

## 令和8年7月定例会 教育長報告

### ◆ 7月の主な予定

- 5日 静岡市民文化祭授賞式（アイセル）〔教育長〕
- 7日 教育委員会協議会（清水庁舎）〔教育長・委員〕
- 14日 図書贈呈式（清水庁舎）〔教育長〕  
海外派遣教職員出発式（清水庁舎）〔教育長〕
- 16日 教育長定例記者会見（静岡庁舎）〔教育長〕
- 23日 教育委員会定例会（清水庁舎）〔教育長・委員〕
- 27日 静岡県市町教育長正副会長会議・研修会（三島市）〔教育長〕
- 29日 図書贈呈式（清水庁舎）〔教育長〕
- 30日 公益財団法人スズキ教育文化財団奨学生認定証授与式（浜松市）【教育長】

### ◆ 8月の主な予定

- 1日 第63回道徳教育研究会（静岡県教育会館）〔教育長〕
- 3日 図書贈呈式（清水庁舎）〔教育長〕
- 4日 第54回東海四県言語・聴覚・発達障害児教育研究大会静岡大会（グランシップ）【教育長】  
教育委員会臨時会・協議会（清水庁舎）〔教育長・委員〕
- 6日 関東甲信越静学校保健大会（あざれあ）【教育長】
- 20日 教育委員会定例会・協議会（清水庁舎）〔教育長・委員〕
- 25日 教育長定例記者会見（静岡庁舎）〔教育長〕
- 28日 第1回総合教育会議（静岡庁舎）〔教育長・委員〕

議案第 6 号

**令和 9 年度使用静岡市立の高等学校用教科用図書の採択について**

令和 9 年度使用静岡市立の高等学校用教科用図書を、次のとおり採択する。

令和 8 年 7 月 23 日提出

静岡市教育委員会  
教育長 中 村 百 見  
(教育委員会事務局教育局教育総務課)

記

- 1 内 容 別紙のとおり
- 2 提案理由 地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和 3 1 年法律第 1 6 2 号）第 2 1 条第 6 号の規定により、静岡市立の高等学校が使用する教科用図書を採択したく提案する。  
なお、この教科用図書は、静岡市立の各高等学校長から提出された「採択希望教科書」の内申に基づいている。

【補足】教科用図書採択一覧表(案)の教科書を選択した理由欄について

| 観 点    | 番号 | 理 由                               |
|--------|----|-----------------------------------|
| 内 容    | ①  | 適切な内容が精選され、取り上げられている。             |
|        | ②  | 課題解決的な学習が意図されている。                 |
|        | ③  | 国際化、情報化、環境問題等、今日的課題に対応している。       |
| 組織・配列  | ④  | 教材が系統的・発展的に組織され、他教材との関連が考慮されている。  |
|        | ⑤  | 基礎・基本の理解や習得の徹底に対して配慮されている。        |
|        | ⑥  | 各領域の内容の分量、配分が適切である。               |
| 生徒への配慮 | ⑦  | 生徒の発達段階に教材が適している。                 |
|        | ⑧  | 生徒の生活体験や興味・関心に対して配慮されている。         |
|        | ⑨  | 生徒が自主的・自発的な学習を進めるのに適している。         |
| 表現・造本  | ⑩  | 本文、問題等について、用字・用語、図表等が正確で統一がとれている。 |
|        | ⑪  | 文字の大きさ、字間、行間、書体等が適切である。           |
|        | ⑫  | 印刷が鮮明で、体裁が整い、製本・装丁がしっかりしている。      |

# 令和9年度 教科用図書採択一覧表 (案)

## 1 静岡市立高等学校（普通科）

\*備考欄の○印は前年度に購入済みのもの \*色付きは、前年度から変更したもの

| No. | 教科   | 学年 | 発行者 | 記号 | 番号      | 書名            | 教科書を選択した理由 |       |        |       | 備考 |
|-----|------|----|-----|----|---------|---------------|------------|-------|--------|-------|----|
|     |      |    |     |    |         |               | 内容         | 組織・配列 | 生徒への配慮 | 表現・造本 |    |
| 1   | 国語   | 1年 | 大修館 | 現国 | 050-901 | 現代の国語 改訂版     | ①          | ④     | ⑦ ⑧    | ⑫     |    |
| 2   |      | 1年 | 大修館 | 言文 | 050-901 | 言語文化 改訂版      | ①          | ④     | ⑦ ⑧    | ⑫     |    |
| 3   |      | 2年 | 三省堂 | 論国 | 015-901 | 精選 論理国語 改訂版   | ①          | ④     | ⑦ ⑧    | ⑪     |    |
| 4   |      | 2年 | 数研  | 古探 | 104-903 | 改訂版 高等学校 古典探究 | ①          | ④     | ⑦ ⑧    | ⑪     |    |
| 5   |      | 2年 | 東書  | 文国 | 002-902 | 精選文学国語        | ①          | ④     | ⑦ ⑧    | ⑪     |    |
| 6   |      | 3年 | 数研  | 論国 | 708     | 論理国語          | ①          | ④     | ⑦ ⑧    | ⑪     | ○  |
| 7   |      | 3年 | 数研  | 古探 | 711     | 高等学校 古典探究     | ①          | ④     | ⑦ ⑧    | ⑪     | ○  |
| 8   |      | 3年 | 数研  | 文国 | 706     | 文学国語          | ①          | ④     | ⑦ ⑧    | ⑪     | ○  |
| 9   | 地理歴史 | 1  | 帝国  | 地総 | 046-901 | 高等学校 新地理総合    | ①          | ⑥     | ⑨ ⑩    |       |    |
| 10  |      | 1  | 帝国  | 歴総 | 046-901 | 明解 歴史総合       | ①          | ⑥     | ⑨ ⑩    |       |    |
| 11  |      | 1  | 帝国  | 地図 | 046-901 | 新詳高等地図        | ①          | ⑥     | ⑨ ⑩    |       |    |
| 12  |      | 2  | 帝国  | 地探 | 046-901 | 新詳地理探究        | ①          | ⑥     | ⑨ ⑩    |       |    |
| 13  |      | 2  | 山川  | 日探 | 081-901 | 詳説日本史 改訂版     | ①          | ⑥     | ⑨ ⑩    |       |    |
| 14  |      | 2  | 山川  | 世探 | 081-901 | 詳説世界史 改訂版     | ①          | ⑥     | ⑨ ⑩    |       |    |
| 15  |      | 2  | 帝国  | 地図 | 702     | 新詳高等地図        | ①          | ⑥     | ⑨ ⑩    |       | ○  |
| 16  |      | 3  | 帝国  | 地探 | 702     | 新詳地理探究        | ①          | ⑥     | ⑨ ⑩    |       | ○  |
| 17  |      | 3  | 山川  | 日探 | 705     | 詳説日本史         | ①          | ⑥     | ⑨ ⑩    |       | ○  |
| 18  |      | 3  | 帝国  | 世探 | 703     | 新詳世界史探究       | ①          | ⑥     | ⑨ ⑩    |       | ○  |
| 19  |      | 3  | 帝国  | 地図 | 702     | 新詳高等地図        | ①          | ⑥     | ⑨ ⑩    |       | ○  |

\*備考欄の○印は前年度に購入済みのもの \*色付きは、前年度から変更したもの

| No | 教科 | 学年 | 発行者 | 記号 | 番号      | 書名             | 教科書を選択した理由 |       |        |       | 備考 |
|----|----|----|-----|----|---------|----------------|------------|-------|--------|-------|----|
|    |    |    |     |    |         |                | 内容         | 組織・配列 | 生徒への配慮 | 表現・造本 |    |
| 20 | 公民 | 2  | 実教  | 公共 | 007-902 | 公共 新訂版 共につくる未来 | ①          | ⑥     | ⑨      | ⑩     |    |
| 21 |    | 3  | 東書  | 政経 | 002-901 | 政治・経済          | ①          | ⑥     | ⑨      | ⑩     |    |
| 22 | 数学 | 1  | 数研  | 数Ⅰ | 104-902 | 改訂版 NEXT 数学Ⅰ   | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |
| 23 |    | 1  | 数研  | 数A | 104-902 | 改訂版 NEXT 数学A   | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |
| 24 |    | 1  | 数研  | 数Ⅱ | 104-902 | 改訂版 NEXT 数学Ⅱ   | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |
| 25 |    | 2  | 数研  | 数Ⅱ | 713     | NEXT 数学Ⅱ       | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     | ○  |
| 26 |    | 2  | 数研  | 数B | 715     | NEXT 数学B       | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |
| 27 |    | 2  | 数研  | 数Ⅲ | 712     | NEXT 数学Ⅲ       | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |
| 28 |    | 2  | 数研  | 数C | 712     | NEXT 数学C       | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |
| 29 |    | 3  | 数研  | 数Ⅲ | 712     | NEXT 数学Ⅲ       | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     | ○  |
| 30 |    | 3  | 数研  | 数C | 712     | NEXT 数学C       | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     | ○  |
| 31 | 理科 | 1  | 数研  | 物基 | 104-901 | 改訂版 物理基礎       | ①          | ⑥     | ⑨      | ⑫     |    |
| 32 |    | 2  | 数研  | 物理 | 104-901 | 改訂版 物理         | ①          | ⑥     | ⑨      | ⑫     |    |
| 33 |    | 3  | 数研  | 物理 | 706     | 物理             | ①          | ⑥     | ⑨      | ⑫     | ○  |
| 34 |    | 1  | 啓林館 | 化基 | 061-901 | 高等学校 化学基礎 改訂版  | ①          | ④     | ⑦      | ⑩     |    |
| 35 |    | 2  | 啓林館 | 化学 | 061-901 | 高等学校 化学 改訂版    | ①          | ④     | ⑦      | ⑩     |    |
| 36 |    | 3  | 啓林館 | 化学 | 705     | 高等学校 化学        | ①          | ④     | ⑦      | ⑩     | ○  |
| 37 |    | 2  | 実教  | 生基 | 007-901 | 生物基礎 新訂版       | ①          | ④     | ⑧      | ⑫     |    |
| 38 |    | 2  | 実教  | 生物 | 007-901 | 生物 新訂版         | ①          | ④     | ⑧      | ⑫     |    |
| 39 |    | 3  | 実教  | 生物 | 702     | 生物             | ①          | ④     | ⑧      | ⑫     | ○  |

\*備考欄の○印は前年度に購入済みのもの \*色付きは、前年度から変更したもの

| No | 教科   | 学年 | 発行者 | 記号 | 番号      | 書名                                                       | 教科書を選択した理由 |       |        |       | 備考 |
|----|------|----|-----|----|---------|----------------------------------------------------------|------------|-------|--------|-------|----|
|    |      |    |     |    |         |                                                          | 内容         | 組織・配列 | 生徒への配慮 | 表現・造本 |    |
| 40 | 保健体育 | 1  | 大修館 | 保体 | 050-901 | 現代高等保健体育 改訂版                                             | ①          | ⑥     | ⑧      | ⑩     |    |
| 41 |      | 2  | 大修館 | 保体 | 050-901 | 現代高等保健体育 改訂版                                             | ①          | ⑥     | ⑧      | ⑩     | ○  |
| 42 | 芸術   | 1  | 教芸  | 音Ⅰ | 027-901 | MOUSA 1                                                  | ①          | ④ ⑥   | ⑧ ⑨    | ⑩     |    |
| 43 |      | 1  | 日文  | 美Ⅰ | 116-901 | 新・高校生の美術 1                                               | ① ② ③      | ④ ⑤   |        | ⑩ ⑫   |    |
| 44 |      | 1  | 教図  | 書Ⅰ | 006-901 | 書道Ⅰ                                                      | ①          | ⑤ ⑥   |        |       |    |
| 45 |      | 3  | 教芸  | 音Ⅱ | 027-902 | MOUSA 2                                                  | ①          | ④ ⑥   | ⑧ ⑨    | ⑩     |    |
| 46 |      | 3  | 日文  | 美Ⅱ | 116-901 | 新・高校生の美術 2                                               | ① ② ③      | ④ ⑤   |        | ⑩ ⑫   |    |
| 47 |      | 3  | 教図  | 書Ⅱ | 006-901 | 書道Ⅱ                                                      | ①          | ⑤ ⑥   |        |       |    |
| 48 | 外国語  | 1  | 桐原  | CⅠ | 212-901 | Heartening English CommunicationⅠ New Edition            | ①          | ④     | ⑨      | ⑪     |    |
| 49 |      | 1  | 数研  | 論Ⅰ | 104-901 | Revised EARTHRISE English Logic and ExpressionⅠ Advanced | ①          | ④     | ⑨      | ⑪     |    |
| 50 |      | 2  | 桐原  | CⅡ | 212-901 | Heartening English CommunicationⅡ New Edition            | ①          | ④     | ⑨      | ⑪     |    |
| 51 |      | 2  | 数研  | 論Ⅱ | 104-901 | Revised EARTHRISE English Logic and ExpressionⅡ Advanced | ①          | ④     | ⑨      | ⑪     |    |
| 52 |      | 3  | 桐原  | CⅢ | 720     | Heartening English CommunicationⅢ                        | ①          | ④     | ⑨      | ⑪     |    |
| 53 | 家庭   | 2  | 東書  | 家基 | 002-901 | 家庭基礎 自立・共生・創造                                            | ① ②        | ④ ⑤   | ⑦ ⑧ ⑨  |       |    |
| 54 |      | 3  | 東書  | 家基 | 002-901 | 家庭基礎 自立・共生・創造                                            | ① ②        | ④ ⑤   | ⑦ ⑧ ⑨  |       | ○  |
| 55 | 情報   | 1  | 実教  | 情Ⅰ | 007-902 | 最新情報Ⅰ 新訂版                                                | ①          | ④     | ⑧      | ⑫     |    |

2 静岡市立高等学校（科学探究科）

\*備考欄の○印は前年度に購入済みのもの \*色付きは、前年度から変更したもの

| No | 教科   | 学年 | 発行者 | 記号  | 番号      | 書名             | 教科書を選択した理由 |       |        |       | 備考 |
|----|------|----|-----|-----|---------|----------------|------------|-------|--------|-------|----|
|    |      |    |     |     |         |                | 内容         | 組織・配列 | 生徒への配慮 | 表現・造本 |    |
| 1  | 国語   | 1年 | 大修館 | 現国  | 050-901 | 現代の国語 改訂版      | ①          | ④     | ⑦ ⑧    | ⑫     |    |
| 2  |      | 1年 | 大修館 | 言文  | 050-901 | 言語文化 改訂版       | ①          | ④     | ⑦ ⑧    | ⑫     |    |
| 3  |      | 2年 | 三省堂 | 論国  | 015-901 | 精選 論理国語 改訂版    | ①          | ④     | ⑦ ⑧    | ⑪     |    |
| 4  |      | 2年 | 数研  | 古探  | 104-903 | 改訂版 高等学校 古典探究  | ①          | ④     | ⑦ ⑧    | ⑪     |    |
| 5  |      | 3年 | 数研  | 論国  | 708     | 論理国語           | ①          | ④     | ⑦ ⑧    | ⑪     | ○  |
| 6  |      | 3年 | 数研  | 古探  | 711     | 高等学校 古典探究      | ①          | ④     | ⑦ ⑧    | ⑪     | ○  |
| 7  | 地理歴史 | 1  | 帝国  | 歴総  | 046-901 | 明解 歴史総合        | ①          | ⑥     | ⑨ ⑩    |       |    |
| 8  |      | 2  | 帝国  | 地図  | 046-901 | 新詳高等地図         | ①          | ⑥     | ⑨ ⑩    |       |    |
| 9  |      | 2  | 帝国  | 地総  | 046-901 | 高等学校 新地理総合     | ①          | ⑥     | ⑨ ⑩    |       |    |
| 10 |      | 3  | 帝国  | 地探  | 046-901 | 新詳地理探究         | ①          | ⑥     | ⑨ ⑩    |       |    |
| 11 |      | 3  | 帝国  | 地図  | 702     | 新詳高等地図         | ①          | ⑥     | ⑨ ⑩    |       | ○  |
| 12 | 公民   | 1  | 実教  | 公共  | 007-902 | 公共 新訂版 共につくる未来 | ①          | ⑥     | ⑨ ⑩    |       |    |
| 13 | 保健体育 | 1  | 大修館 | 保体  | 050-901 | 現代高等保健体育 改訂版   | ①          | ⑥     | ⑧ ⑩    |       |    |
| 14 |      | 2  | 大修館 | 保体  | 050-901 | 現代高等保健体育 改訂版   | ①          | ⑥     | ⑧ ⑩    |       | ○  |
| 15 | 芸術   | 1  | 教芸  | 音 I | 027-901 | MOU S A 1      | ①          | ④ ⑥   | ⑧ ⑨ ⑩  |       |    |
| 16 |      | 1  | 日文  | 美 I | 116-901 | 新・高校生の美術 1     | ① ② ③      | ④ ⑤   |        | ⑩ ⑫   |    |
| 17 |      | 1  | 教図  | 書 I | 006-901 | 書道 I           | ①          | ⑤ ⑥   |        |       |    |

| No | 教科  | 学年 | 発行者 | 記号    | 番号      | 書名                                                         | 教科書を選択した理由 |       |        |       | 備考 |
|----|-----|----|-----|-------|---------|------------------------------------------------------------|------------|-------|--------|-------|----|
|    |     |    |     |       |         |                                                            | 内容         | 組織・配列 | 生徒への配慮 | 表現・造本 |    |
| 18 | 外国語 | 1  | 桐原  | C I   | 212-901 | Heartening English Communication I New Edition             | ①          | ④     | ⑨      | ⑪     |    |
| 19 |     | 1  | 数研  | 論 I   | 104-901 | Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced  | ①          | ④     | ⑨      | ⑪     |    |
| 20 |     | 2  | 桐原  | C II  | 212-901 | Heartening English Communication II New Edition            | ①          | ④     | ⑨      | ⑪     |    |
| 21 |     | 2  | 数研  | 論 II  | 104-901 | Revised EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced | ①          | ④     | ⑨      | ⑪     |    |
| 22 |     | 3  | 桐原  | C III | 720     | Heartening English Communication III                       | ①          | ④     | ⑨      | ⑪     |    |
| 23 | 家庭  | 2  | 東書  | 家基    | 002-901 | 家庭基礎 自立・共生・創造                                              | ① ②        | ④ ⑤   | ⑦ ⑧ ⑨  |       |    |
| 24 | 情報  | 1  | 実教  | 情 I   | 007-902 | 最新情報 I 新訂版                                                 | ①          | ④     | ⑧      | ⑫     |    |
| 25 | 理数  | 1  | 数研  | 数 I   | 104-902 | 改訂版 NEXT 数学 I                                              | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |
| 26 |     | 1  | 数研  | 数 A   | 104-902 | 改訂版 NEXT 数学 A                                              | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |
| 27 |     | 1  | 数研  | 数 II  | 104-902 | 改訂版 NEXT 数学 II                                             | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |
| 28 |     | 2  | 数研  | 数 II  | 713     | NEXT 数学 II                                                 | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     | ○  |
| 29 |     | 2  | 数研  | 数 B   | 715     | NEXT 数学 B                                                  | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |
| 30 |     | 2  | 数研  | 数 III | 712     | NEXT 数学 III                                                | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |
| 31 |     | 2  | 数研  | 数 C   | 712     | NEXT 数学 C                                                  | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |
| 32 |     | 3  | 数研  | 数 III | 712     | NEXT 数学 III                                                | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     | ○  |
| 33 |     | 3  | 数研  | 数 C   | 712     | NEXT 数学 C                                                  | ②          | ⑤     | ⑨      | ⑩     | ○  |

| No | 教科 | 学年 | 発行者 | 記号 | 番号      | 書名            | 教科書を選択した理由 |       |        |       | 備考 |
|----|----|----|-----|----|---------|---------------|------------|-------|--------|-------|----|
|    |    |    |     |    |         |               | 内容         | 組織・配列 | 生徒への配慮 | 表現・造本 |    |
| 34 | 理数 | 1  | 数研  | 物基 | 104-901 | 改訂版 物理基礎      | ①          | ⑥     | ⑨      | ⑫     |    |
| 35 |    | 2  | 数研  | 物理 | 104-901 | 改訂版 物理        | ①          | ⑥     | ⑨      | ⑫     |    |
| 36 |    | 3  | 数研  | 物理 | 706     | 物理            | ①          | ⑥     | ⑨      | ⑫     | ○  |
| 37 |    | 1  | 啓林館 | 化基 | 061-901 | 高等学校 化学基礎 改訂版 | ①          | ④     | ⑦      | ⑩     |    |
| 38 |    | 2  | 啓林館 | 化学 | 061-901 | 高等学校 化学 改訂版   | ①          | ④     | ⑦      | ⑩     |    |
| 39 |    | 3  | 啓林館 | 化学 | 705     | 高等学校 化学       | ①          | ④     | ⑦      | ⑩     | ○  |
| 40 |    | 2  | 実教  | 生基 | 007-901 | 生物基礎 新訂版      | ①          | ④     | ⑧      | ⑫     |    |
| 41 |    | 2  | 実教  | 生物 | 007-901 | 生物 新訂版        | ①          | ④     | ⑧      | ⑫     |    |
| 42 |    | 3  | 実教  | 生物 | 702     | 生物            | ①          | ④     | ⑧      | ⑫     | ○  |

3 静岡市立清水桜が丘高等学校（普通科）

\*備考欄の○印は前年度に購入済みのもの \*色付きは、前年度から変更したもの

| No | 教科   | 学年 | 発行者 | 記号 | 番号      | 書名             | 教科書を選択した理由 |       |        |       | 備考 |
|----|------|----|-----|----|---------|----------------|------------|-------|--------|-------|----|
|    |      |    |     |    |         |                | 内容         | 組織・配列 | 生徒への配慮 | 表現・造本 |    |
| 1  | 国語   | 1  | 数研  | 現国 | 104-903 | 改訂版 高等学校 現代の国語 | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 2  |      | 1  | 数研  | 言文 | 104-902 | 改訂版 高等学校 言語文化  | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 3  |      | 2  | 三省堂 | 論国 | 015-901 | 精選 論理国語 改訂版    | ①          | ⑥     | ⑧      | ⑩     |    |
| 4  |      | 2  | 三省堂 | 文国 | 015-901 | 精選 文学国語 改訂版    | ①          | ⑥     | ⑦      | ⑩     |    |
| 5  |      | 2  | 数研  | 古探 | 104-903 | 改訂版 高等学校 古典探究  | ①          | ⑥     | ⑦      | ⑩     |    |
| 6  |      | 3  | 三省堂 | 論国 | 703     | 精選 論理国語        | ①          | ⑥     | ⑧      | ⑩     | ○  |
| 7  |      | 3  | 三省堂 | 文国 | 702     | 精選 文学国語        | ①          | ⑥     | ⑦      | ⑩     | ○  |
| 9  | 地理歴史 | 1  | 帝国  | 地図 | 046-901 | 新詳高等地図         | ①          | ⑤     | ⑧      | ⑩     |    |
| 10 |      | 1  | 清水  | 歴総 | 035-901 | 改訂版 私たちの歴史総合   | ①          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |
| 11 |      | 2  | 山川  | 日探 | 081-901 | 詳説日本史 改訂版      | ①          | ⑤     | ⑦ ⑧    | ⑩ ⑪   |    |
| 12 |      | 2  | 山川  | 世探 | 081-901 | 詳説世界史 改訂版      | ①          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |
| 13 |      | 3  | 山川  | 世探 | 704     | 詳説世界史          | ①          | ⑤     | ⑦ ⑧    | ⑩ ⑪   | ○  |
| 14 |      | 3  | 山川  | 日探 | 705     | 詳説日本史          | ①          | ⑤     | ⑨      | ⑩     | ○  |
| 18 | 公民   | 2  | 第一  | 公共 | 183-902 | 高等学校 改訂版 新公共   | ①          | ⑤     | ⑨      | ⑫     |    |
| 19 |      | 2  | 帝国  | 地図 | 702     | 新詳高等地図         | ①          | ⑤     | ⑧      | ⑩     | ○  |
| 20 |      | 3  | 実教  | 政経 | 007-901 | 詳述政治・経済 新訂版    | ①          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |

\*備考欄の○印は前年度に購入済みのもの \*色付きは、前年度から変更したもの

| No | 教科   | 学年 | 発行者 | 記号 | 番号      | 書名                         | 教科書を選択した理由 |       |        |       | 備考 |
|----|------|----|-----|----|---------|----------------------------|------------|-------|--------|-------|----|
|    |      |    |     |    |         |                            | 内容         | 組織・配列 | 生徒への配慮 | 表現・造本 |    |
| 21 | 数 学  | 1  | 数研  | 数Ⅰ | 104-902 | 改訂版 NEXT 数学Ⅰ               | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 22 |      | 1  | 数研  | 数A | 104-902 | 改訂版 NEXT 数学A               | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 23 |      | 2  | 数研  | 数Ⅱ | 104-902 | 改訂版 NEXT 数学Ⅱ               | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 24 |      | 2  | 数研  | 数B | 104-902 | 改訂版 NEXT 数学B               | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 25 |      | 2  | 数研  | 数C | 104-902 | 改訂版 NEXT 数学C               | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 26 |      | 3  | 数研  | 数Ⅲ | 712     | NEXT 数学Ⅲ                   | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 27 |      | 3  | 数研  | 数C | 712     | NEXT 数学C                   | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 28 | 理 科  | 1  | 数研  | 物基 | 104-902 | 改訂版 新編 物理基礎                | ③          | ④     | ⑦      | ⑪     |    |
| 29 |      | 1  | 第一  | 生基 | 183-902 | 高等学校 改訂 新生物基礎              | ①          | ④     | ⑧      | ⑩     |    |
| 30 |      | 2  | 啓林館 | 物理 | 061-902 | 高等学校総合物理1 改訂版 様々な運動熱       | ③          | ④     | ⑦      | ⑪     |    |
| 31 |      | 2  | 啓林館 | 物理 | 061-903 | 高等学校総合物理2 改訂版 波 電気と磁気 原子分子 | ③          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 32 |      | 2  | 東書  | 化基 | 002-901 | 改訂 化学基礎                    | ③          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 33 |      | 2  | 東書  | 化学 | 002-902 | 新編化学                       | ③          | ④     | ⑦      | ⑩     |    |
| 34 |      | 2  | 東書  | 生物 | 002-901 | 改訂 生物                      | ①          | ④     | ⑧      | ⑩     |    |
| 35 |      | 3  | 数研  | 物理 | 706     | 物理                         | ③          | ④     | ⑦      | ⑪     | ○  |
| 36 |      | 3  | 東書  | 化学 | 701     | 化学 Vol.1 理論編               | ③          | ④     | ⑦      | ⑩     | ○  |
| 37 |      | 3  | 東書  | 化学 | 702     | 化学 Vol.2 物質編               | ③          | ④     | ⑦      | ⑩     | ○  |
| 38 |      | 3  | 東書  | 生物 | 701     | 生物                         | ①          | ④     | ⑧      | ⑩     | ○  |
| 39 | 保健体育 | 1  | 大修館 | 保体 | 050-902 | 新高等保健体育 改訂版                | ①          | ⑤ ⑥   | ⑧      | ⑩ ⑪ ⑫ |    |
| 40 |      | 2  | 大修館 | 保体 | 050-902 | 新高等保健体育 改訂版                | ①          | ⑤ ⑥   | ⑧      | ⑩ ⑪ ⑫ | ○  |

\*備考欄の○印は前年度に購入済みのもの \*色付きは、前年度から変更したもの

| No | 教科  | 学年 | 発行者 | 記号    | 番号      | 書名                                                  | 教科書を選択した理由 |       |        |       | 備考 |
|----|-----|----|-----|-------|---------|-----------------------------------------------------|------------|-------|--------|-------|----|
|    |     |    |     |       |         |                                                     | 内容         | 組織・配列 | 生徒への配慮 | 表現・造本 |    |
| 41 | 芸術  | 1  | 友社  | 音 I   | 089-901 | 改訂版 ON! 1                                           | ①          | ⑥     | ⑨      | ⑫     |    |
| 42 |     | 1  | 日文  | 美 I   | 116-901 | 新・高校生の美術1                                           | ③          | ④     | ⑧      | ⑩ ⑫   |    |
| 43 |     | 1  | 光村  | 書 I   | 038-901 | 書 I                                                 | ①          | ⑤ ⑥   | ⑧      | ⑪     |    |
| 44 | 外国語 | 1  | 数研  | C I   | 104-902 | Revised BIG DIPPER English Communication I          | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑪     |    |
| 45 |     | 2  | 数研  | C II  | 104-902 | Revised BIG DIPPER English Communication II         | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑪     |    |
| 46 |     | 2  | 東書  | 論 I   | 002-901 | NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑪     |    |
| 47 |     | 3  | 数研  | C III | 714     | BIG DIPPER English Communication III                | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑪     |    |
| 48 |     | 3  | 東書  | 論 II  | 701     | NEW FAVORITE English Logic and Expression II        | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑪     | ○  |
| 49 | 家庭  | 1  | 東書  | 家基    | 002-901 | 家庭基礎 自立・共生・創造                                       | ①          | ⑤     | ⑧      | ⑩     |    |
| 50 |     | 3  | 実教  | 家庭    | 007-901 | 保育基礎 新訂版                                            | ①          | ⑥     | ⑧      | ⑩     |    |
| 51 | 情報  | 1  | 実教  | 情 I   | 007-902 | 最新情報 I 新訂版                                          | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 52 | 商業  | 2  | 実教  | 商業    | 007-908 | 商品開発と流通 新訂版                                         | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 53 |     | 2  | 実教  | 普通    | 738     | 観光ビジネス                                              | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |

4 静岡市立清水桜が丘高等学校（商業科）

\*備考欄の○印は前年度に購入済みのもの \*色付きは、前年度から変更したもの

| No | 教科   | 学年 | 発行者 | 記号 | 番号      | 書名              | 教科書を選択した理由 |       |        |       | 備考 |
|----|------|----|-----|----|---------|-----------------|------------|-------|--------|-------|----|
|    |      |    |     |    |         |                 | 内容         | 組織・配列 | 生徒への配慮 | 表現・造本 |    |
| 1  | 国語   | 1  | 数研  | 現国 | 104-903 | 改訂版 高等学校 現代の国語  | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 2  |      | 1  | 数研  | 言文 | 104-902 | 改訂版 高等学校 言語文化   | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 3  |      | 2  | 三省堂 | 論国 | 015-901 | 精選 論理国語 改訂版     | ①          | ⑥     | ⑧      | ⑩     |    |
| 4  |      | 3  | 三省堂 | 文国 | 702     | 精選 文学国語         | ①          | ⑥     | ⑦      | ⑩     | ○  |
| 5  |      | 3  | 数研  | 古探 | 104-903 | 改訂版 高等学校 古典探究   | ①          | ⑥     | ⑦      | ⑩     |    |
| 6  |      | 3  | 三省堂 | 論国 | 703     | 精選 論理国語         | ①          | ⑥     | ⑧      | ⑩     | ○  |
| 7  | 地理歴史 | 2  | 清水  | 歴総 | 035-901 | 改訂版 私たちの歴史総合    | ①          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |
| 8  |      | 2  | 帝国  | 地図 | 702     | 新詳高等地図          | ①          | ⑤     | ⑧      | ⑩     | ○  |
| 9  |      | 3  | 山川  | 世探 | 704     | 詳説世界史           | ①          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |
| 10 |      | 3  | 帝国  | 地総 | 046-901 | 高等学校 新地理総合      | ①          | ⑤     | ⑨      | ⑩     |    |
| 11 |      | 3  | 帝国  | 地図 | 702     | 新詳高等地図          | ①          | ⑤     | ⑧      | ⑩     | ○  |
| 12 | 公民   | 1  | 第一  | 公共 | 183-902 | 高等学校 改訂版 新公共    | ①          | ⑤     | ⑨      | ⑫     |    |
| 13 |      | 1  | 帝国  | 地図 | 046-901 | 新詳高等地図          | ①          | ⑤     | ⑧      | ⑩     |    |
| 14 | 数学   | 1  | 数研  | 数Ⅰ | 104-905 | 改訂版 最新 数学Ⅰ      | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 15 |      | 2  | 数研  | 数A | 104-905 | 改訂版 最新 数学A      | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 16 | 理科   | 2  | 第一  | 生基 | 183-902 | 高等学校 改訂 新生物基礎   | ①          | ④     | ⑧      | ⑩     |    |
| 17 |      | 3  | 第一  | 生基 | 710     | 高等学校 生物基礎       | ①          | ④     | ⑧      | ⑩     | ○  |
| 18 |      | 3  | 第一  | 科人 | 183-901 | 高等学校 改訂 科学と人間生活 | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 19 | 保健体育 | 1  | 大修館 | 保体 | 050-902 | 新高等保健体育 改訂版     | ①          | ⑤ ⑥   | ⑧      | ⑩ ⑪ ⑫ |    |

\*備考欄の○印は前年度に購入済みのもの \*色付きは、前年度から変更したもの

| No | 教科  | 学年 | 発行者 | 記号    | 番号      | 書名                                                  | 教科書を選択した理由 |       |        |       | 備考 |
|----|-----|----|-----|-------|---------|-----------------------------------------------------|------------|-------|--------|-------|----|
|    |     |    |     |       |         |                                                     | 内容         | 組織・配列 | 生徒への配慮 | 表現・造本 |    |
| 20 |     | 2  | 大修館 | 保体    | 050-902 | 新高等保健体育 改訂版                                         | ①          | ⑤ ⑥   | ⑧      | ⑩ ⑪ ⑫ | ○  |
| 21 | 芸術  | 1  | 友社  | 音 I   | 089-901 | 改訂版 ON! 1                                           | ①          | ⑥     | ⑨      | ⑫     |    |
| 22 |     | 1  | 日文  | 美 I   | 116-901 | 新・高校生の美術1                                           | ③          | ④     | ⑧      | ⑩ ⑫   |    |
| 23 |     | 1  | 光村  | 書 I   | 038-901 | 書 I                                                 | ①          | ⑤ ⑥   | ⑧      | ⑪     |    |
| 24 | 外国語 | 1  | 数研  | C I   | 104-902 | Revised BIG DIPPER English Communication I          | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑪     |    |
| 25 |     | 2  | 数研  | C II  | 104-902 | Revised BIG DIPPER English Communication II         | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑪     |    |
| 26 |     | 3  | 数研  | C III | 714     | BIG DIPPER English Communication III                | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑪     |    |
| 27 |     | 3  | 東書  | 論 I   | 002-901 | NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑪     |    |
| 28 | 家庭  | 2  | 東書  | 家総    | 002-901 | 家庭総合 自立・共生・創造                                       | ①          | ⑤     | ⑧      | ⑩     |    |
| 29 |     | 3  | 東書  | 家総    | 002-901 | 家庭総合 自立・共生・創造                                       | ①          | ⑤     | ⑧      | ⑩     | ○  |
| 30 |     | 3  | 実教  | 家庭    | 007-901 | 保育基礎 新訂版                                            | ①          | ⑥     | ⑧      | ⑩     |    |

\*備考欄の○印は前年度に購入済みのもの \*色付きは、前年度から変更したもの

| No | 教科 | 学年 | 発行者 | 記号 | 番号      | 書名                            | 教科書を選択した理由 |       |        |       | 備考 |
|----|----|----|-----|----|---------|-------------------------------|------------|-------|--------|-------|----|
|    |    |    |     |    |         |                               | 内容         | 組織・配列 | 生徒への配慮 | 表現・造本 |    |
| 31 | 商業 | 1  | 実教  | 商業 | 007-901 | ビジネス基礎 新訂版                    | ①          | ④     | ⑧      | ⑩     |    |
| 32 |    | 1  | 実教  | 商業 | 007-904 | 新簿記 新訂版                       | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 33 |    | 1  | 実教  | 商業 | 007-906 | 情報処理 新訂版 Prologue of Computer | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 34 |    | 2  | 実教  | 商業 | 007-902 | ビジネス・コミュニケーション 新訂版            | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 35 |    | 2  | 実教  | 商業 | 007-907 | マーケティング 新訂版                   | ①          | ⑥     | ⑦      | ⑩     |    |
| 36 |    | 2  | 実教  | 商業 | 007-908 | 商品開発と流通 新訂版                   | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 37 |    | 2  | 実教  | 商業 | 007-911 | 新財務会計Ⅰ 新訂版                    | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 38 |    | 2  | 実教  | 商業 | 007-912 | 原価計算 新訂版                      | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 39 |    | 2  | 実教  | 商業 | 007-913 | ソフトウェア活用 新訂版                  | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 40 |    | 2  | 実教  | 商業 | 007-914 | プログラミング 新訂版 マクロ言語             | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |
| 41 |    | 2  | 実教  | 商業 | 738     | 観光ビジネス                        | ①          | ⑤     | ⑦      | ⑩     |    |

**令和9年度静岡市立の高等学校における教科用図書採択事務要領（抜粋）****1 基本方針等**

- (1) 静岡市立の各高等学校が使用する教科用図書の採択については、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第21条第6号により、静岡市教育委員会がこれを行う。
- (2) 静岡市教育委員会は、各高等学校長から提出された令和9年度採択希望教科書の内申を参考に採択する。
- (3) 各学校において、来年度使用予定の教科用図書（採択希望教科書）を選択するにあたっては、教育課程の編成、生徒の能力、適性、進路希望等について十分配慮するとともに、公正、慎重に行われるよう配慮する。

**2 事務処理等の基本手順**

- (1) 各学校は、校長を委員長とし、副校長、教頭、教務主任、教科主任、その他校長が必要と認める職員を委員とする教科用図書選択委員会を組織する。
- (2) 校長は、教科用図書選択委員会の協議を参考に、令和8年度採択希望教科書を決定する。
- (3) 校長は、(2)の決定に基づき、「令和9年度使用教科書採択内申書」により、令和8年6月26日（金）までに静岡市教育委員会に内申する。
- (4) 校長は静岡市教育委員会からの採択通知を収受後、令和8年7月30日（木）までに、教科書事務執行管理システムによる需要数報告を行う。

報告第5号

### 教育長定例記者会見について

教育長定例記者会見について、次のとおり報告する。

令和8年7月23日提出

静岡市教育委員会

教育長 中 村 百 見

(教育委員会事務局教育局教育総務課)

#### 記

- 1 内 容 別紙のとおり
- 2 報告理由 令和8年7月16日に教育長定例記者会見を実施したため、報告する。



## 教育長定例記者会見

とき：2026年7月16日（木）

午前11時から

ところ：市役所静岡庁舎8階 市長公室

1. 学びの多様化学校「末広中学校分教室」現中学2年生の後期からの受け入れ及び開校後の状況について 【学校教育課】
2. 保護者と学校との「保護者連絡ツール」の導入について 【教職員課】
3. 「高校生・中学生のための教職魅力発見セミナー」及び第2回「免許を活かす、教職ここから相談会」の開催について 【教職員課】
4. 市民参加型ワークショップ「みんなで こども★ボイスラボ」の開催について 【教育総務課】
5. 中央図書館「模型の世界都市・静岡」展の開催について 【中央図書館】

次回の予定 8月25日（火）午前11時から

## 学びの多様化学校「末広中学校分教室」

### 現中学2年生の後期からの受け入れ及び開校後の状況について

#### 1 概要

静岡市では、令和8年4月、県内初となる公立の学びの多様化学校「静岡市立末広中学校分教室」（以下、「末広中学校分教室という。」）を開校しました。

分教室では、34人の生徒が学校生活を送っています。このうち、2年生の在籍生徒は7人であるため、後期日程（10月13日（火））からの転入生を受入れることとしました。

6月3日（水）に全市立中学校向けに募集に関するスケジュール等を通知したほか、静岡市ホームページへの掲載や教頭研修会等を通して周知を図りました。転入学申請の受付は、7月9日（木）より始まっています。

本日は、現中学2年生の転入生の募集の概要と、開校後、3か月が経過し、夏休みを迎えようとしている分教室の近況を発表します。

#### （基本情報）

学校名：静岡市立末広中学校分教室（学びの多様化学校）

場 所：静岡市葵区駒形通二丁目4-47（新通小学校内東校舎3階、4階）

生徒数：34名（各学年1クラス）

| 学 年 | 生徒数 | うち男子 | うち女子 |
|-----|-----|------|------|
| 1年  | 15人 | 4人   | 11人  |
| 2年  | 7人  | 2人   | 5人   |
| 3年  | 12人 | 3人   | 9人   |
| 合計  | 34人 | 9人   | 25人  |

※各学年の定員は16名程度

#### 2 現中学2年生の令和8年度後期からの受け入れ(募集)について

現在、中学2年生の生徒のみ、末広中学校分教室への後期（令和8年10月13日（火））からの転入学生を募集しています。

##### (1) 募集のスケジュール等

- ① 募集人員 10名程度
- ② 転 入 日 令和8年10月13日（火）
- ③ 転入学までの流れ
  - i 個別学校説明 令和8年 7月24日（金）まで
  - ii 施設見学会 令和8年 7月23日（木）14:30～16:30
  - iii 転入学申請受付締め切り 令和8年 7月27日（月）17:00※必着

（次ページあり）

## iv 生徒・保護者面談 令和8年 8月 6日(木)(予定)

※ i、iiについては、静岡市ホームページ「学びの多様化学校」内の申込みフォームからの申し込みが必要です。詳細は、ホームページ掲載の転入学案内をご確認ください。

その後、教育委員会内に設置する入学者検討委員会において、8月末までに、入学予定者に向け通知する予定

## (2) 中学2年生のみ募集する理由

末広中学校分教室では、少人数での落ち着いた環境の保障、および施設規模の面から、各学年の定員を16名程度としています。現在の2年生の在籍生徒は7名で受入れの余地があることから、2年生の募集を行うことにしました。

1年生については、既に想定する人数となっており、3年生については、卒業までの期間を踏まえ、募集はしないこととしました。

**3 開校後の状況****(1) 出席状況（6月末時点）**

6月末時点において、在籍生徒34人の出席率は、前在籍校在籍時の28.0%から、分教室では71.9%に向上しています。出席率は次のとおりです。

| 月     | 出席率<br>(リモート参加含む) |
|-------|-------------------|
| 4月    | 81.2%             |
| 5月    | 70.6%             |
| 6月    | 67.4%             |
| TOTAL | 71.9%             |

(参考) 在校生の令和7年度の状況

- ・出席率平均 28.0%
- ・出席日数が登校すべき日数の10%以下の生徒11人

開校してまだ間もない段階ですので、この数字だけをもって成果を判断することはできません。また、出席率を上げることだけが、この学校の目的でもありません。

学校に行ってみようと思えたこと。  
人と関わってみようと思えたこと。  
学んでみようと思えたこと。

この数字の背景にある子どもたちの一つ一つの変化が、子どもたちにとっては大きな一歩です。

教育委員会では、数字に一喜一憂することなく、一人一人の姿を丁寧に見ながら、また、教員や学校に寄り添いながら、まずは、末広中学校分教室の文化となる学校活動を支援していきたいと考えています。

(次ページあり)

## （２）学校生活の様子

末広中学校分教室では、中学校の学習内容を基本としながら、生徒一人ひとりの状況に応じて、学習方法や授業形態を工夫しています。そのため、授業は、教科担任が行いますが、可能な限り、教科担任以外の教員も参加し、生徒達をサポートしています。

昼食については、選択制となっており、給食の生徒と弁当持参の生徒がいます。誰と食べるか、どこで食べるかも生徒自身が自分で決めています。

自分の「好き」や「興味・関心」をもとに自由に活動する「カジュアルタイム」は、ギターなどの楽器演奏や卓球などを楽しむ姿が見られます。

総合的な学習の時間を活用して、生徒自身が学校づくりを考える「学校づくりプロジェクト」の取組も実施しています。「学校づくりプロジェクト」では、生徒たちが「分教室でやってみたいこと」を考え、5月に各学年ごと校長先生へプレゼンテーションを行いました。ボードゲーム大会、熱帯魚の飼育、文化祭、音楽フェス、修学旅行のコースなど、生徒達の思いをもとにした提案が出されています。



【総合的な学習の時間】  
学校づくりプロジェクトの様子  
（「分教室でやってみたいこと」  
を校長先生にプレゼン）

また、末広中学校分教室では、毎日15分のサークルトークと週に1回の授業として45分の1コマを、静岡市独自の新教科「リフレクション」の時間にあて、生徒達の非認知能力の向上を目指しています。

サークルトークでは、「最近ちょっと困ったこと」や「誰かのすごいところ」などのテーマを設定し、それぞれが発言します。対話を通して自分の考えや気持ちを整理し、それを伝える力を育むとともに、仲間の考えに触れることで他者への理解を深め、改めて自分自身を見つめ直すことを繰り返し実践しています。

週に一度の45分の授業では、毎回、対話を基本としたワークに挑戦しています。生徒達も少しずつ発言ができるようになってきました。

教員にとっても新しい取組ですが、試行錯誤しながら、さまざまなアプローチで対話を引き出してくれています。  
(次ページあり)

## 4 生徒・保護者の声

### （１）生徒の声

5月29日に実施したアンケートでは、生徒から次のような声が寄せられました。

Q. 学校が楽しいと感じますか。



学校が楽しいと感じる理由としては、友達やスタッフと話せること、学校に行くと友達がいること、授業が分かりやすいこと、先生が話をよく話を聞いてくれること、などが挙げられています。その他、次のような回答がありました。

- ・ 人生で初めて勉強が楽しいと思えた。
- ・ 自分や現実に向き合っている。嫌なことから逃げなくなった。
- ・ スタッフが進路についての話をじっくり聞いてくれて嬉しかった。
- ・ 自力で登校できた。
- ・ 学校生活で楽しいと思う時が増えた。
- ・ 勉強が少し好きになった。
- ・ 自分で考えるようになった。
- ・ 人前で話せた。
- ・ 友達とのコミュニケーションが増えた。

一方で、学校生活の中で不安を感じる場面として、先のことが怖い、気分が落ち込むことがある、友達の話についていけないことがある、これからも頑張れるか心配といった声もありました。こうした声も受け止めながら、一人ひとりの状況に応じた支援を続けています。

### （２）保護者の声

末広中学校分教室では、毎月、教員と保護者が面談する機会を設定しています。（隔月の保護者面談、その他の月は希望者面談）子ども達を支援するにあたり、保護者の皆様ともコミュニケーションを図りながら、対応しています。

保護者からは、「子どもが自分からスタッフに話しかけるのを初めてみた」「子どもから授業が面白かったと初めて聞いた」「昨年のことを考えると自分一人でバス通学していること自体が奇跡」など、子ども達の成長に驚きの声を伝えていただいています。

静岡市 HP  
静岡市の不登校支援



担当：学校教育課(054-354-2522)

## 保護者と学校との「保護者連絡ツール」の導入について

---

### 1 要 旨

保護者及び教職員の利便性向上と負担軽減のため、静岡市立小学校・中学校全校で家庭と学校間の連絡をスマートフォン等で行うことができる保護者連絡ツールの運用を、令和 8 年 7 月 21 日から開始します。

### 2 現 状

(個別連絡) 保護者との連絡は主に電話で行っています。しかしながら、保護者が電話対応できない場合、保護者は学校からの連絡内容が分からず、教職員は再度の電話連絡、又は保護者からの連絡を待つ必要があり、保護者、教職員双方の負担となっています。

(一斉配信) 学校ごとに保護者連絡ツールを導入したため 4 つの異なる保護者連絡ツールが利用されていること、教育委員会から保護者への一斉配信には有料版の契約が必要であることから、教育委員会から全保護者への一斉配信が行えません。

そのため、教育委員会から全保護者に情報を配信する場合、教育委員会⇒各学校⇒保護者の流れにより行っていました。

現状、緊急時等の保護者への連絡に時間が掛かる上、各学校の教職員が保護者への配信作業を行う負担が生じていました。

### 3 統一した保護者連絡ツールを導入することによる効果

(個別連絡) 個別のやり取りが必要な保護者への個別連絡が可能となることで、保護者は電話対応ができない場合でも保護者連絡ツールにより連絡内容を確認することができます。

教職員は、既読通知機能により保護者の確認状況を把握することができます。

(一斉配信) 教育委員会から全保護者に一斉配信をすることで、緊急時等の保護者との情報共有が迅速化されます。また、教職員は学校ごとの配信の必要が無くなり負担軽減になります。

(アンケート機能) 学校・教育委員会から保護者へのアンケートなどが電子化され、保護者は携帯電話等からいつでも回答ができます。

また、教職員はアンケート用紙の印刷、配付、回収、集計に掛けていた時間が短縮されます。

裏面あり

担当：教職員課 054-354-2178

## 4 主な機能の概要

個別連絡



個別のやりとりが必要な特定の保護者にメッセージを送ることができます。

一斉配信



教育委員会から全保護者への連絡・資料を直接配信できます。

欠席・遅刻連絡



保護者からの欠席・遅刻連絡を日時や理由を含めて連絡できます。

アンケート機能



学校から保護者へのアンケートの配付・回答がオンライン化されます。

## 「高校生・中学生のための教職魅力発見セミナー」及び 第 2 回「免許を活かす、教職ここから相談会」にご参加ください

### 1 要 旨

静岡市は令和 8 年度から、「本市の教員になることの良さ・魅力」を高めると共に、年代・立場に応じた広報戦略を展開することで教員志願者確保につなげていくための新規事業「『静岡市で拓く、教職の未来』教職へのナビゲーション事業」【参考資料 1】を開始しました。

本事業の取組として、8 月 2 日（日）に「高校生・中学生のための教職魅力発見セミナー」、9 月 26 日（土）に、第 2 回「免許を活かす、教職ここから相談会」を開催します。セミナーでは高校生・中学生、相談会では教員免許状を所有または取得見込みの皆様の未来づくりを支援しますので、ぜひご参加ください。

### 2 「高校生・中学生のための教職魅力発見セミナー」

#### （1）セミナー開催の趣旨

少子化の中で、現在、様々な職種が将来の人材確保を目的に、ターゲットを高校生・中学生に置き、職業セミナーを開催しています。進路選択の時に、将来の職業選択が始まるからです。

今後も教員志願者を確保するためには、高校生・中学生に「子どもの成長を喜びとして感じ、その子の未来づくりを間近で支えることができる」教職の魅力を伝え、教職への興味・憧れの気持ちを高めることが必要となります。そこで、教職の魅力を伝えるセミナーを初めて開催することにしました。

#### （2）日時・会場

令和 8 年 8 月 2 日（日）14 時 00 分～15 時 30 分 受付 13 時 40 分～

静岡市役所清水庁舎（清水区旭町 6 番 8 号）3 階 清水ふれあいホール

#### （3）対象

教職（小学校・中学校の教員・養護教員）に興味のある高校生・中学生

※保護者の同伴も可能です。

#### （4）参加費 無料

#### （5）セミナーの概要

前半は、教育委員会職員が、「静岡市の教育の概要」や「教員免許と進路選択」などについて説明します。その後、静岡市内の小学校・中学校に勤務する現職教員が、「教員になるために取り組んだこと」や学校現場の実際の様子をもとに「教員の仕事とその魅力」を伝えます。

後半には、参加者の疑問や相談に、現職教員と教育委員会職員がお答えする「なんでも質

問・相談会」を行います。会場には、小学校・中学校の教科書を展示し、日々の授業をイメージできるようにします。

参加者が、「教員になるために必要なこと」や「教員生活の実際」を知ることで、「今後の進路選択」や「教員になった時の姿」など、自分の未来を「教職」の観点から思い描くことができる機会になればと思います。

#### (6) 申し込み

本セミナーのチラシ【参考資料 2】に掲載した二次元フォームからお申し込みください。申込期間は 5 月下旬から 8 月 2 日までで、当日受付も可能です。令和 8 年 7 月 13 日（月）現在、同伴する保護者を含め、81 名が申し込みをしています。会場は 230 名程度収容できるため、定員まで余裕があります。

教職に興味のある高校生・中学生の皆さんの未来づくりを支援しますので、ぜひご参加ください。

### 3 第 2 回「免許を活かす、教職ここから相談会」

#### (1) 相談会開催の趣旨

全国的に、教員採用試験の倍率低下と学校で授業を行う講師の不足が課題となっています。今後、少子化に伴い、新規学卒者数が減少していく中で、「将来の教員」として期待されるのは、教員採用試験にチャレンジする方々や教員免許を保有するものの教職に就いていない方々（以下「潜在教員」と表記）です。潜在教員は、教職の経験がない、教職から長く離れていた等の理由から、様々な不安や疑問を抱えています。こうした不安や疑問に寄り添い、相談に乗ることで、安心して正規教員を目指したり、講師登録したりできるようにするために、「教職ここから相談会」を開催することにしました。年間 3 回（6 月、9 月、12 月）、相談会を開催することで、年間通じて相談に乗ることができるようにします。

#### (2) 日時・会場

令和 8 年 9 月 26 日（土）10 時 00 分～11 時 30 分 受付 9 時 40 分～

※次回開催日時 令和 8 年 12 月 19 日（土）10 時 00 分～11 時 30 分

静岡市役所清水庁舎（清水区旭町 6 番 8 号）3 階 清水ふれあいホール

#### (3) 対象

教員免許状を所有または取得見込みの方で、教職に就くことに興味のある方

※免許状を返納された方、有効期限切れで失効状態と思われる方もご参加いただけます。

#### (4) 参加費 無料

#### (5) 相談会の概要

前半は、教育委員会職員が「静岡市の教育の概要と教員採用試験」や「教員の勤務条件と教員免許」などについて説明します。また、静岡市内の小学校・中学校に勤務する現職教員

各 1 名（正規教員・常勤講師・非常勤講師）に、「静岡市で教職に就こうとしたきっかけ」や「教員の仕事とその魅力」についてアンケートした結果を紹介します。

後半は、「教職に就いた経験はないけれど、これから正規教員を目指しても大丈夫かな」「今の自分の生活に合った柔軟な働き方はできるかな」など、参加者が抱く不安や疑問に教育委員会職員がお答えする「なんでも相談会」を行います。

参加者が抱く不安や疑問が解消され、安心して正規教員を目指したり、講師登録したりできるようにしたいと思います。

#### （6）申し込み

本相談会のチラシ【参考資料 3】に掲載した二次元フォームから申し込みください。申込期間は 7 月上旬から 9 月 26 日までで、当日受付も可能です。申し込みの受付を開始したばかりですが、令和 8 年 7 月 13 日（月）現在、6 名の方が申し込みをしています。会場は 230 名程度収容できるため、定員まで余裕があります。

教職に就くことに興味のある皆様、自分に合った先生としての働き方などについて、お気軽にご相談ください。

担当：教職員課 054-354-2416

# 「静岡市で拓く、教職の未来」 教職へのナビゲーション事業

【参考資料1】

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |      |      |         |     |     |     |         |     |     |     |                                                                                                                                                                                                               |     |       |     |       |     |       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|------|---------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| 現状      | <div>現場経験が少ない 着任時から学級担任 でも「不安」な気持ち</div> <div><div><p>教育実習：3週間、授業5～10時間<br/>学生スクールボランティアなど</p></div><div><p>夢や希望<br/>「こんな学級にしたい！」</p></div><div><p>「順調にスタート<br/>できるかな」</p></div></div> <div>初任者は、現場経験が少ない中で、着任時から学級担任となる期待と不安が入り混じった状態で教職をスタートしている</div> | <div>ここ数年、静岡市教員採用試験の倍率に、大きな増減はない</div> <div><div>● 静岡市倍率</div><table><tr><td>R5採用</td><td>R6採用</td><td>R7採用</td><td>R8採用</td></tr><tr><td>(小) 2.4</td><td>2.6</td><td>2.4</td><td>2.4</td></tr><tr><td>(中) 3.9</td><td>4.2</td><td>4.1</td><td>4.4</td></tr></table></div> <div>今後は、少子化に伴う様々な職種との「人材獲得競争」の中で、倍率が低下する可能性がある。</div> | R5採用          | R6採用 | R7採用 | R8採用 | (小) 2.4 | 2.6 | 2.4 | 2.4 | (中) 3.9 | 4.2 | 4.1 | 4.4 | <div>欠員ゼロ維持が困難（講師不足）</div> <div><div>● 欠員</div><table><tr><td>R4末</td><td>▶ 21人</td></tr><tr><td>R5末</td><td>▶ 24人</td></tr><tr><td>R6末</td><td>▶ 24人</td></tr></table></div> <div>学校で授業を行う講師登録者が不足している</div> | R4末 | ▶ 21人 | R5末 | ▶ 24人 | R6末 | ▶ 24人 |
| R5採用    | R6採用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | R7採用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | R8採用          |      |      |      |         |     |     |     |         |     |     |     |                                                                                                                                                                                                               |     |       |     |       |     |       |
| (小) 2.4 | 2.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2.4           |      |      |      |         |     |     |     |         |     |     |     |                                                                                                                                                                                                               |     |       |     |       |     |       |
| (中) 3.9 | 4.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4.4           |      |      |      |         |     |     |     |         |     |     |     |                                                                                                                                                                                                               |     |       |     |       |     |       |
| R4末     | ▶ 21人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |      |      |         |     |     |     |         |     |     |     |                                                                                                                                                                                                               |     |       |     |       |     |       |
| R5末     | ▶ 24人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |      |      |         |     |     |     |         |     |     |     |                                                                                                                                                                                                               |     |       |     |       |     |       |
| R6末     | ▶ 24人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |      |      |      |         |     |     |     |         |     |     |     |                                                                                                                                                                                                               |     |       |     |       |     |       |
| 原因      | 採用前に学校現場で教員の実務を経験したり、実務の基盤となる知識や技能を学んだりする場が少ない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教職の大変さや難しさが大きく伝えられそれ以上の魅力が発信されていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教職に就く不安を抱えている |      |      |      |         |     |     |     |         |     |     |     |                                                                                                                                                                                                               |     |       |     |       |     |       |
| 課題      | 初任着任前の支援体制を構築する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 人材確保策を講じる                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |      |      |         |     |     |     |         |     |     |     |                                                                                                                                                                                                               |     |       |     |       |     |       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 解決策    | 「静岡市で拓く、教職の未来」 教職へのナビゲーション事業                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
| 具体策    | 初任者が、着任前に学校現場で実務を経験したり、実務の基盤となる知識や技能を身に付けたりする機会を設ける                                                                                                                                                                                                                                       | 進路・職業選択前～選択時に、教職の魅力を伝える機会を設ける                                                                                                                     |                                                                                                                                               | 潜在教員が相談できる場を定期的に設ける                                                                                                                                                  |
| ターゲット  | 採用候補者(採用後は初任者)<br>※プレワークは教職未経験のみ                                                                                                                                                                                                                                                          | 大学生・潜在教員                                                                                                                                          | 高校生・中学生                                                                                                                                       | 潜在教員(教員免許を保有するものの教職に就いていない人)                                                                                                                                         |
| 主な実施内容 | <div>教職あんしんスタート</div> <div>教職プレワーク</div> <div>教職講座</div> <div>～しずおか教師塾を継承～</div> <div><div><div>・学校現場で教員の実務を経験(授業や行事の補助など)</div><div>・1か月16時間、期間：5か月間</div><div>・謝金：1時間当たり1,000円支給</div></div><div><div>・講座(学級・授業づくり、生徒指導、特別支援教育)</div><div>・現職教員との交流研修</div><div>・個別相談</div></div></div> | <div>教員採用試験説明会</div> <div><div>・本市教育に関する話</div><div>・現職教員からの話</div><div>・質疑応答</div><div>・相談会</div></div> <div>〈会場〉静岡会場、東京会場<br/>県内4大学、県外7大学</div> | <div>教職魅力発見セミナー</div> <div>R8.8/2(日)<br/>14:00～15:30<br/>清水ふれあいホール</div> <div><div>・教職の魅力紹介</div><div>・現職教員からの話</div><div>・質問・相談会</div></div> | <div>免許を活かす教職ここから相談会</div> <div>R8.6/13、9/26、12/19<br/>いずれも土曜日、10:00～11:30<br/>清水ふれあいホール</div> <div><div>・教職の魅力紹介</div><div>・勤務条件と教員免許</div><div>・質問・相談会</div></div> |
| 結果     | 初任者が安心して教員生活をスタートする                                                                                                                                                                                                                                                                       | 静岡市の正規教員を志望する                                                                                                                                     |                                                                                                                                               | 潜在教員が教職を目指す、講師登録する                                                                                                                                                   |
| +α     | 静岡市教育委員会公式HPにおいて、教職の魅力を発信する                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |

**先生**になりたい  
あなたの未来をナビゲート

高校生・中学生 のための

# 教職魅力発見 セミナー



「先生は毎日、どんな仕事をしているの？」  
「先生の仕事の魅力は何？」  
「先生になるための進路は？」など

皆様の疑問や  
相談にお答えし  
ます。

日時

令和8年8月2日(日)  
14:00-15:30 ※受付13:40～

参加  
無料



セミナーを紹介する静岡市HPはこちら

※自然災害や重大な事故等でセミナーを中止する場合も、こちらからお知らせします。

場所

清水ふれあいホール  
(静岡市役所 清水庁舎3階)

※庁舎1階の執務時間外専用入口をご利用ください。

対象

教職(小学校・中学校の教員・養護教員)に興味のある高校生・中学生 ※保護者の同伴も可

内容

教員になることの魅力 現職教員の話  
なんでも質問・相談会 ※小中学校の教科書も展示

受付期限 令和8年8月2日(日)まで ※当日受付も可

申込・事前質問はこちら

静岡市教育委員会事務局 教育局 教職員課  
〒424-8701 静岡市清水区旭町6番8号 静岡市役所清水庁舎8階

TEL 054-354-2416 ☞ kyoushoku@city.shizuoka.lg.jp



不安や疑問を無くし、  
ここから先生としてスタートしませんか？

「静岡市で拓く、教職の未来」  
教職へのナビゲーション

免許を活かす

# 教職ここから 相談会

参加  
無料

週に数日でも働ける？

ブランクがあっても  
大丈夫？

希望に沿った働き方  
はできる？

今から正規教員を  
目指しても大丈夫？

学校では、様々な働き方の先生が活躍しています！

例えば… ☒ 離職して、数年後に再び正規教員に ☒ 非常勤講師として週1回勤務  
自分にあった、先生としての働き方を見つけませんか？  
先生の仕事に興味がある方、お気軽にご相談ください。

## 対象

教員免許状を所有、または取得見込みの方で、  
教職に就くことに興味のある方  
※免許状返納、有効期限切れで、失効状態と思われる方も可

## 会場

清水ふれあいホール(静岡市役所 清水庁舎3階)  
※庁舎1階の執務時間外専用入口をご利用ください。  
※お車で越しの方は第一駐車場をご利用ください。

## 持ち物

教員免許、更新講習修了確認証明書  
※共に持参しなくても可

## 内容

- ・静岡市の教育について  
「学校現場の近況は？」「最近の授業は？」
- ・先生(正規教員・常勤講師・非常勤講師)の仕事について  
「勤務時間・内容は？」「休暇は？」「給与は？」
- ・なんでも相談会

相談会を紹介する静岡市HPはこちら  
※自然災害や重大な事故等で相談会を  
中止する場合も、こちらからお知らせ  
します。



## 時間

開始 10:00

終了 11:30

## 開催日

第2回

2026 9 / 26 Sat.

申込・事前の質問は  
こちら



申込期限 開催日当日まで  
※当日受付も可

## 次回開催日

2026年12月19日(土)

※詳細は改めてお知らせします

相談会に関するご質問のある方、  
また常勤講師・非常勤講師として今  
すぐ働く希望のある方は、下記あて  
にご連絡ください。

静岡市教育委員会事務局 教育局 教職員課

〒424-8701 静岡市清水区旭町6番8号 静岡市役所清水庁舎8階

TEL 054-354-2508 [kyoushoku@city.shizuoka.lg.jp](mailto:kyoushoku@city.shizuoka.lg.jp)



## 市民参加型ワークショップ「みんなで こども★ボイスラボ」開催 ～おとなもこどもも、みんなで話そう、学校の未来～

### 1 趣旨（背景）

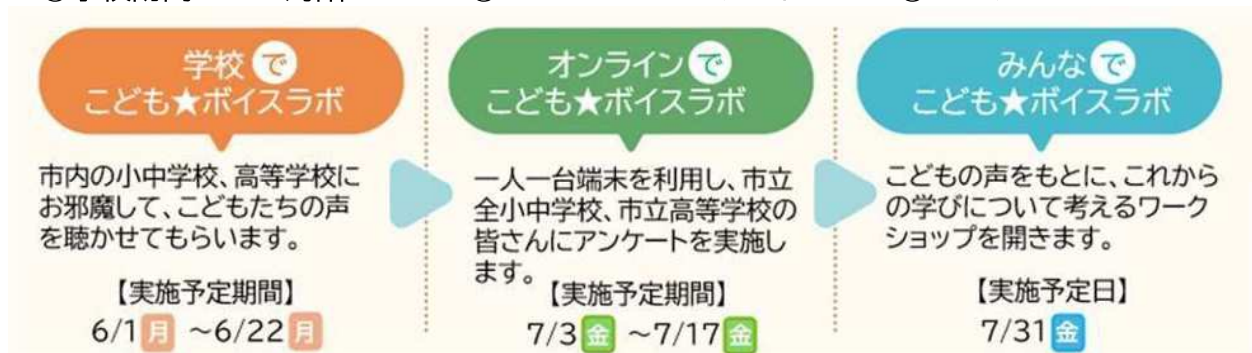
- ・静岡県では今年度、教育施策のビジョンや指針を示す第 4 期静岡市教育振興基本計画の策定を進めています。その検討に当たり、国の第 4 期教育振興基本計画や、こども基本法の趣旨を踏まえ、児童・生徒の声を生かす取組として、「こども★ボイスラボ」を実施しています。
- ・「こども★ボイスラボ」では、①学校訪問による対話（6 月実施）、②オンラインアンケート（7/3～7/17 実施中）、③ワークショップの 3 つの取組を通して、児童・生徒の声を聴いていきます。
- ・このたび開催するワークショップ「みんなで こども★ボイスラボ」では、学校訪問やオンラインアンケートで寄せられた児童・生徒の声をもとに、市民の皆様とともに、これからの学びや学校の在り方について考えます。
- ・「こんな学びをやってみたい」「こんな学校だったら過ごしやすい」といった未来への思いや願いを自由に出し合い、これからの学校づくりや、第 4 期静岡市教育振興基本計画の策定につなげていく機会とします。

#### <こども★ボイスラボ全体の流れ>

##### ①学校訪問による対話

##### ②オンラインアンケート

##### ③ワークショップ



#### <学校でこども★ボイスラボの様子>



## 2 ワークショップ概要（チラシをご覧ください）

（１）日 時 令和 8 年 7 月 31 日（金）10：00～12：00

（２）場 所 JR 静岡駅ビル パルシェ本館 7 階 バンケットホール

（３）内 容

○参加者代表数名によるクロストーク

「これからの学び、これからの学校」をテーマに、学校訪問やオンラインアンケートで寄せられた声をもとに、児童・生徒をはじめ、教育長、民間企業関係者、地域関係者等が、それぞれの立場からクロストーク（対話）を行います。

○会場ごちゃまぜトーク

・会場全体で行うグループワーク

クロストークを受け、参加者が 4～5 人程度のグループに分かれて意見交換を行います。立場や世代を越えて、それぞれの経験や考えを共有しながら、未来の学校について自由に語り合います。

・シェアリングタイム

各グループで出された意見を全体で共有するとともに、ワークショップ全体を通して感じたことや新たな気づきについて振り返ります。参加者同士の対話を通して得られた視点を、今後の学校づくりにつなげていきます。

（４）対象者 幼稚園年長～大人の方 どなたでも  
静岡市の未来の学校について考えてみたい方、一緒に話してみたい方

（５）定 員 80 名（7/15 時点 57 名の申込）  
申込多数の場合は抽選

（６）参加料 無料

（７）申込締切 7 月 20 日（月）

申込はコチラから →



担当：教育総務課（054-354-2505）

# おとなも子どもも、みんなで話そう、学校の未来

静岡市の学校の未来について  
考えてみたい方、一緒に話してみたい方  
ぜひ、お集まりください！



## みんなで子ども★ボイスラボ

テーマ

子どもまんなかで描く、これからの学校と地域のカタチ



日時

7月31日(金)

10:00～12:00



場所

JR静岡駅ビル  
パルシェ本館7階  
バンケットホール

### <プログラム>

- ★ オープニング 「みんなのもっと！を聞かせてね」  
市立小中学生、高校生に聞いたアンケート集計結果発表

- ★ 第1部

- ・クロストーク「これからの学び、これからの学校」  
登壇者／中村百見 静岡市教育長／民間企業関係者／地域関係者／大学生 他
- ・会場ごちゃまぜトーク



中村百見  
静岡市教育長

- ★ 第2部

- ・クロストーク「こどものもっと！」  
登壇者／中村百見 静岡市教育長／小学生／中学生／高校生 他
- ・会場ごちゃまぜトーク



【ファシリテーター】  
昭和女子大学キャリア  
カレッジ学院長  
熊平美香 氏

- ★ クロージング

7月20日(月)までに、2次元コードから、お申し込みください  
定員80名（申込多数の場合は、抽選とさせていただきます）

参加  
無料



※イラストは一部AIで作成



問い合わせ先  
静岡市教育委員会 教育総務課  
電話(054) 354-2505 FAX(054)354-2472



## 7月14日(火)～9月13日(日)中央図書館「模型の世界首都・静岡」展の開催

### 1 要旨(目的)

- ・静岡模型教材協同組合協力のもと、中央図書館において、「模型の世界首都・静岡」の展示を初めて開催します。
- ・国内有数の模型メーカーが集積する静岡市ならではの模型文化やものづくりの魅力を紹介し、地域の産業や文化への理解を深めることを目的とします。
- ・夏休み期間中に開催することで、子どもから大人まで幅広い世代が、模型やものづくりへの興味・関心を深めるきっかけとします。
- ・会期中の8月1日(土)及び8日(土)には、小学生を対象としたプラモデルの製作体験講座を開催します。

### 2 イベント概要

#### (1) 「模型の世界首都・静岡」展の開催

- ①日 時 令和8年7月14日(火)～9月13日(日)  
平日9時30分～19時、土日祝9時30分～17時
- ②場 所 中央図書館 玄関ホール(葵区大岩本町29-1)
- ③内 容 ・(株)青島文化教材社、(株)タミヤ、(株)ハセガワの市内模型メーカー3社の製品を展示します。関連する図書館資料も併せて展示します。
  - ・静岡市と模型産業の歩み、静岡市プラモデル化計画の取組やプラモニュメントを紹介します。
  - ・プラモデルが企画・設計・金型製作・成形を経て完成するまでの工程を分かりやすく解説します。

④対象者 どなたでも

#### (2) 体験講座：夏休みこども向け講座「プラモデルをつくろう！」の実施(チラシをご覧ください。)

- ①日 時 第1回：令和8年8月1日(土)13時30分～15時  
講座 「プラモデルと静岡」・製作体験「トコトコミニオン」  
講師 (株)青島文化教材社  
第2回：令和8年8月8日(土)13時30分～14時30分  
講座「タミヤとものづくり」・製作体験「フクイラプトル」  
講師 (株)タミヤ

②場 所 中央図書館 2階ホール(葵区大岩本町29-1)

③対象者 小学生(参加無料)

④申込方法 7月11日(土)9時30分～電子申請により受付(申込順)

⑤定 員 第1回：30人(定員に達しました)  
第2回：40人(7月15日時点 33人申し込み)

・参加できるのは、第1回又は第2回のどちらか1回のみです。

・小学1,2年生の方は保護者同伴をお願いします。

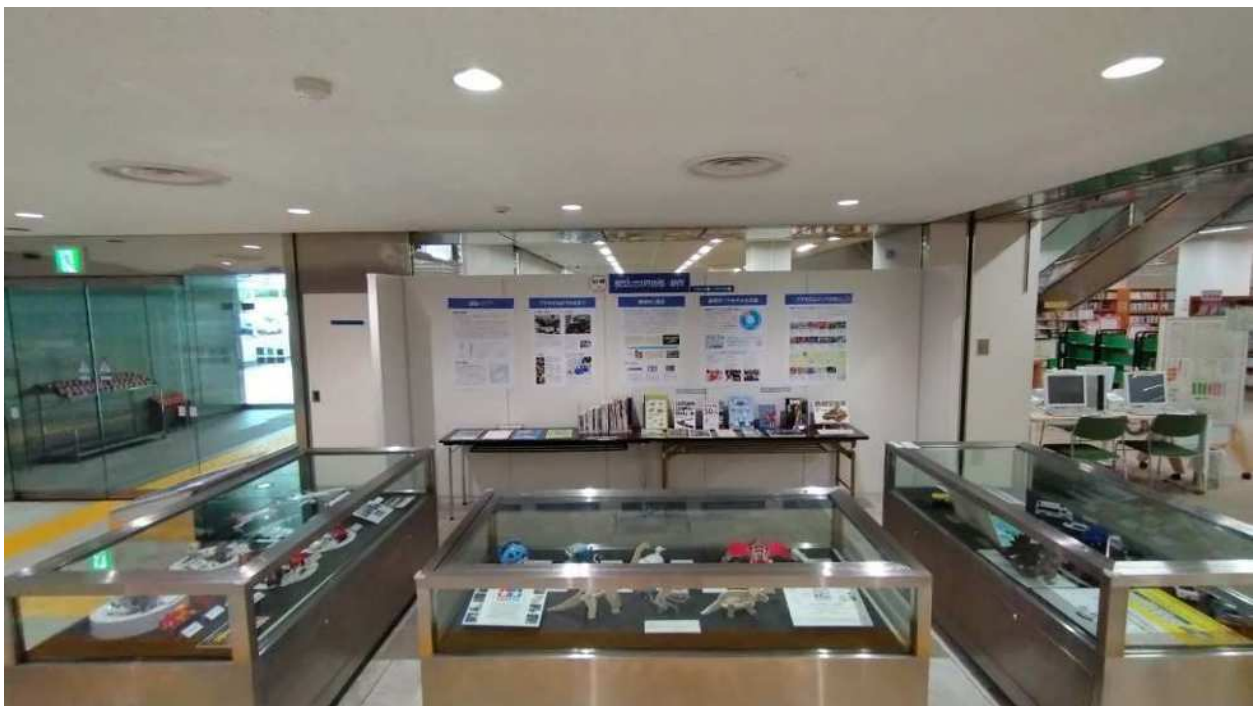
⑥内 容 プラモデルやものづくりについて学び、実際にプラモデル製作を体験します。

担当：中央図書館(054-247-6711)



体験講座申込フォーム

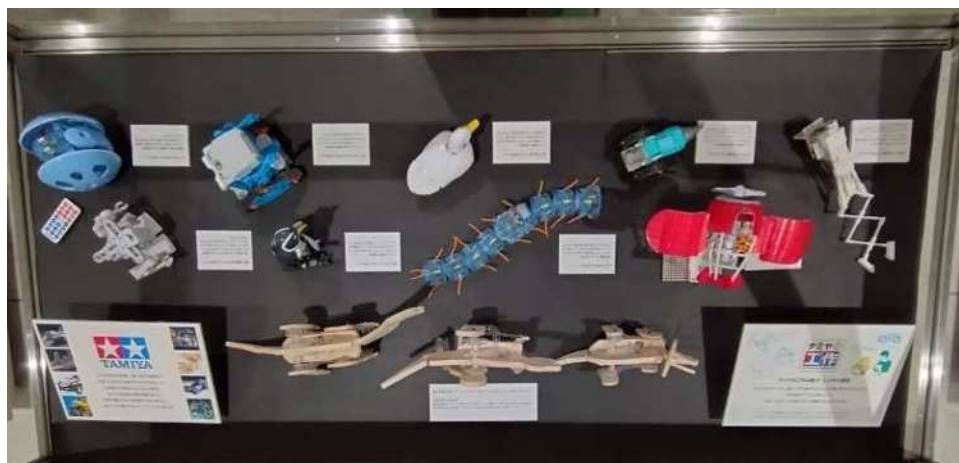
## 「模型の世界首都・静岡」展



【(株)青島文化教材社】



【(株)タミヤ】



【(株)ハセガワ】



## フクイラプトル(FUKUIRAPTOR)



## 夏休みこども向け講座

# プラモデルを つくろう！

第1回

8

時間 13:30～15:00

定員 30 人

本



内容

講座「プラモデルと静岡」  
製作体験「トコトミニオン」

講師

青島文化教材社

エプロン



第2回

8

時間 13:30～14:30

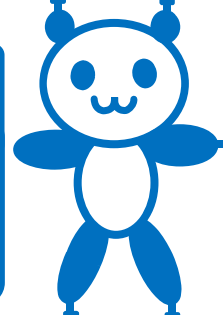
定員 40 人

内容

講座「タミヤとものづくり」  
製作体験「フクイラプトル」

講師

タミヤ



会場

静岡市立中央図書館 2階ホール(静岡市葵区大岩29-1)

申込

対象: 小学生

無料



申込: 7/11(土)9:30～ 右の二次元コードから(申込順)

- ※ 参加できるのは、第1回または第2回のどちらか1回のみです。
- ※ 申込1回につき、1人分の申込ができます。きょうだいなど複数人の申込をする場合は、人数分の申込が必要です。
- ※ 電子申請による申込みは、受付完了メールの受信をもって完了となります。事前に「@logoform.jp」からのメールが受信できるよう設定をお願いします。
- ※ 製作体験では、ニッパーを使います。小学1、2年生の方は保護者同伴をお願いします。
- ※ 持ち物は不要です。