学びを深める工夫がされている。	
	啓林館	未来へひろがる数学
	理由 実生活につながる問題が多く、学ぶ意味を感じながら取り組むことができる。キャラクターのつぶやきや、見方・考え方に下線が引かれていることで、考える手助けとなっている。二次元コードは、補充問題と解説動画がリンクし、個人の学習進度に合わせた活用ができる。	

(8) 理科

候補者について

視点	発行者	教科書名
校長	学校図書	中学校 科学
	理由 「気づき」から「考察」までの科学的な思考に沿った「科学的探究の手順」が示されており、生徒自身で科学的な考え方の流れを確認できる。「理路整然」では実験や観察のポイントとともに生徒の興味・関心に合わせた探究活動に必要な資質や能力を高めることができる。	
	啓林館	未来へひろがるサイエンス
	理由 「学ぶ前にトライ!」「学んだ後にトライ!」により生徒自身が学びの変容を知り、学習内容と学び方の振り返りができる。「探Q実験」「みんなで探Qクラブ」では身近な生活にある題材から課題を提起し、既習事項を活用しながら理解を深める工夫がなされている。	
PTA 連絡協議会	東京書籍	新編 新しい科学
	理由 表紙から巻頭見開きまでの写真によるテーマ表現によって、科学的考え方に対しての興味を高めている。写真・イラスト・漫画などが効果的に配置され、全体的に読みやすい構成になっている。特に単元・章の冒頭は映える写真が多く、生徒の興味関心を引く工夫がなされている。	
	教育出版	自然の探究 中学理科
	理由 全体的に文字のフォントサイズが大きく、見やすい構成になっている。理科学習とは「自然の探究」とであると定義し、「探究の進め方」を巻頭に示すことで生徒たちの学びの道標となる。「学習前の私」「学習後の私」によって、学んだことを分かりやすく振り返ることができる。	
教諭	東京書籍	新編 新しい科学
	理由 問いから考察までの学習の流れが明示され、既習事項も何年生で学習したのかが明記されているため、関連性が分かりやすい。「私たちのSDGs」や「社会につながる科学」等のコラムでは、単元での学びを日常生活につなげて考える力を養うような工夫がされている。	
	啓林館	未来へひろがるサイエンス
	理由 各章での問いが分かりやすく提示されている。既習事項とこれから学習することが見開きで記されているため、学びの見通しがもちやすい。「くらしの中の理科」等のコーナーでは、社会や他教科とのつながり、科学の歴史などを扱い、生徒の興味・関心を高めている。	

(9) 音楽・一般

候補者について

視点	発行者	教科書名
校長	教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの
	理由 教材ごと、知識及び技能、思考力・判断力・表現力等の目標が示され、生徒の実態に応じた授業展開を工夫できるため、教員の授業改善にもつながる。「学習MAP」により、歌唱、鑑賞、創作の各領域で何を学ぶのか、どう関連しているかが明確で、生徒は学習に見通しをもてる。	
	教育芸術社	中学生の音楽
	理由 資質・能力と各領域のつながりが一覧でまとめてあり、生徒は学習内容を把握しやすい。三つの力のバランスを考えながら授業を構成しやすいため、教員の授業改善に活かせる。様々なジャンルを幅広く網羅しているため、生徒の音楽に対する興味・関心を高めることができる。	
PTA 連絡協議会	教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの
	理由 巻頭「With My Heart」では、音楽界で活躍する演奏家の音楽に対する思いが熱く語られ、これから音楽を学ぶ中学生へのメッセージが学習意欲を高める。「学習MAP」により、どんなことを学ぶのか、学びの主眼を分かりやすく把握することができる。	
	教育芸術社	中学生の音楽
	理由 巻頭では多くの中学生が知っているであろう芸能人・演奏家を起用し、音楽に関する関心を高めている。各単元の見開きページ左側には色付き帯表示の縦書きで学びのポイント、右側には登場した楽語や音楽記号などが表記され、分かりやすく学習することができる。	
教諭	教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの
	理由 一つの目標に対して、複数の教材を比較できる配列がよい。「学習MAP」では、各領域で学ぶ内容が分かりやすくまとめられており、見通しをもちやすい。歌唱曲に「A Message for you」があり、作詞・作曲者の思いを知ること曲への解釈を深めることができる。	
	教育芸術社	中学生の音楽
	理由 選曲が、つけたい力に合ったもの、3年間で段階的に学べるものになっている。また、広いジャンルや時代のもを扱うことで、音楽に多面から触れることができる。「音楽を形作っている要素」の説明に、楽譜を引用してあったり、図解があったりして分かりやすい。	

(10) 音楽・器楽

候補者について

視点	発行者	教科書名
校長	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの
	理由 アルトリコーダーや篠笛など各楽器の奏法が分かるよう、角度等に配慮した写真が豊富に掲載され理解しやすい。教材ごとに目標がスモールステップで示されており、段階的に技能を身に付けることができるよう配慮されており、教員の授業力向上にも期待ができる。	
	教育芸術社	中学生の器楽
	理由 器楽分野の内容と各教材とのつながりが一覧となっており、教員にとっては指導事項を考えながら授業を構想しやすい。リコーダーではアンサンブルのページが充実しているため、生徒は習得した技能を活かして演奏できる。また、生徒にとって馴染みのある選曲となっている。	
PTA 連絡協議会	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの
	理由 巻頭で様々な楽器演奏の写真を採用し、器楽演奏への関心を高めている。各楽器の部位の名称・構え方・演奏方法などについて大きな写真を使って分かりやすく解説している。巻末に見開きでリコーダー運指表、ギター・キーボードのコード表があり、生徒が参照しやすい。	
	教育芸術社	中学生の器楽
	理由 巻頭で3年間の学習内容について分かりやすくまとめられている。リコーダー演奏は、「LESSON」の形で段階的に学ぶことができるように工夫されている。生徒にも馴染みがあるアンサンブル曲が多く採用されており、生徒の合奏意欲を高めている。	
教諭	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの
	理由 配列が、管楽器、弦楽器、打楽器とまとまりのある掲載順になっているので学びやすい。曲がオリジナルのものもあり、その楽器の特性を生かすことができる。同一の楽曲が異なる楽器の教材として掲載されているので、音色の違いを味わうことができる。	
	教育芸術社	中学生の器楽
	理由 馴染みのある曲を多く掲載することで、生徒の演奏意欲を高めることができる。箏やギターは、奏法についての解説や写真が分かりやすく示されているので、生徒も学習しやすい。打楽器の種類が豊富にあるので、楽器について生徒に興味を持たせることができる。	

(11) 美術

候補者について

視点	発行者	教科書名
校長	光村図書	美術
	理由 参考となる作品が様々な表現方法で提示され、制作過程が詳しく掲載されているため、生徒の視野を広めるとともに、教員の授業力向上にもつながる。「防災のデザイン」が新設され、デザインの可能性を学べる。教科書内にあった資料ページを別冊にし、生徒が主体的に活用できる。	
	日本文教	美術
PTA 連絡協議会	開隆堂	美術
	理由 表紙が工夫されており、興味・関心を持つことができる。また、各写真にもインパクトがあり感覚的に意欲を掻き立てられる構成になっている。発想や構想についてのアドバイスも分かりやすく記載されていて、生徒が積極的に取り組める配慮がなされている。	
	光村図書	美術
教諭	開隆堂	美術
	理由 単元のテーマが明確で、鑑賞から表現の土台となる知識・技能を確認し、構想・発想を広げていく展開になっているため、興味をもって取り組むことができる。写真が中心のインパクトのあるレイアウトで、最新事例を多く掲載し、社会と美術のつながりを実感することができる。	
	光村図書	美術
教諭	理由 鑑賞のポイントや表現の意図が吹き出しで書かれており、生徒が自分事として題材と向き合うことができる。生徒作品のバリエーションが多く、発想の幅を広げられる。日本美術の魅力がわかる体感ミュージアムなどがあり、現代的なデザインと比較しながら学ぶことができる。	

(12) 保健体育

候補者について

視点	発行者	教科書名
校長	東京書籍	新編 新しい保健体育
	理由 ページの冒頭に書き込み資料や工夫された発問があり、生徒が学習内容を把握しやすい。写真や図など充実した資料を活用した対話的な活動が可能であるため、教員の授業力向上にもつながる。学習の進め方が段階的に構成されており、生徒は見通しをもって学習できる。	
	学研	新・中学保健体育
PTA 連絡協議会	東京書籍	新編 新しい保健体育
	理由 写真・イラスト・図が多く使用されており、またその配列についても分かりやすく、身近な場面を想定した内容であり、関心を持って取り組める。学習のまとめやキーワードから振り返りもしやすく、日常生活や将来において役立てることができる。	
	大修館	最新 中学校保健体育
教諭	東京書籍	新編 新しい保健体育
	理由 単元冒頭に身近な場面で考えられる「見つける」を明示して導入を行い、学習課題につなげていくので、生徒が関心を持って取り組むことができる。見つける→学習課題→課題の解決→活用する→広げると構成されており、見通しをもちやすい。文章と資料の配分もちょうどよい。	
	大修館	最新 中学校保健体育
教諭	理由 章の最初に小学校→中学校→高校での系統的な学びが見えるのがよい。また「きょうの学習」や説明のタイトルが、生徒が取り組みやすい内容になっている。「学習のまとめ」でその日の授業の振り返りができ、章末問題では3観点が明示されているので、定着度を図りやすい。	

(13) 技術分野

候補者について

視点	発行者	教科書名
校長	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology
	理由 例示や図が多く使われ、詳細な説明により、生徒の興味・関心を高める構成となっている。最先端技術について端的にまとめられ、現在の社会や生活で活用されている技術との比較や社会や環境への影響について生徒の思考が広がりやすくなるような工夫がなされている。	
	開隆堂	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて
	理由 実習題材例と設計時に考慮すべき具体例が多く掲載され、問題解決に向けての生徒の発想が広がりやすい構成となっている。社会や生活で使用される技術の特徴や内容について、図解や比較などがあり、内容を整理し、理解を深めていける工夫がなされている。	
PTA 連絡協議会	教育図書	新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する
	理由 イラストや写真が多く視覚的に分かりやすく、興味・関心をもつことができる。実生活の中で使用される技術が例示され、知識の向上や学習への意欲をもつことができる。別冊で専門的な学習内容に触れることができ興味を高めることができる。	
	開隆堂	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて
	理由 具体例が多く掲載され、身近な問題の解決方法について興味をもって取り組める。図解が多く使用され見やすく構成されている。専門知識については参照ページで関連付けられ、安全安心に取り組む意識付けがされている。「テクノロジーに希望をのせて」という副題が秀逸である。	
教諭	教育図書	新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する
	理由 問題解決の流れが4コマ漫画で紹介されており、ゴールのイメージをもって取り組める。説明文が分かりやすく、情報処理などの難解な内容も図解や具体例を用いて理解しやすくしている。めあての下にその章で扱う新用語を紹介するなど、学習内容の理解を促す工夫がある。	
	開隆堂	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて
	理由 学習課題が写真とともに明示されていて、分かりやすい。課題設定から設計・製作、評価までの手順が紹介されているので、既習知識を活用して課題解決に向かう過程がよく分かる。問題解決の具体例も紹介されているので、自分の身近な問題解決方法のヒントにすることができる。	

(14) 家庭分野

候補者について

視点	発行者	教科書名
校長	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
	理由	自然災害への備え、持続可能な社会、高齢者のいる社会など、現代社会の変化に対応した内容を取り上げ、写真やイラストを用いながら、分かりやすく説明されている。生徒自身の将来の展望と既習した内容のつながりを深めるための工夫がなされている。
	開隆堂	技術・家庭 家庭分野 自立とともに支え合う生活へ
	理由	社会の変化に対応した内容が取り上げられ、特に災害時の生活を意識した内容が充実している。日常生活とつながる具体的な課題を示し、思考に沿った見方や考え方から深く学ぶ工夫がなされている。生徒の生活体験や将来の展望が、科学的な根拠をもとに説明されている。
PTA 連絡協議会	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
	理由	食生活や衣生活の実習ページでは、写真やイラストが使われ手順も分かりやすく説明されている。料理の進め方、服のたたみ方やアイロン掛けは興味をもつことができ、実生活においてすぐに実践できる内容になっている。全体的に視覚的に分かりやすく取り組みやすい。
	開隆堂	技術・家庭 家庭分野 自立とともに支え合う生活へ
	理由	食生活や衣生活の実習ページでは、写真やイラストが使われ手順も分かりやすく説明されている。料理実習においては興味をもつことができ、実生活においてすぐに実践できる内容になっている。全体的に視覚的にも分かりやすく取り組みやすい。
教諭	教育図書	新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する
	理由	タイトル、めあて、キーワード（重要用語）が明記しており、学習の見通しがもちやすい構成になっている。章末のまとめのページでは学びを振り返り、自己評価することができる。生徒の理解をサポートする適切な量の図や表があり、分かりやすい構成になっている。
	開隆堂	技術・家庭 家庭分野 自立とともに支え合う生活へ
	理由	学習の目標が明示されていることで学習の見通しがもてる。目標の下に身近な疑問点を示すことで興味をもちやすい構成となっている。見開きで展開する調理方法は見やすく、「なぜあくをとるのか」など素朴な疑問に対する科学的な説明があり、興味をもって取り組める。

(15) 英語

候補者について

視点	発行者	教科書名
校長	東京書籍	NEW HORIZON
	単元の活動目標、Can-Doリストが明確で生徒も教師も目標を意識して取り組むことができる。登場人物が様々なルーツをもっていたり、日本のポップカルチャーや人気アスリート、食糧問題や世界の国の紹介など、生徒の視野を広げ、多様性に対応できるつくりになっている。	
	光村図書	Here We Go!
	理由 中学校で日常に起こることを取り上げていたり、修学旅行や合唱コンクール等、身近な題材を扱っていたりするため、生徒が関心をもって学ぶことができる。また、文法の説明等が生徒に分かりやすく記載されており、家庭学習においても自分で調整しながら進めることができる。	
PTA 連絡協議会	三省堂	NEW CROWN
	理由 単元が、関連するテーマについてのリスニングから始まり、本文に入る構成が良い。1年の教科書は小学校からのつながりの工夫が見られる。単元末と巻末の文法や基本文のまとめが振り返りに有用である。コラムのページはチラシ等の読み物やリスニングなど生きた英語が楽しめる。	
	光村図書	Here We Go!
	理由 題材が身近で親しみやすく、セリフには生徒が使いやすいとっさの一言表現なども多く、英語を楽しく感じられる。1年教科書のフォニックス特集ページでは集中的に学習でき、今後の英語学習にも効果的である。学び方に関する巻末付録は活用してほしい内容が多く掲載されている。	
教諭	三省堂	NEW CROWN
	理由 会話のリスニングによる導入で自然と新文法にふれられる構成になっている。文法を学んだあとに本文に入る流れになっており内容が理解しやすい。スモールステップが随所に用意されており、章末の活動に抵抗感なく取り組める。使用場面の理解を深める漫画が充実している。	
	光村図書	Here We Go!
	理由 4技能を育む活動がバランスよく配置されている。単末の活動では、生徒が思考・判断し、学んだことを生かして自分のことを表現できるものになっている。合唱コンクールや修学旅行など、生徒の日常に近い内容を扱っており登場人物に共感しながら楽しく読み進められる。	

(16) 道徳

候補者について

視点	発行者	教科書名
校長	東京書籍	新編 新しい道徳
	理由 現代的な課題であるいじめの防止や生命の尊厳等の教材を複数取り上げ、身近な社会問題を自分事として考えることができる。「いじめのない世界へ」等、テーマについての教材を連続して学ぶ構成である。映像や心構円、VR資料を取り入れることで、教員の授業改善につながる。	
	光村図書	中学道徳 きみがいちばんひかるとき
	理由 1年間で目指す姿を思い描ける「道案内」では、生徒の成長を踏まえ、学んだことを自己評価できるよう構成されており、授業力向上につながる。いじめ問題では様々な内容項目で取り上げ、多面的・多角的に考えることができる。人権と向き合うための「コラム」も充実している。	
PTA 連絡協議会	教育出版	中学道徳 とびだそう未来へ
	理由 学ぶテーマや教材が分かりやすい。教材ごとに考えを導く問いがあり、考えを整理しやすい。ロールプレイなどで学んだことを深めたり、生徒同士で共有したりすることができる。テーマごとに多岐にわたる複数の教材で、テーマについて多面的な考え方を学べる。	
	光村図書	中学道徳 きみがいちばんひかるとき
	理由 学ぶテーマと題材が分かりやすい。教材ごとに考えるポイントが提示され、考えを整理しやすい。一言または数行書き込むコーナーでは、考えをイメージしやすい。教材に漫画や絵本、人気作家のイラストがあり生徒が親しみやすさをもって読むことができる。	
教諭	東京書籍	新編 新しい道徳
	理由 教材で学んだテーマを自分事として考えていけるコラムや問いが設定されており、人間関係や社会問題について主体的に考えられる構成になっている。読み物教材以外にもマンガや新聞記事、著名人のインタビューを掲載し多様な視点から考えることができる工夫がされている。	
	教育出版	中学道徳 とびだそう未来へ
	理由 三年間継続して「よりよく生きるとは何か」を問う構成となっており、多様な視点から自分の生き方を見つめることができる教材が掲載されている。教材のテーマをより自分事としてとらえるために、ロールプレイやリフレーミングなどを取り入れており、主体的に学ぶことができる。	

議案第 1 4 号

令和 7 年度使用静岡市立の高等学校用教科用図書の採択について

令和 7 年度使用静岡市立の高等学校用教科用図書を、次のとおり採択する。

令和 6 年 7 月 2 4 日提出

静岡市教育委員会
教育長 赤 堀 文 宣
(教育委員会事務局教育局教育総務課)

記

- 1 内 容 別紙のとおり
- 2 提案理由 地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和 3 1 年法律第 1 6 2 号）第 2 1 条第 6 号の規定により、静岡市立の高等学校が使用する教科用図書を採択したく提案する。
なお、この教科用図書は、静岡市立の各高等学校長から提出された「採択希望教科書」の内申に基づいている。

令和7年度 教科用図書採択一覧表 (案)

1 静岡市立高等学校（普通科）

*備考欄の○印は前年度に購入済みのもの

*色付きは、前年度から変更したもの

N o	教 科	学年	発行者	記号	番号	書 名	備考
1	国 語	1	数研	現国	708	現代の国語	
2		1	数研	言文	707	言語文化	
3		2	数研	論国	708	論理国語	
4		2	数研	古探	711	高等学校古典探究	
5		2	数研	文国	706	文学国語	
6		3	数研	論国	708	論理国語	○
7		3	数研	古探	711	高等学校古典探究	○
8		3	数研	文国	706	文学国語	○
9	地理歴史	1	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	
10		1	帝国	歴総	706	明解 歴史総合	
11		1	帝国	地図	702	新詳 高等地図	
12		2	帝国	地探	702	新詳 地理探究	
13		2	帝国	地図	702	新詳 高等地図	○
14		2	山川	日探	705	詳説 日本史	
15		2	帝国	世探	703	新詳 世界史探究	
16		3	帝国	地探	702	新詳 地理探究	○
17		3	山川	日探	705	詳説 日本史	○
18		3	帝国	世探	703	新詳 世界史探究	○
19		3	帝国	地図	702	新詳 高等地図	○
20	公 民	2	実教	公共	704	公共	
21		3	東書	政経	701	政治・経済	
22	数 学	1	数研	数Ⅰ	717	NEXT 数学Ⅰ	
23		1	数研	数A	717	NEXT 数学A	
24		1	数研	数Ⅱ	713	NEXT 数学Ⅱ	
25		2	数研	数Ⅱ	713	NEXT 数学Ⅱ	○
26		2	数研	数B	715	NEXT 数学B	
27		2	数研	数Ⅲ	712	NEXT 数学Ⅲ	
28		2	数研	数C	712	NEXT 数学C	
29		3	数研	数Ⅲ	712	NEXT 数学Ⅲ	○
30		3	数研	数C	712	NEXT 数学C	○

*色付きは、前年度から変更したもの

N o	教 科	学年	発行者	記号	番号	書 名	備考
31	理 科	1	数研	707	物基	物理基礎	
32		2	数研	706	物理	物理	
33		3	東書	701	物理	物理	○
34		1	啓林館	706	化基	高等学校 化学基礎	
35		2	啓林館	705	化学	高等学校 化学	
36		3	啓林館	705	化学	高等学校 化学	○
37		2	実教	703	生基	生物基礎	
38		2	実教	702	生物	生物	
39		3	実教	702	生物	生物	○
40	保健体育	1	大修館	保体	701	現代高等保健体育	
41		2	大修館	保体	701	現代高等保健体育	○
42	芸 術	1	教芸	音 I	703	MOUSA 1	
43		1	日文	美 I	702	高校生の美術 1	
44		1	東書	書 I	701	書道 I	
45		3	教芸	音 II	703	MOUSA 2	
46		3	日文	美 II	702	高校生の美術 2	
47		3	東書	書 II	701	書道 II	
48	外国語	1	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	
49		1	数研	論 I	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	
50		2	桐原	C II	722	Heartening English Communication II	
51		2	数研	論 II	710	EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	
52		3	桐原	C III	720	Heartening English Communication III	
53		3	数研	論 II	710	EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	○
54	家 庭	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	
55	情 報	1	実教	情 I	705	最新情報 I	

2 静岡市立高等学校（科学探究科）

*備考欄の○印は前年度に購入済みのもの

*色付きは、前年度から変更したもの

N o	教 科	学年	発行者	記号	番号	書 名	備考
1	国 語	1	数研	現国	708	現代の国語	
2		1	数研	言文	707	言語文化	
3		2	数研	論国	708	論理国語	
4		2	数研	古探	711	高等学校古典探究	
5		3	数研	論国	708	論理国語	○
6		3	数研	古探	711	高等学校古典探究	○
7	地理歴史	1	帝国	歴総	706	明解 歴史総合	
8		2	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	
9		3	帝国	地探	702	新詳 地理探究	○
10		2	帝国	地図	702	新詳 高等地図	
11		3	帝国	地図	702	新詳 高等地図	○
14	公 民	1	実教	公共	704	公共	
16	保健体育	1	大修館	保体	701	現代高等保健体育	
17		2	大修館	保体	701	現代高等保健体育	○
18	芸 術	1	教芸	音 I	703	MOUSA 1	
19		1	日文	美 I	702	高校生の美術 1	
20		1	東書	書 I	701	書道 I	
21	外国語	1	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	
22		1	数研	論 I	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	
23		2	桐原	C II	722	Heartening English Communication II	
24		2	数研	論 II	710	EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	
25		3	桐原	C III	720	Heartening English Communication III	
26		3	数研	論 II	710	EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	○
27	家 庭	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	
28	情 報	1	実教	情 I	705	最新情報 I	

*色付きは、前年度から変更したもの

N o	教 科	学年	発行者	記号	番号	書 名	備考
29	理 数	1	数研	数Ⅰ	717	NEXT 数学Ⅰ	
30		1	数研	数A	717	NEXT 数学A	
31		1	数研	数Ⅱ	713	NEXT 数学Ⅱ	
32		2	数研	数Ⅱ	713	NEXT 数学Ⅱ	○
33		2	数研	数B	715	NEXT 数学B	
34		2	数研	数Ⅲ	712	NEXT 数学Ⅲ	
35		2	数研	数C	712	NEXT 数学C	
36		3	数研	数Ⅲ	712	NEXT 数学Ⅲ	○
37		1	数研	707	物基	物理基礎	
38		2	数研	706	物理	物理	
39		3	東書	701	物理	物理	○
40		1	啓林館	706	化基	高等学校 化学基礎	
41		2	啓林館	705	化学	高等学校 化学	○
42		3	啓林館	705	化学	高等学校 化学	○
43		2	実教	703	生基	生物基礎	
44		2	実教	702	生物	生物	
45		3	実教	702	生物	生物	○

3 静岡市立清水桜が丘高等学校（普通科）

*備考欄の○印は前年度に購入済みのもの

*色付きは、前年度から変更したもの

N o	教 科	学年	発行者	記号	番号	書 名	備考
1	国 語	1	東書	現国	702	精選現代の国語	
2		1	東書	言文	702	精選言語文化	
3		2	三省堂	論国	703	精選 論理国語	
4		2	三省堂	文国	702	精選 文学国語	
5		2	数研	古探	711	高等学校 古典探究	
6		3	三省堂	論国	703	精選 論理国語	○
7		3	三省堂	文国	702	精選 文学国語	○
8		3	数研	古探	711	高等学校 古典探究	○
9	地理歴史	1	帝国	地図	702	新詳高等地図	
10		1	清水	歴総	705	私たちの歴史総合	
11		2	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	
12		2	山川	日探	705	詳説日本史	
13		2	山川	世探	704	詳説世界史	
14		2	帝国	地図	702	新詳高等地図	○
15		3	山川	世探	704	詳説世界史	○
16		3	山川	日探	705	詳説日本史	○
17		3	帝国	地探	702	新詳地理探究	
18		3	帝国	地図	702	新詳高等地図	○
19	公 民	2	第一	公共	711	高等学校 新公共	
		2	帝国	地図	702	新詳高等地図	○
20		3	東書	倫理	701	倫理	
21		3	実教	政経	702	詳述政治・経済	
22	数 学	1	数研	数Ⅰ	717	NEXT 数学Ⅰ	
23		1	数研	数A	717	NEXT 数学A	
24		2	数研	数Ⅱ	713	NEXT 数学Ⅱ	
25		2	数研	数B	715	NEXT 数学B	
26		2	数研	数C	712	NEXT 数学C	
27		3	数研	数Ⅲ	712	NEXT 数学Ⅲ	

*色付きは、前年度から変更したもの

N o	教 科	学年	発行者	記号	番号	書 名	備考
28	理 科	1	数研	物基	707	物理基礎	
29		1	第一	生基	710	高等学校 生物基礎	
30		2	数研	物理	706	物理	
31		2	東書	化基	701	化学基礎	
32		2	東書	化学	701	化学 Vol.1 理論編	
33		2	東書	化学	702	化学 Vol.2 物質編	
34		2	東書	生物	701	生物	
35		3	数研	物理	706	物理	○
36		3	東書	化学	701	化学 Vol.1 理論編	○
37		3	東書	化学	702	化学 Vol.2 物質編	○
38		3	東書	生物	701	生物	○
39	保健体育	1	大修館	保体	702	新高等保健体育	
40		2	大修館	保体	702	新高等保健体育	○
41	芸 術	1	友社	音 I	704	ON! 1	
42		1	日文	美 I	702	高校生の美術1	
43		1	光村	書 I	705	書 I	
44	外国語	1	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	
45		1	東書	論 I	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	
46		2	数研	C II	716	BIG DIPPER English Communication II	
47		2	増進堂	論 II	713	MAINSTREAM English Logic and Expression II	
48		3	数研	C III	714	BIG DIPPER English Communication III	
49		3	増進堂	論 II	713	MAINSTREAM English Logic and Expression II	○
50	家 庭	1	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	
51		3	実教	家庭	707	保育基礎	
52	情 報	1	実教	情 I	705	最新情報 I	

4 静岡市立清水桜が丘高等学校（商業科）

*備考欄の○印は前年度に購入済みのもの

*色付きは、前年度から変更したもの

N o	教 科	学年	発行者	記号	番号	書 名	備考
1	国 語	1	東書	現国	702	精選現代の国語	
2		1	東書	言文	702	精選言語文化	
3		2	三省堂	論国	703	精選 論理国語	
4		3	三省堂	文国	702	精選 文学国語	
5		3	東書	国表	702	国語表現	○
6		3	数研	古探	711	高等学校 古典探究	
8	地理歴史	2	清水	歴総	705	私たちの歴史総合	
9		2	帝国	地図	702	新詳高等地図	○
10		3	山川	世探	704	詳説世界史	
11		3	帝国	地総	703	高等学校新地理総合	
12		3	帝国	地図	702	新詳高等地図	○
13	公 民	1	第一	公共	711	高等学校 新公共	
14		1	帝国	地図	702	新詳高等地図	
15	数 学	1	数研	数Ⅰ	715	最新 数学Ⅰ	
16		2	数研	数A	715	最新 数学A	
17	理 科	1	第一	生基	710	高等学校 生物基礎	
18		3	第一	生基	710	高等学校 生物基礎	○
19		3	第一	科人	705	高等学校 科学と人間生活	
20	保健体育	1	大修館	保体	702	新高等保健体育	
21		2	大修館	保体	702	新高等保健体育	○
22	芸 術	1	友社	音Ⅰ	704	ON! 1	
23		1	日文	美Ⅰ	702	高校生の美術1	
24		1	光村	書Ⅰ	705	書Ⅰ	
25	外国語	1	数研	CⅠ	716	BIG DIPPER English CommunicationⅠ	
26		1	東書	論Ⅰ	701	NEW FAVORITE English Logic and ExpressionⅠ	
27		2	数研	CⅡ	716	BIG DIPPER English CommunicationⅡ	
28		3	数研	CⅢ	714	BIG DIPPER English CommunicationⅢ	
29		3	増進堂	論Ⅱ	713	MAINSTREAM English Logic and ExpressionⅡ	

*色付きは、前年度から変更したもの

N o	教 科	学年	発行者	記号	番号	書 名	備考
30	家 庭	2	東書	家総	701	家庭総合 自立・共生・創造	
31		3	東書	家総	701	家庭総合 自立・共生・創造	○
32		3	実教	家庭	707	保育基礎	
33	商 業	1	実教	商業	701	ビジネス基礎	
35		1	実教	商業	709	新簿記	
36		1	実教	商業	716	情報処理 Prologue of Computer	
37		2	実教	商業	704	ビジネス・コミュニケーション	
38		2	東法	商業	719	マーケティング	
39		2	実教	商業	732	商品開発と流通	
40		2	実教	商業	728	新財務会計 I	
41		2	実教	商業	720	原価計算	
43		2	実教	商業	716	情報処理 Prologue of Computer	○
44		2	実教	商業	736	ソフトウェア活用	
45		2	実教	商業	725	プログラミング～マクロ言語～	
46		2	実教	商業	738	観光ビジネス	
47		2	実教	商業	740	ビジネス法規	

令和 7 年度静岡市立の高等学校における教科用図書採択事務要領（抜粋）

1 基本方針等

- (1) 静岡市立の各高等学校が使用する教科用図書の採択については、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第21条第6号により、静岡市教育委員会がこれを行う。
- (2) 静岡市教育委員会は、各高等学校長から提出された令和7年度採択希望教科書の内申を参考に採択する。
- (3) 各学校において、来年度使用予定の教科用図書（採択希望教科書）を選択するにあたっては、教育課程の編成、生徒の能力、適性、進路希望等について十分配慮するとともに、公正、慎重に行われるよう配慮する。

2 事務処理等の基本手順

- (1) 各学校は、校長を委員長とし、副校長、教頭、教務主任、教科主任、その他校長が必要と認める職員を委員とする教科用図書選択委員会を組織する。
- (2) 校長は、教科用図書選択委員会の協議を参考に、令和7年度採択希望教科書を決定する。
- (3) 校長は、(2)の決定に基づき、「令和7年度使用教科書採択内申書」により、令和6年6月24日（月）までに静岡市教育委員会に内申する。
- (4) 校長は静岡市教育委員会からの採択通知を収受後、使用教科書一覧表を作成し、令和6年7月26日（金）までに、静岡市教育委員会に提出する。
指定したホームページ（アドレスは追って連絡する。）から入力ファイル及びマニュアルを、各学校においてダウンロードして作成する。