

令和7年度 静岡市立静岡看護専門学校 学校関係者評価会議

日 時：令和7年 4月 23日（水）

15時30分～16時45分

会 場：静岡市立静岡看護専門学校 1階会議室

1. 副校長挨拶及び趣旨説明（副校長）
学校関係者評価の進め方説明
2. 委員及び学校職員・事務局紹介（事務長）
3. 委員長の選出（事務長）
4. 副委員長の指名（委員長）
5. 議題
 - (1) 「自己点検・自己評価 結果」報告
・令和7年度 重点課題について
 - (2) 「自己点検・自己評価 結果」について
不明点など質疑
 - (3) 学校関係者評価について 討議
- 6 学校関係者評価の公表について（事務長）
- 7 その他
今後の予定について（副校長）

自己点検 ・ 自己評価 報告書

平成 15 年 7 月 25 日 看護師等養成所の教育活動等に関する自己評価指針作成検討会 報告書

「看護師等養成所の自己点検・自己評価指針」準拠

2025(令和 7)年 4 月 1 日 現在

静岡市立静岡看護専門学校

2025(令和 7)年 3 月 31 日 作成

I 教育理念・教育目的

3: 当てはまる 2: やや当てはまる 1: 当てはまらない

点 検 項 目			点 検	評 価 内 容
1	1	教育理念・教育目的は、自養成所の教育上の特徴を示している。	③ 2 1	設置目的は、静岡市内の看護職者の質の向上と充足である。関連する法律を遵守し、指定規則改訂の趣旨を踏まえたうえで、地域包括ケアシステムの更なる推進を図る人材の養成となるよう、教育理念・教育目的を明示している。
	2	教育理念・教育目的は法との整合性がある。	③ 2 1	
2	1	教育理念・教育目的は、学生にとって学習の指針になるように具体的に示している。	③ 2 1	教育理念・教育目的は、「学校便覧」「実習要綱」に示し、年度当初の履修ガイダンスで学生と共有している。 本校ホームページでも公開しているため、入学希望者にも提示している。
	2	教育理念・教育目的は実際に学生の学習の指針になっている。	③ 2 1	
3	1	教育理念・教育目的は養成する看護師等の質を保障するために、どのような教育内容を設定しているかを述べている。	③ 2 1	教育課程を構成する主要概念を明文化し、看護の概念、看護専門職、看護基礎教育をどのように捉えているか述べている。 カリキュラムポリシーを示すことで、どのような人材をどのような教育方法で養成するか、その方針を明確に示している。
	2	教育理念・教育目的は、養成する看護師等の質を保障するために、どのような教育方法をとるのかを述べている。	③ 2 1	
	3	教育理念・教育目的は養成する看護師等の質を保障するために、どのような教育環境をとるのか述べている。	③ 2 1	
4	1	教育理念・教育目的は、看護、看護学教育、学生観について明示している。	③ 2 1	看護、看護学教育について、教育課程を構成する主要概念を明示している。学生観は、入学後の学生達の様子から柔軟に捉えなおしをする必要がある。多様化(生活過程, 学習環境, 学習習慣, 学習意欲, 学力等)する学生の状況を職員間で共有し、教育活動の方向性の検討につなげている。
	2	看護、看護学教育、学生観は実際に教師の教育活動の指針となっている。	③ 2 1	
5	1	教育理念・教育目的は、養成する看護師等が卒業時点において持つべき資質を明示している。	③ 2 1	ディプロマポリシーで卒業時の姿を明示している。看護職に対する社会の期待は刻々と変化することをふまえ、卒業時の看護師像の見直しは常に必要である。「臨床と学校の連携を考える会」の定期開催により、医療現場の状況を把握し、臨床と学校が連携した看護師育成になるよう、検討を行っている。
	2	卒業時点に持つべき資質は、社会に対する看護の質を保障するのに妥当なものとなっている。	③ 2 1	
* 改善点 ・ 入学生(特に新カリキュラムの教育を受けた現役高校生)の特徴を踏まえた学生観とカリキュラムポリシーの整合性			* 改善へ向けての検討 ・ 入学生の特徴をふまえ、本校が示すカリキュラムポリシーが効果的な教育に繋がるものになっているか ・ カリキュラムポリシーと学生の多様性をどのように連動させるか	* 具体的計画案 ・ 通年で行うカリキュラム評価において、学生の多様性を活かした教育活動になっているか継続的に点検していく。 ・ 学校が考える卒業時に持つべき資質と、看護職に対する社会のニーズの乖離が生じていないか、新入職者の状況等、医療現場の情報収集を行う。

Ⅱ 教育目標

3:当てはまる 2:やや当てはまる 1:当てはまらない

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	教育目標は、教育理念・教育目的と一貫性がある。	③ 2 1	本校ではディプロマポリシーを教育目標に置き換え明示している。年度当初の履修ガイダンスで、卒業時の目指す姿として学生に説明し、共有を図っている。 ディプロマポリシーは、点検項目 1, 2-1, 2-2 となることを意図して設定されたものになっている。
2	1 教育目標は、設定した教育内容を網羅している。	③ 2 1	
	2 教育目標は、最上位の目標として、教育活動のゴールが読みとれるものとなっている。	③ 2 1	
3	1 教育目標は、目標内容と到達レベルが対応している。	③ 2 1	看護基礎教育と継続教育との一貫性を保証するためには、看護基礎教育終了時に獲得していなければならない能力を明確に示す必要がある。「ディプロマポリシー」を教育目標に相当するものとして明示している。 卒業時の目標(最上位の目標)に向かうために、3年間で段階的な目標が持てるよう、学年別到達目標を設定している。「ディプロマポリシー」「学年別到達目標」は、授業構築の過程で、学習目標の設定や教育内容の精選の際、意識されている。また教育評価の指標にもなっている。
	2 教育目標は、具体的で実現可能なものとなっている。	③ 2 1	
4	看護実践者としての能力を育成する側面と、学習者としての成長を促すための側面から教育目標を設定している。	③ 2 1	明示された3つの方針をもとに、学生が卒業時の到達目標を意識しながら学習できるように支援している。
5	卒業後の継続教育の考え方を示した上で、教育目標を設定している。	③ 2 1	
* 改善点 ディプロマポリシーの点検		* 改善へ向けての検討 ディプロマポリシーが現状に合っているか	* 具体的計画案 - カリキュラム評価を行いながら、学習内容と到達目標の整合性の点検を継続して行う。 「臨床と学校の連携を考える会」において、卒後教育の状況や、基礎教育、臨床の現状について情報共有を図り、ディプロマポリシーの点検の参考にする。

Ⅲ 教育課程経営(1)

3:当てはまる 2:やや当てはまる 1:当てはまらない

< 教育課程経営者の活動 >

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	1	教育課程編成者と教職員全体は、教育課程と授業実践、教育評価との関連性を明確に理解している。	(3) 2 1 教職員は教授・学習・評価課程(授業)において、授業評価を実施し、教務会議においては、全員でカリキュラム評価を実施している。令和6年度で、新カリキュラムが3年経過した。教育理念・教育目標、ディプロマポリシーを意識しながら評価し、新たな課題を見出している。
	2	教育課程編成者と教職員全体は、教育理念・教育目的の達成に向けて一貫した活動を行っている。	
* 改善点 なし		* 改善へ向けての検討 なし	* 具体的計画案 なし

< 教育課程編成の考え方とその具体的な構成 >

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	1	看護学の内容について明確な考え方と根拠をもって教育課程を編成している。	(3) 2 1 ナيتينゲール看護論を基盤に、人の見方や健康の見方、病気のみつめ方など看護に必要な力が身につくよう教育課程を編成している。また、年次別到達目標を意識し、看護実践力が身につくよう科目間の順序性を考え編成している。 教育課程編成会議を年2回行い、外部委員に意見をいただき評価・修正をしている。
	2	学修の到達について明確な考え方と根拠をもって教育課程を編成している。	
	3	学生の成長について明確な考え方と根拠をもって教育課程を編成している。	
* 改善点 なし		* 改善へ向けての検討 なし	* 具体的計画案 なし

Ⅲ 教育課程経営(2)

3:当てはまる 2:やや当てはまる 1:当てはまらない

< 科目, 単元構成 >

点 検 項 目			点 検	評 価 内 容
1	1	明確な考え方と根拠をもって科目を構成している。	③ 2 1	改正カリキュラムを構築するにあたり、教育理念、教育目的、教育目標、ディプロマポリシーを明確にした。その考えにそって、カリキュラムを構築している。 特に、ナイチンゲール看護論を基盤とした科目や単元の構成は、本校の特徴をあらわしている。また、地域・在宅看護論の科目構成は、本校が位置する駿河共生地区や静岡市の地域特性を活かした科目構成になっており、学校の独自性があらわれている。
	2	明確な考え方と根拠をもって単元を構成している。	③ 2 1	
	3	科目と単元の構成の考え方は教育理念・目的、教育目標と整合性がある。	③ 2 1	
2	1	構成した科目は看護師等を養成するのに妥当である。	③ 2 1	
	2	構成した科目は養成所の特徴をあらわしている。	③ 2 1	
* 改善点 なし		* 改善へ向けての検討 なし		* 具体的計画案 なし

< 教育計画 >

点 検 項 目			点 検	評 価 内 容
1	1	単位履修の方法とその制約について教師・学生の双方がわかるように明示している。	③ 2 1	改正カリキュラムは、3年間、3045時間106単位で構成されている。 各科目は、履修の配列、順序性を重要視して計画されている。その内容を、講義要綱で示し、履修ガイダンスで説明している。学生は、年度の教育計画を理解し、各自履修登録を行っている。
	2	単位履修の方法は学生の単位履修を支援するものとなっている。	③ 2 1	
2		単位履修制の考え方を踏まえつつ、看護師等になるための学修の質を維持できるように、科目の配列をしている。	③ 2 1	
* 改善点 なし		* 改善へ向けての検討 なし		* 具体的計画案 なし

Ⅲ 教育課程経営(3)

3:当てはまる 2:やや当てはまる 1:当てはまらない

< 教育課程評価の体系 >

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	1 単位認定の基準は看護師等に必要な学修を認めるものとして妥当である。	③ 2 1	本校が設定している全科目について、評価時期、評価基準等明確に設定されている。
	2 単位認定の方法は看護師等に必要な学修を認めるものとして妥当である。	③ 2 1	
2	他の高等教育機関と単位互換が可能な体制を整えている。	③ 2 1	大学等の高等教育機関における履修単位の互換が認められる規程がある。R6年度は6名の学生が申請している。
3	1 教育課程を評価する体系を整えている。	③ 2 1	臨地実習が終了した時、及び講義・演習科目は年度末にカリキュラム評価を行っている。教育課程編成会議を年間2回、学校関係者評議会を年間1回計画通り開催した。
	2 評価結果の活用における倫理規定を明確にしている。	③ 2 1	
* 改善点 なし		* 改善へ向けての検討 なし	* 具体的計画面 なし

< 教員の教育・研究活動の充実 >

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	1 教員が専門性を発揮できるように、教員の担当科目と時間数を配分している。	③ 2 1	年度当初に、教員の力量に合わせ、専門性が発揮できるよう担当科目と時間数を配分している。学校と臨地実習場との移動に伴う、時間的なロスが生じている。実習期間以外に会議等を設定することで、会議のための移動を削減することはできた。 新カリキュラムでは多くの演習を取り入れ、学生が体験し考えて学習できるようにしている。有効な方法である反面、演習サポートの教員数や準備に要する時間は増えている。実習がない期間に演習が集中することもあり、多忙を極めている。カリキュラムを評価しながら、効率的でより良い効果に繋がる方法を検討していく。
	2 教員が授業準備のための時間がとれる体制を整えている。	3 ② 1	
2	1 教育課程の実践者である教員が自ら成長できるよう、自己研鑽のシステムを整えている。	③ 2 1	「看護のための人間論・疾病論・認識論」は、教員がチームで取り組んでいる。短時間で実施できる評価方法を取り入れ、効果があがっている。 R7年度から、新たな施設での実習が開始となる。施設との実習方法の調整も重要だが、指導体制を教員間でフォローできるようにする。
	2 教員が相互に成長できるよう、相互研鑽のシステムを整えている。	③ 2 1	
* 改善点 臨地実習指導、学年担当業務、講義・演習時間など教員の負担が大きい あらたな実習施設での調整		* 改善へ向けての検討 業務分担の見直し ICTの活用 授業方略、実習指導体制の改善 実習指導教員の獲得	* 具体的計画面 実習指導体制や方法の検討 実習指導における教員間でのフォロー体制の準備 教務事務の業務内容の見直し

Ⅲ 教育課程経営(4)

3:当てはまる 2:やや当てはまる 1:当てはまらない

< 学生の看護実践体験の保障 >

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	1 臨地実習施設は、養成所の個別の教育理念・教育目的、教育目標を理解している。	③ 2 1	各実習、事前打合せを行ったことで、本校の教育理念、目的、目標をもとに支援体制を整えていただけている。特に、新カリキュラムから実習方法を変更した実習については、施設側が具体的にイメージできるよう丁寧に説明した。実習後の学生からの評価アンケート結果は、学習環境について、人物・場所すべての項目において平均4.6以上であった。以前に比べ、物品不足に関するコメント記載が少なかった。これは、学習の支援体制を整えようとする施設側の協力によるものと考えられる。今後も学生の状況をみながら、物品の整備について施設側と調整していく。また、次年度新規施設が5施設加わるため、実習目標など実習施設による理解の差異が生じないように、打ち合わせは丁寧に行っていく。
	2 臨地実習施設は、学生の看護実践の学習を支援する体制を整えている。	③ 2 1	
2	1 臨地実習指導における学生の学びを保障するために、臨地実習指導者の役割を明確にしている。	③ 2 1	実習施設は、延べ59施設である。教育担当者や臨床指導者との連絡会議などで実習指導者の役割を確認している。また、多くの教員がかかわる3領域の実習について、実習指導要項を作成した。そこで、教員の役割と指導者の役割を明示し、指導者会議での説明に活用した。実習中は教員・指導者間で情報交換や確認を行い、協力体制を整えている。主たる実習病院の実習指導者会議ではグループワークをおこない、実習中の学生とのかかわりについてテーマを決めて意見交換をしている。また、R6年度の実習指導者講習会を修了した指導者から伝達講習がおこなわれ、学びの共有を図った。
	2 臨地実習指導における学生の学びを保障するために、教員の役割を明確にしている。	③ 2 1	次年度からは実習施設が分れ、グループ数も増える。授業等で不在となる教員もいるため、指導者と連携をはかり、学生の状況把握をしていく。次年度は、施設の特徴を加味しながら実習指導要項を用いて役割を明確にしていく。
	3 臨地実習指導者と教員の協働体制を整えている。	③ 2 1	
3	1 学生からケアを受ける対象者の権利を尊重するための考え方を明示している。	③ 2 1	学生は実習毎に個人情報の保護に関する誓約書にサインし、受けもち患者と同意書を交わしている。各実習のオリエンテーションでは、カルテの参照や実習記録の取り扱いについて説明し、特に個人情報の取り扱いと保護が正しくできるよう指導している。R6年度もSNSの活用に関するセミナーを開催した。学生は電子書籍を実習場に持参して学習することがある。さらに、現代の若者特性としてSNSは切り離すことができない。そのため、ソーシャルメディアガイドラインを活用し、個人情報の漏洩につながらないよう、医療者になる者として、常に高い倫理観をもてるようにしていく。
	2 対象者の権利を尊重する考え方に基づいて、学生への指導を計画的に行っている。	③ 2 1	
4	1 臨地実習において学生が関係する事故を把握、分析している。	③ 2 1	技術ノートを確認し、卒業時の到達レベルを実習前に確認した。R6年度、実習中に起きたインシデントは9件であった。また、インシデントが発生した際は、実習施設および教員間で迅速に事象を共有し、学生への指導もタイムリーに行った。起こった事象を学生全体でも共有し、何が問題なのか、どのように行動したらよいのかを考える機会とした。担当教員が状況と対応、原因・問題点を抽出し、指導の強化を報告書にまとめている。また、実習中に患者からセクシャルハラスメントを受けた学生に対して、学生を保護し施設側とも共有し、すぐに患者変更の対応をした。今後も、学生が安心して実習できるよう、学びの確保をしていく。
	2 学生に対する安全教育、安全対策を計画的に行っている。	③ 2 1	R7年度、実習施設が分散してもインシデント等、学生全体への周知についてタイムリーに対応する。
* 改善点		* 改善へ向けての検討	* 具体的計画案
・実習毎の指導内容の確認 ・高い倫理観がもてる学生の育成 ・実習施設および教員間の連携強化		・実習指導要項の活用 ・学生の個人情報漏洩防止の意識強化 ・教員間の連携方法	・新規施設の教員研修の実施および実習指導要綱の加筆・修正 ・個人情報保護についてガイドラインの周知(履修ガイダンス・実習前など定期的なインプット) ・実習期間中の教員間ペア制度の導入と実習施設側への周知・連携

IV 教授・学習・評価過程(1)

3: 当てはまる 2: やや当てはまる 1: 当てはまらない

< 授業内容と教育課程との一貫性 ・ 看護学としての妥当性 ・ 授業内容間の関連性 >

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	授業の内容は、教育課程との関係において、当該学生のための授業内容として設定されている。	③ 2 1	新カリキュラム3年目となり、昨年度のカリキュラム評価などから修正をして実施している。科目間の関連性や学ぶ順序性を考慮し、教育内容がより筋の通ったものとなっている。専任教員間のみならず、関連科目となる専門分野・専門基礎分野の講師と学習内容や方略を把握するように対話し、学びの順序性を考え授業を配置している。
2	1 授業内容のまとまりの考え方を明確に述べている。	③ 2 1	今年度は看護のための人間論、疾病論、認識論で各担当の授業後に授業リフレクションを行った。さらに年度末にカリキュラム評価をおこなうことで、ディプロマポリシーと学習内容の関連性、授業内容の整理・科目間のつながりを点検している。
	2 授業内容のまとまりの考え方は、科目目標との整合性をもっている。	③ 2 1	
3	授業内容のまとまりは、看護学の教育内容として妥当性がある。	③ 2 1	看護師国家試験終了後、問題の分析を教員全員で行い、学習内容の不足がないか確認、教授内容の修正を図っている。
4	授業内容間の重複や整合性、発展性等が明確になっている。	③ 2 1	
* 改善点 なし		* 改善へ向けての検討 なし	* 具体的計画案 なし

< 授業の展開過程 >

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	授業形態(講義、演習、実験、実習)は、授業内容に応じて選択している。	③ 2 1	教員は、ICTを活用した学生への連絡・課題提示・課題提出など新たな試みを行っているがさらなる発展を次年度は目指す。授業資料については講師の承諾を得て、特に絵や写真の多い資料は配信し、活用しやすくしている。
2	授業展開に用いる指導技術についての考え方を授業計画等に明示し、実践している。	③ 2 1	基礎分野・専門基礎分野・専門分野など科目や分野にかかわらず、教授内容のつながりを意識して授業展開をおこなっている。
3	授業の展開過程の他に、学生の学習が深化、発展するための方法を意図的に選択し、学習を支援している。	③ 2 1	前年度の評価を元に、課題や練習が必要な授業が重なる時期は、教員間の連携・調整を行っている。学内教員が行っている演習科目等は、複数の教員で必要時サポートする体制を整えた。また、主に演習では限られた環境・効果的な教授方法を吟味し、少人数制の演習も取り入れている。
4	学生に対し効果的な教育・指導を行うために、教員間の協力体制を明確にしている。	③ 2 1	学生自身が学内で体験した技術の習得度を確認できるように技術ノートを活用し、定期的に技術の習得状況を確認している。授業時間外の練習で教員がアドバイスをするなど、介入する機会を設けて支援をしている。また、ハイブリットシミュレータ(SCENARIO)を導入し、2. 3年生は臨床判断能力を養う授業でシミュレーターを使用したシミュレーションを取り入れている。実習室にシミュレータースペースを確保し、ハイブリットシミュレーターを配置し授業時間外でも自己学習ができるような環境を整えている。
* 改善点 ICTのさらなる活用 授業資料の適切な取り扱いと効果的な配信、配信 多重課題による学生の負担感を軽減する 学生の技術修得状況の把握(技術ノートの活用)		* 改善へ向けての検討 学生自身が授業資料を適切に活用できる方法 学生の課題状況の把握 技術ノートの活用方法	* 具体的計画案 ・年度当初に授業資料の取り扱い方法の確認、誓約書の提出 ・学生の授業資料の活用方法を確認する ・外部講師には、資料配信の有無を確認する(講師依頼時) ・学生の課題内容を教員間で共有し、グループ分け、時間割の調整 ・各実習後に確認ことに加え、発展実習の前後で技術の実施状況を確認する

IV 教授・学習・評価過程(2)

3:当てはまる 2:やや当てはまる 1:当てはまらない

< 目標達成の評価とフィードバック >

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	1 評価計画を立案し、実施している。	③ 2 1	開講時には、評価方法・評価基準を明示している。提出物やリアクションシートなどを用いて教員は学生の状況を把握しながら、補足説明などを行っている。 評価は、筆記試験のみならず、パフォーマンス評価・レポートなど様々な方法を取り入れている。本試不合格者の学生に対しては、個別に学習支援をおこなっている。プロジェクト学習やパフォーマンス課題では形成的評価をおこないながら進めている。また、グループ活動においては学生間の他者評価も取り入れている。年度末アンケートで「誰が点を落としたか探り合う」「文句を言っていた人がいた」と意見があったため、他者評価の方法を工夫していく。課題の特性によっては個別に評価を返却し、学生が自己の課題を理解して学習に活かせるようにしている。 年度末にカリキュラム評価をおこない、各科目・領域において授業の妥当性および改善点を見出している。実習評価は、すべてルーブリックを用いている。実習評価は臨床実習指導者と共に検討し客観性を担保している。ルーブリックは毎年見直しているが、評価の曖昧さを回避することが必要である。R7年度は新施設での実習、学生の多様性に伴い、評価基準の妥当性、評価の公平性を高めるために、評価基準の見直し、評価尺度の点数化を検討する。 R6年度にGPAの本校における総合評価表、活用について明確化した。成績証明書に同封し、学生や父母等と共に成績の相対的な位置づけを把握できるようにした。R7年度は、前年度のGPAを学生と共有し、学習支援を行っていく。
	2 評価結果に基づいて、実際に授業を改善している。	③ 2 1	
2	1 学生および教育活動を多面的に評価するために、多様な評価の方法を取り入れている。	③ 2 1	
	2 教育目標の達成状況を多面的に把握している。	③ 2 1	
3	1 学生に単位認定のための評価基準と方法を公表している。	③ 2 1	
	2 単位認定の評価には公平性が保たれている。	③ 2 1	
* 改善点 ・GPAを活用して学習支援を行う ・実習評価表(ルーブリック)を見直す		* 改善へ向けての検討 ・GPAを使った学習支援方法の検討 ・実習のルーブリックの評価基準、点数化の検討	* 具体的計画案 ・新年度の面接時にGPAの総合評価を学生がどのように受け止めているか確認し、学生と具体的な対策を考える ・新教育課程開発において、実習のルーブリックの評価基準、点数化について検討し、新たなルーブリックの作成

< 学習への動機づけと支援 >

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	1 シラバスの提示や学習への指導は、養成所全体としての一貫性がある。	③ 2 1	講義要綱にて教育理念・教育目的に基づく学習目標やねらい、内容使用テキストや参考テキストなどを提示している。R7年度から、講義要綱は紙媒体で配付しないため、学生のデバイスに確実にダウンロードされるようにガイダンスで周知していく。 また講義予定表にて、授業・演習予定や、場所、持ち物等を提示している。実習では実習要項以外にオリエンテーションをおこない、興味・関心を高め、学習への動機づけを行っている。 授業評価アンケートの回答率を向上させるために、科目の最終回にデバイスにアクセスする時間を設けることにした。学年が上がるにつれて回収率は下がるが、昨年度に比べて回答率が大幅に上昇している。(1年生100%>69%、2年生95%>57.5%、3年生92.5%>40%)回答時間を確保できなかった時の回答率の低下が見られた。さらなる回答率上昇のため、アンケートに取り組む時間の確保をしていく。 授業評価アンケートより、「授業の学習目標や学習内容は明確であった」の項目は平均4.67、「意欲的に取り組んだ」の項目は平均4.73であった。実習評価アンケートより、「実習オリエンテーションは効果的であったか」の項目は平均4.72、「意欲的に取り組んだ」の項目は4.87であった。アンケートから、現在の提示や支援は学習への動機づけとなっていると考える。今後も学生のレディネスを捉えながら効果的な支援をしていく。
	2 シラバスの提示や学習への指導は、学生の学習への動機づけと支援になっている。	③ 2 1	
* 改善点 学年のレディネスに合った説明・指導の強化 授業評価アンケートの回答率の向上		* 改善へ向けての検討 分析結果の周知 授業評価アンケートの回答時間、タイミングの検討	* 具体的計画案 会議にて周知し、改善点を次年度に活かす 授業評価アンケートの回答時間の確保方法と、9月と2月(終講時期)に教員に周知する

V 経営・管理過程 (1)

3:当てはまる 2:やや当てはまる 1:当てはまらない

< 設置者の意思・指針 >

点 検 項 目			点 検	評 価 内 容
1	1	養成所の管理者は教育理念・教育目的についての考え方を明示している。	③ 2 1	本校は静岡県保健福祉長寿局一保健衛生医療部に組織されており、地域医療に貢献する看護師養成を目的とする学校である。地域医療に貢献するという点では、本校は設立の歴史的経緯及び立地から、静岡病院を始めとする市内の公的病院に人材を多く輩出し続けている。 R4年度導入の改正カリキュラムでは、静岡市が目指す「誰もが住み慣れた地域で、いつまでも健康で暮らし活躍できるまち」をふまえ、地域社会に貢献できる人材養成となるよう意識した。 急性期医療に留まらない広く地域のニーズに応える看護師を養成するよう、駿河共生地区に設置されている利点を活かした、教育内容を組み込んで教育活動を展開している。 年度当初、本校の使命と事業目的を確認し、運営方針を明示し、年度の重点課題を教職員全体で一致させている。また、学校運営に関する評価活動は、自己点検・自己評価委員会を中心に活動し、外部委員の助言も受けながら実施することで一致している。 設置者には、年度当初の人事評価面談、組織重点目標の説明、主要事業概要説明、入学者選抜委員会、看護専門学校あり方検討会などの機会を通して、管理者としての考え方を示し、理解を得ている。
	2	養成所の管理者は教育課程経営についての考え方を明示している。	③ 2 1	
	3	養成所の管理者は教育評価についての考え方を明示している。	③ 2 1	
	4	養成所の管理者は養成所の管理運営等についての考え方を明示している。	③ 2 1	
	5	明示した管理者の考えと、設置者の意思とは一貫性がある。	③ 2 1	
	6	教職員は養成所の設置者と管理者の考え方を理解している。	③ 2 1	
* 改善点		* 改善へ向けての検討		* 具体的計画案 組織重点目標の共有 目標設定時面談等における、設置者、管理者、教職員の認識の一致

V 経営・管理過程 (2)

3:当てはまる 2:やや当てはまる 1:当てはまらない

< 組織体制 >

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	1 養成所の組織体制は、教育理念・目的を達成するための権限や役割機能が明確になっている。	③ 2 1	静岡県保健福祉長寿局、保健衛生医療部に属する学校として、組織体制は確立している。学校長は独法化した静岡病院の院長と兼務である。経営、管理に関して権限が委譲され、意思決定システムや相互の役割分担等、円滑に機能している。看護師養成機関としての使命、学校長の方針等において決定されたこと等は、速やかに周知させている。
	2 意思決定システムが明確になっている。	③ 2 1	年度当初、組織目標と職務分掌を明記した文書を提示している。教職員それぞれの意思や考えは、職員会議、教務会議等で反映され、決定事項が周知できるように整っている。また、組織目標達成に向け、定期的な人事評価面接を行い、管理者と職員で状況の共有、意思の反映が図れる機会を設けている。
	3 意思決定システムは、組織構成員の意思を反映できるように整えられている。	③ 2 1	看護師養成に最も適切と思われる教職員の組織であるために、必要かつ十分な教職員の確保が必要である。人員数においては退職者、異動希望者の補充は年度ごとに行われ定数を満たし運営している。
	4 意思決定システムは、決定事項が周知できるように整えられている。	③ 2 1	今後、教員の定年退職が続くことを見越し、複数年の人員管理計画に基づき教員の採用、研修会の受講を行っている。その他、通信制大学の看護教員養成課程への教育実受入れと、看護教員インターンシップを1名受け入れた。看護教育に興味を持つ人を勧誘する有効な機会になっているため、今後も受け入れ態勢を整える。
2	1 組織の構成と教職員の任用の考え方と、教育理念・教育目的達成との整合性がある。	③ 2 1	実習指導教員の配置は交渉が続けたが、配置は認められなかった。R7年度から実習場が増加するため、実習指導の質を維持向上させるためにも、実習指導教員配置に向けた交渉を継続していく。
	2 教職員の資質の向上についての考え方と対策には教育理念・教育目的達成との整合性がある。	③ 2 1	教員はキャリア別に設定した目標達成に向け、年度毎のビジョンとゴールを設定し、教育活動に取り組んでいる。
* 改善点 教務組織の安定した教育力の維持		* 改善へ向けての検討 ・看護教員の定数13名を維持できるようにする。 ・教務事務の業務内容の追加変更を検討する。 ・実習指導教員の配置に関する交渉	
		* 具体的計画案 人事評価面接における次年度の異動希望の把握 教務事務依頼業務を整理する 実習指導教員の配置に向けて清水校と共に交渉を続ける 看護教員インターンシップの受け入れ	

V 経営・管理過程 (3)

3:当てはまる 2:やや当てはまる 1:当てはまらない

< 財政基盤 >

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	1 財政基盤を確保することについての考え方が明確である。	③ 2 1	教職員は、学校運営が市の財政基盤により成り立っていることについて理解することが必要であるため、職員会議を通し、本市の予算編成の考え方や予算執行状況等の情報を定期的に事務職員と共有を行い、効率的な予算執行の理解を深めた。 また、厳しい財政基盤の中で、教務の立場からの意見、要望を具体的に予算等に反映できるよう、事務職員と連携を取りながら教職員自ら資料作成や情報収集を行った。
	2 財政基盤を確保することについての考え方は、学習・教育の質の維持・向上につながっている。	③ 2 1	
2	1 教職員は、養成所がどのような財政基盤によって成り立っているかを理解している。	③ 2 1	R6年度の予算執行及び、R7年度当初予算編成では、維持管理経費のみならず、教員の質向上のための研修に係る経費や教育環境をより充実させるための備品購入経費等、必要額を確保した。
	2 教職員のそれぞれの観点からの財政についての意見は、経営・管理過程に反映できるようになっている。	③ 2 1	
* 改善点 なし		* 改善へ向けての検討 なし	* 具体的計画案 今後も、市の財政状況や方針等を職員間で共有するとともに、予算作成過程での教職員の参画を促進し、学習・教育の質の維持・向上につなげていく。

< 施設設備の整備 >

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	1 学習・教育環境の整備について、管理者の考え方を明示している。	③ 2 1	・R6. 3月末にエレベーターが故障し、オープンキャンパス参加者は階段での移動を余儀なくされたことから、4月当初に緊急修繕を行い、入学式には間に合わせる事ができた。 ・照明器具の計画的修繕として、校長室をLEDに改修した。 ・5月に空調機の一部が故障し、冷房機能が低下したため、一時教室や実習室等、学生の学習設備での使用を優先し運用を行っていたが、6月中に修繕が完了し、7月からは全館内での使用が可能となった。 ・情報処理室のパソコンが更新時期を迎え、清水校分と合わせて新たなリース契約を行い、12月中に更新を完了した。 ・テニスコートの破損していたネット用支柱を交換し、授業で使えるようになった。 ・実習で使用する人形が新生児と乳児のみだったことから、新たに幼児の人形を購入し、小児の看護技術を学ぶことができるようになった。 ・次年度以降に中規模改修の予算要求を行っていくための準備として、建物の外壁打診検査を行った。
	2 管理者の考え方に基づいて整備計画を立案し、実施している。	③ 2 1	
2	1 看護の専門教育に必要な施設設備を計画的に整備している。	3 ② 1	
	2 医療・看護の発展や学生層の変化に合わせて、施設設備を整備・改善している。	③ 2 1	
3	1 養成所が設置されている地域環境との関連から学生および教職員にとっての福利厚生施設の整備を検討している。	③ 2 1	
	2 学生が学生生活を円滑に送り、教職員が職務を円滑に遂行できるように施設設備を整備している。	③ 2 1	
* 改善点 竣工30年以上を経過し、経年劣化が顕著化している		* 改善へ向けての検討 校内で施設整備の優先順位を検討しながら、順次整備していく。	* 具体的計画案 市の総合計画上での予算要求の一つとして、エレベーターの改修費用が認められたため、R7年度に改修を行う。また引き続き、中規模改修費用の要求を行っていく。

設備・備品更新等への対応	平成28年度より、	平成28年度に実施された。また、平成28年度に実施された。
--------------	-----------	-------------------------------

V 経営・管理過程 (4)

3:当てはまる 2:やや当てはまる 1:当てはまらない

< 学生生活の支援 >

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	1 学生が入学後に学修を継続できる支援体制を多角的に整えている。	③ 2 1	奨学金等の経済的支援体制、学校カウンセラーの配置等による健康相談を受ける体制は整っている。性の多様性に対する学校の考え方を明文化し、支援体制を整えた。キャリアボードの活用や静看カフェで卒業生との交流機会をつくるなど進路選択に関する情報を提供している。
	2 学生が活用しやすいように学生生活の支援体制を整えている。	③ 2 1	学生の意見を反映できるよう意見箱を設置している。今年度の意見投書は0件であった。その他、授業評価やアンケート調査等、学生が意見を述べる場を随時提供している。ハラスメントの防止、性の多様性への配慮を意識しているが、大きな問題は浮上していない。更衣室の個別スペースの利用はさほど多くないようだ。学生のユニフォームに関し、ジェンダーフリーにとらわれず、着心地・動きやすさを考慮して、2つのパターンから選択できるようにする予定。
	3 支援体制は、実際に学生に活用され、学修の継続を助けている。	③ 2 1	合理的配慮を必要とする学生への対応の考え方は明示できるようにしたが、具体的ガイドライン作成は今後の課題である。
* 改善点 性の多様性を尊重していくための具体的な支援体制の整備		* 改善へ向けての検討 性のあり方は、全ての学生に尊重されるべきことである。学生・教職員の理解を深め、安心して学習できる環境を具体的に整備していく。	
		* 具体的計画案 ・学生への支援体制の周知 ・令和7年度に向けた、学生ユニホームの検討 ・合理的配慮を必要とする学生の他言うガイドラインの作成検討	

< 養成所に関する情報提供 >

点 検 項 目			点 検	評 価 内 容
1	1	教育・学習活動に関する情報提供を関係者(保護者等)に行っている。	③ 2 1	入学式後に、父母等への教育方針の説明、協力、支援の依頼を行っている。また、入学式の後に父母等を対象に校内案内及び説明の機会を設け、理解を深めていただいた。 学生個々の個別な問題には、教員間の連携を図るとともに、必要に応じて事務担当とも情報を共有し、タイムリーに本人・父母等に対応、支援している。
	2	関係者(保護者等)への情報提供は関係者から協力・支援を得ることにつながっている。	③ 2 1	
2	1	看護師等を養成する機関としての存在を、十分にアピールする広報活動を適切に行っている。	③ 2 1	学内行事に合わせ、ホームページを随時更新し、迅速な情報発信を心がけるとともに、報道提供も随時行っている。ホームページは市の統一されたフォーマットの制限はあるが、トップページを独自に作成し、閲覧者が見やすいものになるよう改善している。 受験者に本校の魅力が分かりやすく伝わるよう学校案内を作成し、配布した。学校案内には本校の卒業生や在校生の写真とコメントを掲載し、より本校の魅力が伝わりやすいようにしている。また、オープンキャンパスでは保護者向けの説明をおこなった。看学祭ではトロビーWeekとコラボすることで、近隣の方はもちろん、多くの方々に本校の存在をアピールすることができた。
	2	広報の内容は、社会的説明責任を果たすものになっている。	③ 2 1	
* 改善点 ホームページの情報を常に最新の状態にする			* 改善へ向けての検討 ホームページの情報を複数の目で確認修正す。	* 具体的計画案 行事ごとにホームページに掲載する写真を更新し、本校の「いま」が伝わるように工夫を続ける。また、行事の内容が分かり易く伝わるような写真選び、速やかな情報提供を今後も取り組んでいく

V 経営・管理過程 (5)

3: 当てはまる 2: やや当てはまる 1: 当てはまらない

< 養成所の運営計画と将来構想 >

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	1	3 (2) 1	R4年度導入の新カリキュラムは、静岡市が目指すまちづくりを踏まえ、駿河共生地区に設置されている利点を活かす教育内容を取り入れた。学校の独自性を出すことで、地域における本校の存在価値を示すことにつながっている。
	2	3 (2) 1	看護師養成所の将来構想について、R6年度も、本校、清水校、保健衛生医療課の3者での検討会を開催し、少子化問題など社会状況の変化を見据えた今後の需給状況等について意見交換を行った。
* 改善点 .		* 改善へ向けての検討 将来構想について清水校、保健衛生医療課との検討	* 具体的計画案 ・新カリキュラムの計画的実施とその評価 ・静岡市看護専門学校のある方について、関係部署で引き続き検討会議を実施し、局として方針を決めていく。

< 自己点検・自己評価体制 >

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	1	(3) 2 1	常に改善に向けて自分達のしていることを評価していこうという意識は職員に根付いている。 自己点検自己評価委員会も定期的に開催されており、評価結果より改善されている点が多い。 教授活動評価は通年で実施し、教務全体で検討した改善点を、教育活動に反映させている。
	2	(3) 2 1	
2	1	(3) 2 1	自己点検自己評価活動の結果は、年報にて公表している。 また、学校関係者評価会議を4月に開催し、外部委員の評価を受けている。結果は学校ホームページにて公表している。
	2	(3) 2 1	
	3	(3) 2 1	
* 改善点 なし		* 改善へ向けての検討 なし	* 具体的計画案 なし

Ⅵ 入 学

3: 当てはまる 2: やや当てはまる 1: 当てはまらない

点 検 項 目			点 検	評 価 内 容
1	1	教育理念・教育目的との一貫性をもって入学者選抜についての考え方を述べている。	③ 2 1	アドミッションポリシーは教育理念・教育目的との一貫性を保つものになっている。募集要項・ホームページ・学校説明会等で入学希望者に明示し、入学者選抜の考え方を示している。入学者の選抜については合格基準を設け、入試委員会にて審議し決定している。 R6年度実施入試は、推薦・一般入学試験ともに受験者が微増。しかし、一般入試合格者の辞退率は過去最高となり、入学者は32名。原級留置4名を加えても、定員を割った。近隣学校の学生確保状況を調査し、入学者選抜について分析する必要がある。 R6年度入学者の状況について、年度途中は出席状況などを中心に、年度末は成績状況を加え総合的に学生の状況を捉え分析している。入学後の履修状況と入試時の成績の明らかな関連はなかった。しかし、高校時代に克服していなかった問題が、再度出現し、履修を難しくしているケースが数件見られた。入学時に見極める難しさはあるが、職員の面接スキルを向上させる取り組みは必要である。
	2	入学者状況、入学者の推移について、入学者選抜方法の妥当性及び教育効果の視点から分析し、検証している。	③ 2 1	学生の学力低下は問題になっている。1年終了時のGPA平均値は2.57(R5年度生比0.28低下)だった。入学前からの学習習慣の定着は1つのポイントになる。R6から推薦入試合格者へ計画的学習を課題とした。入学後の学習状況を評価していく。 入学希望者の開拓は、オープンキャンパスの開催、動画やiPadを使った説明会での工夫、看学祭など、入学希望者の興味関心を高める工夫を積極的に取り入れ実施している。 学生募集活動に関して、全職員で検討会を実施した。受験生の動向や背景を把握、分析し職員間で情報共有しながら、入学希望者の開拓に継続して取り組む必要がある。 R6年度 在籍学生異動状況 1年生 46名 進級40名 原級留置4名 退学2名 2年生 40名 進級36名 原級留置2名 退学2名 3年生 40名 卒業40名
* 改善点 ・ アドミッションポリシーに沿った人材の選抜		* 改善へ向けての検討 ・ 入学後の成績状況、入学者の異動状況の分析結果から、入学試験実施要領、選考基準の妥当性の検討 ・ 入学者選抜時点で、評価観点に基づく適性の見極めができるよう面接スキル向上の検討 ・ 推薦入試、一般入試の受験者数増加につながる募集活動の検討		* 具体的計画案 ・ 入学者減少の原因分析(自己点検自己評価委員会) ・ 面接官のスキル向上に向けた学習会の実施 ・ 学生募集活動の内容評価と修正

Ⅶ 卒業・就業・進学

3:当てはまる 2:やや当てはまる 1:当てはまらない

点 検 項 目			点 検		評 価 内 容
1	卒業時の到達状況を捉える方法が明確であり、計画的に行っている。		③	2 1	R6年度の卒業生は40名で、卒業率は、令和3年度生:100%、令和4年度生:95.1%である。看護師国家試験の合格率は16年連続100%で、卒業時の教育水準は維持できている。国家試験問題を分析し、教授活動と今後の国試対策を検討している。
2	1	卒業時の到達状況を分析している。	③	2 1	年度末と卒業時にアンケートを実施し、各学年の目標到達度を評価した。また、各学年でポートフォリオの共有会を実施している。学生はお互いの成長を感じている。教員も、成績の評価点だけではわからない、学生個々の成長を確認できた。
	2	卒業生の就業・進学状況を分析している。	③	2 1	R6年度(R7年3月)卒業生40名は全員就職した。内34名が静岡市内の病院に就職している(85%前年比6.9%減)。静岡病院への就職者は26名(65%)である。
	3	卒業生の就業・進学状況についての分析結果は、教育理念・教育目標との整合性がある。	③	2 1	R5年度に卒業し、静岡病院への就職した者のうち、2名は、試用期間延長後に退職となった。就職先とのミスマッチがないよう、本人の意思を確認しながらも、就職先に関する情報収集などについて助言し、効果的に就職活動できるよう支援している。しかし、自己の課題に気づきにくい学生もあり、最終的な判断は学生自身が行う。健康状態・精神状態が不安定または整わない学生も目立ってきている。学校カウンセリングなどの利用を勧め、1年次から継続的に利用している学生も増えている。学習活動はもとより、社会人となるための支援等も実施する必要がある。
3	1	卒業生の就業先での評価を把握し、問題を明確にしている。	③	2 1	卒後1年目を対象に実施しているアンケートは、22名(57.9%)の回答があった。Webでの配信に加え、QRコードでの回答を促す紙面の配布を行ったことが、回答率の改善につながったと考える。統計的な整理は今後の課題である。
	2	卒業生の就業先との情報交換や調査の実施等ができる体制を整えている。	③	2 1	
4	1	卒業生の活動状況を把握し、統計的に整理している。	3	② 1	卒業生対象の座談会「静看Café」は、R6年度も8月に開催し、卒業生20名、在校生8名の参加があった。卒後の様子を知る機会になっている。開催日を固定したことで、認知度も高まり、また、助産学科を目指す在校生も参加し、開催意義を高めるものになっている。
	2	卒業生の活動状況の分析結果を、教育理念・教育目的・教育目標・授業の展開に活用している。	3	② 1	
* 改善点 卒業生の活動状況の分析と活用			* 改善へ向けての検討 有効な分析結果になるために、卒業生アンケート回収率の向上を図る		* 具体的計画案 アンケート配信時期の検討 静看Café案内通知の配信など、卒業生との連絡手段を維持する工夫 アンケート内容の精選

Ⅷ 地域社会／国際交流(1)

3:当てはまる 2:やや当てはまる 1:当てはまらない

< 地域社会 >

点 検 項 目			点 検	評 価 内 容
1	1	社会との連携に向けて、地域のニーズを把握している。	③ 2 1	新カリキュラムの、地域・在宅看護論領域の学習では、S型デイサービスなど地域の人々が集う場や様々な施設などに出向くことで、そこで暮らしている人々とふれあう機会が増えた。学生は、生活の実際や健康状態、望む暮らしについて学ぶことができ、地域の特徴やニーズに気づくことにつながっている。 また、この学習活動で本校を知った地域の方々が、学校祭に足を運んで下さるケースも増え、地域社会との交流に繋がっている。地域での活動が効果的な関りとなるよう、担当者と調整すること多い。地域の特徴やニーズに合わせた活動となるよう心がけている。 新カリキュラムでの運用が3年目となり、学生の体験や学びを評価し、教育内容を検討する上での参考にすることができている。 病院の避難訓練での模擬患者、静岡まつりや静岡マラソンでのボランティア活動に参加する学生も多く、地域のニーズに応えて、学生として役割を発揮する場面もあった。
	2	看護教育活動を通して地域社会への貢献を組織的に行っている。	③ 2 1	
2	1	養成所の教育活動について、地域社会のニーズを把握する手段を持っている。	③ 2 1	
	2	養成所から地域社会へ情報を発信する手段をもっている。	③ 2 1	
3	1	養成所が設置されている地域の特徴を把握している。	③ 2 1	
	2	地域内における諸資源を養成所の学習・教育活動に取り入れている。	③ 2 1	
* 改善点		* 改善へ向けての検討		* 具体的計画案 ・地域・在宅看護論の科目を活かして、地域の人々のニーズを把握する。 ・看学祭の実施など地域との交流の機会をつくる。 ・トロペーWeek2025への参加。 ・ボランティア活動参加への呼びかけ

Ⅷ 地域社会／国際交流(2)

3:当てはまる 2:やや当てはまる 1:当てはまらない

< 国際交流 >

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	国際的視野を広げるための授業科目を設定している。	3 2 1	国際的な視野の広がりをねらいにした、新カリキュラムの科目は、2科目を設定した。1年次「地域と暮らしを知る演習Ⅰ・Ⅱ」では、外国人の地域生活に対する視点を持ち学習を進めている。さらに、令和6年度から、3年次「災害看護・国際看護」が開講し、国際看護に関連する時間を増やした。R6年度は、海外で活躍する看護師からの講義も実現できた。学生から、「知らなかったことが知れ興味・関心がわいた」などの意見もあり、国際的な視野が深まる内容となった。
2	国際的視野を広げるための自己学習に適した環境を整えている。	3 2 1	授業では、インターネット環境を活用し、関連する動画やデータを使って教授している。第114回の看護師国家試験に、災害時の外国籍の方への看護に関する内容が出題された。一つの単位として、「災害看護」と「国際看護」それぞれをつなげ、広げられるような内容が求められる。
3	海外からの帰国学生や留学生の受け入れ体制を整えている。	3 2 1	中国出身の学生は、順調に履修を進めている。R6年度は、外国籍の学生の受験に関する問い合わせ等はなかった。外国人留学生などの受け入れに関する個別審査基準は整っているため、看護師を志望し、本校の受験を考えている学生に対しては、今後も進路説明会等で個別相談に応じ、支援できるようにしていく。
4	留学や海外において看護職に就くこと等を希望する学生に対応できる体制を整えている。	3 2 1	海外留学や海外での活動を希望する学生に対して情報誌等の配架は行っている。R6年度は、在校生や卒業生からの、留学等に関する希望や相談はなかった。希望する場合、書類を作成について対応する準備がある。
* 改善点 ・災害看護と国際看護とが関連した授業構築		* 改善へ向けての検討	* 具体的計画案 単元の中で、「災害看護」「国際看護」をつなげられる内容の検討。 看護に限らず、幅広く国際的な観点での学習ができるように、諸外国の生活や文化、経済など、様々な文化を知るための資料、また日本で何に困っているのかなどを知るための教材(書籍)を増加させる

Ⅸ 研 究

3:当てはまる 2:やや当てはまる 1:当てはまらない

点 検 項 目		点 検	評 価 内 容
1	教員の研究活動を保障(時間的、財政的、環境的)している。	3 (2) 1	R6年度、2例の共同研究を実施している。教員全体が研究活動の意義を認め、協力・支援体制は整った。しかし、研究活動は時間の確保が難しく、時間外に取り組むことが多かった。その時間は労働時間として保障された。休憩時間を含め、研究活動の時間確保は課題である。
2	教員の研究活動を助言・検討する体制を整えている。	(3) 2 1	清水校から看護研究の倫理審査申請があり、「静岡市立看護専門学校倫理審査委員会」を1回開催した。申請された内容に対し速やかに倫理審査を行い、結果を伝えている。
3	研究に価値をおき、研究活動を教員相互で支援し合う文化的素地が養成所内にある。	(3) 2 1	また、学会・研修会への主体的参加により、視野の広がり、専門性の向上につながっている。
* 改善点 . 専任教員が研究活動に取り組める環境の整備		* 改善へ向けての検討 ・ 教員自らが研究的姿勢を涵養していけるよう、学会、研究会、事例検討会等の参加を支援する ・ 研究的関心と研究的姿勢を高め、研究に取り組める時間の確保、支援を行う。	* 具体的計画案 ・ 研究活動に関心を示している教員に具体的な支援策を提示し、研究活動を行う場合は活動を保障する ・ 学会や研究会への参加を保障し、他の研究者と交流を持つ、研究協力に関する依頼を教員に提示し研究活動に触れる機会を増やす ・ 授業リフレクションを通し、教育活動の質の向上につなげる。 ・ 研究時間を勤務時間として保障する

問 12:学校行事について(式典・講演会・特別講義・看学祭など)、ご意見ををお願いします

1年次	2年次	3年次
・楽しくて息抜きになった。特別講義などはこの学校に入学しないと聞けない方からお話を聞くことができたりしてこの学校の魅力だなんて思いました。 ・学年関係なく楽しめて仲を深めるきっかけとなったのでよかった。 ・看学祭で受付を担当しました。その時感じたことは、意外と入学希望者の来訪が多いことです。教員や在校生の相談コーナーがあれば、オーキャンとはまた違った視点でアドバイ스가できそうだと思います。 ・看学祭など自分たちが中心となり活動することでどのように動くべきなのかなどやりながら学ぶことができる。また、特別講義を受けたことで新たに知ることができたこともあったので受けてよかった。 ・学年だけでなく学校全体で協力できた ・家族や多くの来賓の方の参加があって賑やかでよかった。 ・講演会で聞いた話を実習中に実感することができ、とても心に残った。特別講義は、とても楽しくて看護師が働く場について新たな発見ができた。 ・学校行事の日程などを早めに連絡をしてほしい ・学生間に先生やまとめている学生から情報がうまく伝えられてなかったり情報の共有がうまくできない時がある。 ・もっと外部の人との関わりがほしい(行事の規模) ・会計とか企画が大変そうでした。 ・看学祭などは、もっといろんな方に知ってもらいたくなって思いました。そうすれば活気付くかなと思います。 ・普段聞けない話を聞くことができ、新しい発見があった。 ・看学祭とても楽しかったです ・講演会, 特別講義→とてもためになるお話でした	・看学祭など地域の方と交流できる機会があったり、講義によって自分に足りない知識を明らかにできたりするのでよいと思います。 ・静看ストアのリーダーとしてがんばれた ・スポーツ祭や看学祭など行事がいくつかあって楽しい。講演会や特別講義では、貴重なお話を聞ける機会なので続けてほしい。 ・看学祭では、地域の方や家族に日々の私たちの学習を見ていただいたり、ゲームで楽しんでもらえたことで、繋がりがもてとても印象深い行事になった。	・楽しみいっぱい頑張ってたね ・主体的にできたと思うが、学生室の掃除は大変だったから、責任持って自治会と看学祭委員が管理してほしいと思う ・もっと 3 学年が集まるといいと思う ・たのしかった！ ・もう少し魅力的なイベントが欲しい。あまり行きたいと思えるイベントがない。 ・看学祭楽しかった。 ・実行委員をやって成長できたと思います ・講演会や特別講義がためになるし、全部印象に残っている。 ・楽しかった

問 13:学校の指導体制について、ご意見をお願いします

1年次	2年次	3年次
・はじめはむずかしかった勉強も 2 月の実習を通して全部このためだったんだ！と実感できることばかりで充実した学習ができました。 ・言いやすく聞きやすい体制であった。 ・A3 での提出物が多いので、学校で iPad から印刷できる環境下になってくれたら嬉しいです。 ・分からないことなど聞きたいことがある時声をかけるとどの先生もしっかりと対応してくれ、聞いてよかったと思えた。 ・どの先生にも質問しやすく、指導を受けやすかったです。 ・連絡事項などはできるだけ前もって連絡をして欲しいです ・きっちりしている ・ピア評価をすることはいいと思いますが、点数が一回一回わかってしまうと、誰が落としたとか探り合うってというのがでてくるので、点は最終的な部分で出せばいいのかなと思います。 ・全体的に看護師になるため、人として大切なことを学ぶことができた。しかしグループワークが多く連携という点ではとても良いと思ったが 1 人の負担が大きくなって人が多いというイメージであった。そこに関してもう少しグループメンバーの構成を変えていってほしかった。またグループ内評価をされていてそこで点数が低かったからといってやらない人は改善されず文句を言っていた人もいたためできればグループ評価は最後に一気に開示して欲しいなとも思いました。	・一人一人に適した指導をしてくださるので、質問しやすくありがたく思います。 ・担任の先生との面談が年度初めしかないが、もっと機会があれば進路などの相談がしやすいと感じた。 ・先生にすぐ相談できる環境なので、自分のことを知ってくれているためアドバイスが的確だと感じる。	・なんで分からないの？のスタンスより、どうして分からないのか、どこに詰まっているのかを一緒に確認してくれると嬉しい。分からなかったら聞いてよりも、分からないなって思って書いていいのかなってという時点で聞いてねくらいの受け入れくらいな感じだと嬉しい。 ・グループワークが多いけど、少し自分で定着させる時間を作ったほうがいいと思う ・生徒思いな学校だと思いました。しかし、遅刻やリハパークの欠席は、もう少し叱責があってもよかったのかと思いました。頑張っている子が報われないなと思うことは、何度かあったように思います。 ・採用試験などですごく親身になってくださってありがたかったです ・手厚くご指導頂きありがとうございました！！ ・もっと先生たちとフレンドリー？距離近めでもよかったんじゃない？って思った ・よかったと思う(4)

問 14:実習施設の環境、実習指導体制について、ご意見ををお願いします

1年次	2年次	3年次
・看護師さんもみんな優しく、よかったです。エレベーターが混むのが少し大変でした。 ・とてもいい環境でした ・手厚くサポートしてくれたり、一人一人に関わってくれたりしたのですごく学びになった。 ・中町でも学生が Wi-Fi 下で学習できる環境になれば良いと思います。ネットで調べたいことがあると、スマホでデザリングして iPad を使用しなければなりません。 ・実習環境もしっかり整っていた。また、自分で考えられるような声かけや問いかけをしてくださり、考えて行動するという力がついた。 ・男子側や後半の人部屋にもエアコン欲しかった ・先生からの指導をたくさんいただけて、実習の時間を有意義に使うことができた。 ・実習に対して不安な気持ちが多かったが、先生方のおかげでなんとか乗り越えることができました。先生方が間に介入してくれたのがとても心強かったです ・教室と廊下の温度差がありすぎです。 ・冷暖房がうまく働いていない時がある、実習先の看護師指導者さんに実習の理解がなく受け入れの姿勢が薄いと感じてしまうことがある ・親身になって一緒に何事も考えてくれるので、すごく勉強になりました。 ・良くも悪くも看護師がはたらくりアルを見れたと思います。中町実習控え室や病棟内にも学生の部屋を用意して下さったのでとても助かった。	・学生を受け入れてくれるあたたかい雰囲気があり、わからないところも丁寧にアドバイスくださるので学びが深まります。 ・以前に比べて良くなってきていると感じる ・その病棟も指導者さんがすごく優しくかった。自分や実習メンバーが病棟の看護師との調整がうまくいかないことがあったが、担当教員が看護師と話して調整して下さった。 ・中町も集中しやすく、グループメンバーや先生が主に支えてくれるため実習しやすい。	・病棟により、指導を受けにくい看護師がおり、中々自分の想いを伝えにくいのが大変 ・場所によって、理不尽に怒られることがあり意欲が削がれた ・病棟によって差が大きい ・病棟の看護師さんが怖かったです。1 年目の人にも詰められました。A チームが酷かったです。毎日泣きながら実習に行っていました。 ・生徒同士で話し合う場所があり、ありがたかったです。 ・物品が古い病棟がある。 ・本当に学生の扱いが酷い病棟は酷いので、そういう所で病棟差が生まれないようにして欲しいとは思った。病棟の看護師さん達を見て本当に今までで 1 番態度も酷く、驚きました。 ・時には厳しく、たくさん褒めてくれてありがとうございます ・一年の時よりも良くなった

問 15:職員(事務・教務)に対して、ご意見や要望がありましたらお書きください

1年次	2年次	3年次
・とても良かった ・新卒生も既卒生も隔てなく指導してくださるので、楽しく学習できています。これからも頑張ります。 ・特にありません。 ・課題の変更や日時の変更、新情報を基本的には紙に記してくれることが多いが、口頭だけで説明されるところがある。双方の認識の違いや確実な情報がなくみんなで情報をすり合わせていることがあるので口頭説明と紙に記して欲しい ・とくにないです。 ・職員の方々はとてもフレンドリーに関わってくださりとても話しかけやすかったです。ありがとうございます。しかし、長期休みの課題はもう少しはやく教えて欲しいです。	・話しかけやすいです。 ・1年間ありがとうございました来年もお願いします	いつも優しくしてくれてありがとうございます ありがとうございました！ 奨学金の手続きいつもへましちゃうけど、優しく教えてくれてありがとうございました 面白かったです すぐ対応してくれた

問:その他、ご意見や要望がありましたらお書きください

1年次	2年次	3年次
・一年を通して考えてみたら自分的に教育学、日本語表現は今後生きていく上でどのように活用できるのかなと悩みました。本当に申し訳ないことを言いましたがあまりやらなくて良かったのかなとも思っていました。ですがいつか役に立つ日が来ると願っています。	*回答なし	・3年間たくさんのことを学びました。看護についてや他者と関わることについて勉強できました。ありがとうございました。

問:卒業するにあたって、静岡看護で学べてよかったと思うか(3年生のみ)

回答:あてはまる 94.1% ややあてはまる 5.9% あてはまらない 0%

- ・楽しかった
- ・教員は学生に対して好き嫌いが分かりやすく看護者として本当に参考になりませんし、そういう人に教えられていると思うとすごく恥ずかしかったです。本当にどうにかしたほうがいいですよ。ですが学生はいい子ばかりですごく楽しかったのでこの評価です。教育陣の心が変わることを願います。
- ・他の学校であつたら辞めていた
- ・先生たちも優しくてみんな全力でクラスのメンバーもみんな一緒によかった
- ・比較的、ほかの学校がもっと厳しいから。
- ・周りが頭良いと自分も頑張らなければと思い、ここまで頑張ることができました。助け合える仲間がいて、先生からの支援も手厚いため、この学校で良かったと思いました。
- ・先生の指導が手厚かったので、安心して通うことができました。
- ・周りのレベルが高く、現状に満足せず上を目指そうとする雰囲気良かったです
- ・私は自ら積極的に勉強するタイプではないので、ある程度管理してもらうことで頑張ることができた。
- ・楽しかったからです！
- ・楽しかった。
- ・頭のいい人たちがばかりだから引っ張ってってもらえるし、やらなきゃなってる
- ・実習での貴重な体験や学びがあった。
- ・一生の友達ができました。みんな優しくて楽しかった。
- ・とっても楽しく充実した学生生活だった
- ・先生のサポートが手厚かったと思います。
- ・先生がとても真摯に関わってくれた。
- ・周囲が優しくて 時にはぶつかっても助け合えた。
- ・授業や学校行事が楽しかったから
- ・いちかんに入って良かったって思ったから
- ・先生たちからたくさんの知識を教えてもらえた！！知識だけでなく、実践力もついた！！
- ・クラスのみんな个性的で楽しかった！
- ・実習が充実してて、人として成長できたと思うから
- ・大学だったら余裕を持って国試を受けられなかったと思う。
- ・クラスのメンバーと上手く関われないと辛い 先生たちが沢山想いを聞いてくれて頑張れた 1人でも心許せる友達がいれば頑張れる

年度末アンケート R6 1年生

問1：今年度を振り返って、教育理念、教育目的、教育目標にそって履修できた 32 件の回答

あてはまる 27 84.4%

ややあてはまる 5 15.6%

問2：今年度を振り返って、年次の到達目標が達成できた 32 件の回答

あてはまる 24 75%

ややあてはまる 8 25%

あてはまらない 0

問3：講義要綱は学習の動機づけになっている 32 件の回答

あてはまる 24 75%

ややあてはまる 6 18.8%

あてはまらない 2 6.3%

問4：本校の授業形態（講義、演習、実習）は、授業内容に応じて的確に組み込まれている 32 件の回答

あてはまる 27
84.4%

ややあてはまる 5
15.6%

あてはまらない 0

問5：各授業は科目担当者間における内容の調整ができている 32 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 25%75%

あてはまる 24

ややあてはまる 8

あてはまらない 0

問6：それぞれの科目は位置づけが明確である 32 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 18.8%81.3%

あてはまる 26

ややあてはまる 6

あてはまらない 0

問7：教員は教育方法に関する工夫をしている 32 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 21.9%78.1%

あてはまる 25

ややあてはまる 7

あてはまらない 0

問8：教育設備・学習環境は整えられている 32 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 31.3%65.6%

あてはまる 21

ややあてはまる 10

あてはまらない 1

問 9：学校の指導体制は整えられている 32 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 28.1%71.9%

あてはまる 23

ややあてはまる 9

あてはまらない 0

問 10：臨地実習の指導体制は整えられている 32 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 31.3%68.8%

あてはまる 22

ややあてはまる 10

あてはまらない 0

問 11：学校行事に主体的に参加できた 32 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 12.5%84.4%

あてはまる 27

ややあてはまる 4

あてはまらない 1

問 12：学校行事について(式典・講演会・特別講義・看学祭など)、ご意見を
をお願いします 16 件の回答

楽しくて息抜きになった。特別講義などはこの学校に入学しないと話を聞けない方から話を聞くことが

お話を聞けない方から話を聞くことができたりしてこの学校の魅力だなんて思いました。

良かった

学年関係なく楽しめて仲を深めるきっかけとなったのでよかった。

看学祭で受付を担当しました。その際に感じたことは、意外と入学希望者の来訪が多いということです。教員や在校生の相談コーナーとかあれば、オーキャンとはまた違った視点でアドバイスができそうだと思います。

看学祭など自分たちが中心となり活動することでどのように動くべきなのかなどやりながら学ぶことができる。また、特別講義を受けたことで新たに知ることができたこともあったので受けてよかったと感じた。

学年だけでなく学校全体で協力できた

家族や多くの来賓の方の参加があって賑やかでよかった。

講演会で聞いた話を実習中に実感することができ、とても心に残った。特別講義は、とても楽しくて看護師が働く場について新たな発見をすることができた。

学校行事の日程などを早めに連絡をしてほしい

学生間に先生やまとめている学生から情報がうまく伝えられてなかったり情報の共有がうまくできない時がある。

もっと外部の人との関わりがほしい(行事の規模など)

会計とか企画が大変そうでした。

看学祭などは、もっといろんな方に知ってもらいたいなって思いました。そうすれば活気付くかなとおもいます。

普段聞けない話を聞くことができて、新しい発見があった、

看学祭とても楽しかったです

講演会、特別講義→とてもためになるお話でした

問 13: 学校の指導体制について、ご意見ををお願いします 12 件の回答

はじめはむずかしかった勉強も 2 月の実習を通して全部このためだったんだ！と実感できることばかりで充実した学習ができました。

良かったです

言いやすく聞きやすい体制であった。

A3 での提出物が多いので、学校で iPad から印刷できる環境下になってくれたら嬉しいです。分からないことなど聞きたいことがある時声をかけるとどの先生もしっかりと対応してくれ、聞いてよかったと思えた。

特になし

とくにありません。

どの先生にも質問をしやすく、指導を受けやすかったです。

連絡事項などはできるだけ前もって連絡をして欲しいです

きちりしている

ピア評価をすることはいいと思いますが、点数が一回一回わかってしまうと、誰が落としたとか探り合うっていうのがでてくるので、点は最終的な部分で出せばいいのかなと思います。

全体的に看護師になるため、人として大切なことを学ぶことができた。しかしグループワークが多く連携という点ではとても良いと思ったが 1 人の負担が大きくなって人が多いというイメージであった。そこに関してもう少しグループメンバーの構成を変えていってほしかった。またグループ内評価をしていてそこで点数が低かったからといってやらない人は改善されず文句を言っていた人もいたためできればグループ評価は最後に一気に開示して欲しいなとも思いました。

問 14: 実習施設的环境、実習指導体制について、ご意見ををお願いします 13 件の回答

答

看護師さんもみんな優しくて、良かったです。エレベーターが混むのが少し大変でした。

とてもいい環境でした

手厚くサポートしてくれたり、一人一人に関わってくれたりしたのですごく学びになった。

中町でも学生が Wi-Fi 下で学習できる環境になれば良いと思います。ネットで調べたいことがあると、スマホでテザリングして iPad を使用しなければなりません。

実習環境もしっかり整っていた。また、自分で考えられるような声かけや問いかけをしてくださり、考えて行動するという力がついた。

男子側や後半の人部屋にもエアコン欲しかった

先生からの指導をたくさんいただけて、実習の時間を有意義に使うことができた。

実習に対して不安な気持ちが多かったが、先生方のおかげでなんとか乗り越えることができました。

先生方が間に介入してくれたのがとても心強かったです

教室と廊下の温度差がありすぎです。

冷暖房がうまく働いていない時がある、実習先の看護師指導者さんに実習の理解がなく受け入れの姿勢が薄いと感じてしまうことがある

親身になって一緒に何事も考えてくれるので、すごく勉強になりました。

良くも悪くも看護師がはたらくりアルを見れたと思います。中町実習控え室や病棟内にも学生の部屋を用意して下さったのでとても助かった。

問 15: 職員(事務・教務)に対して、ご意見や要望がありましたらお書きください 7 件

の回答

ないです。

とても良かった

新卒生も既卒生も隔てなく指導して下さるので、楽しく学習できています。これからも頑張ります。

特にありません。

課題の変更や日時の変更、新情報を基本的には紙に記してくれることが多いが、口頭だけで説明されることがある。双方の認識の違いや確実な情報がなくみんなで情報をすり合わせていることがあるので口頭説明と紙に記して欲しい

とくにはないです。

職員の方々はとてもフレンドリーに関わってくださりとても話しかけやすかったです。ありがとうございます。しかし、長期休みの課題はもう少しはやく教えて欲しいです。

問 16: 定期的に行っているポートフォリオ共有会は役立ちましたか 32 件の回答

役立った まあまあ役立った 役立たなかった 71.9% 28.1%

役立った 9

まあまあ役立った 23

役立たなかった 0

問 17: 問 16 で「役立たなかった」と答えた方は、その理由をお書きください 0 件の回

答

この質問にはまだ回答がありません。

問 18: その他、ご意見や要望がありましたらお書きください 3 件の回答

とくにありません。

とくにはないです。

一年を通して考えてみたら自分的に教育学、日本語表現は今後生きていく上でどのように活用できるのかなと悩みました。本当に申し訳ないことを言うとあまりやらなくて良かったのかなとも思ってしまいましたがいつか役に立つ日が来ると願っています。

問1: 今年度を振り返って、教育理念、教育目的、教育目標にそって履修できた 33 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 9.1%90.9%

あてはまる 30

ややあてはまる 3

あてはまらない 0

問2: 今年度を振り返って、年次の到達目標が達成できた 33 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 12.1%87.9%

あてはまる 29

ややあてはまる 4

あてはまらない 0

問3: 講義要綱は学習の動機づけになっている 33 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 27.3%72.7%

あてはまる 24

ややあてはまる 9

あてはまらない 0

問4: 本校の授業形態(講義、演習、実習)は、授業内容に応じて的確に組まれている 33 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 9.1%90.9%

あてはまる 30

ややあてはまる 3

あてはまらない 0

問5:各授業は科目担当者間における内容の調整ができている 33 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 100%

あてはまる 33

ややあてはまる 0

あてはまらない 0

問6:それぞれの科目は位置づけが明確である 33 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 9.1%90.9%

あてはまる 30

ややあてはまる 3

あてはまらない 0

問7:教員は教育方法に関する工夫をしている 33 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 97%

あてはまる 32

ややあてはまる 1

あてはまらない 0

問8:教育設備・学習環境は整えられている 33 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 12.1%87.9%

あてはまる 29

ややあてはまる 4

あてはまらない 0

問9: 学校の指導体制は整えられている 33 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 93.9%

あてはまる 31

ややあてはまる 2

あてはまらない 0

問 10: 臨地実習の指導体制は整えられている 33 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 15.2%84.8%

あてはまる 28

ややあてはまる 5

あてはまらない 0

問 11: 学校行事に主体的に参加できた 33 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 9.1%87.9%

あてはまる 29

ややあてはまる 3

あてはまらない 1

問 12: 学校行事について(式典・講演会・特別講義・看学祭など)、ご意見を願います 4 件の回答

看学祭など地域の方と交流できる機会があったり、講義によって自分に足りない知識を明らかにできたりするのでよいと思います。

静看ストアのリーダーとしてがんばれた

スポーツ祭や看学祭など行事がいくつかあって楽しい。講演会や特別講義では、貴重なお話を聞ける機会なので続けてほしい。

看学祭では、地域の方や家族に日々の私たちの学習を見ていただいたり、ゲームで楽しんでもらえたことで、繋がりがもてとても印象深い行事になった。

問 13: 学校の指導体制について、ご意見を願います 3 件の回答

一人一人に適した指導をしてくださるので、質問しやすくありがたく思います。

担任の先生との面談が年度初めしかないが、もっと機会があれば進路などの相談がしやすいと感じた。

先生にすぐ相談できる環境なので、自分のことを知ってくれているためアドバイスが的確だと感じる。

問 14: 実習施設的环境、実習指導体制について、ご意見を願います 4 件の回答

学生を受け入れてくれるあたたかい雰囲気があり、わからないところも丁寧にアドバイスくださるので学びが深まります。

以前に比べて良くなってきていると感じる

その病棟も指導者さんがすごく優しかった。自分や実習メンバーが病棟の看護師との調整がうまくいかないことがあったが、担当教員が看護師と話して調整してくださった。

中町も集中しやすく、グループメンバーや先生が主に支えてくれるため実習しやすい。

問 15: 職員(事務・教務)に対して、ご意見や要望がありましたらお書きください 2 件の回答

話しかけやすいです。

1 年間ありがとうございました来年もお願いします

問 16: 定期的に行っているポートフォリオ共有会は役立ちましたか 33 件の回答

役立った まあまあ役立った 役立たなかった 9.1% 54.5% 36.4%

役立った 12

まあまあ役立った 18

役立たなかった 3

問 17: 問 16 で「役立たなかった」と答えた方は、その理由をお書きください 2 件の回答

意味がない

ビジョンゴール(黄色)のプリントを書ききれてないです

問 18: その他、ご意見や要望がありましたらお書きください 0 件の回答
この質問にはまだ回答がありません。

問1: 今年度を振り返って、教育理念、教育目的、教育目標にそって履修できた 34 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 14.7%85.3%

あてはまる 29

ややあてはまる 5

あてはまらない 0

問2: 今年度を振り返って、年次の到達目標が達成できた 34 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 11.8%88.2%

あてはまる 30

ややあてはまる 4

あてはまらない 0

問3: 講義要綱は学習の動機づけになっている 34 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 29.4%67.6%

あてはまる 23

ややあてはまる 10

あてはまらない 1

問4: 本校の授業形態(講義、演習、実習)は、授業内容に応じて的確に組まれている 34 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 20.6%79.4%

あてはまる 27

ややあてはまる 7

あてはまらない 0

問5:各授業は科目担当者間における内容の調整ができている 34 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 20.6%79.4%

あてはまる 27

ややあてはまる 7

あてはまらない 0

問6:それぞれの科目は位置づけが明確である 34 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 14.7%85.3%

あてはまる 29

ややあてはまる 5

あてはまらない 0

問7:教員は教育方法に関する工夫をしている 34 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 17.6%82.4%

あてはまる 28

ややあてはまる 6

あてはまらない 0

問8:教育設備・学習環境は整えられている 34 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 14.7%85.3%

あてはまる 29

ややあてはまる 5

あてはまらない 0

問9: 学校の指導体制は整えられている 34 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 14.7%85.3%

あてはまる 29

ややあてはまる 5

あてはまらない 0

問 10: 臨地実習の指導体制は整えられている 34 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 20.6%76.5%

あてはまる 26

ややあてはまる 7

あてはまらない 1

問 11: 学校行事に主体的に参加できた 34 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 8.8%85.3%

あてはまる 29

ややあてはまる 3

あてはまらない 2

問 12: 卒業するにあたって、静岡看護で学べてよかったと思う 34 件の回答

あてはまるややあてはまるあてはまらない 94.1%

あてはまる 32

ややあてはまる 2

あてはまらない 0

問 13-1: 問 12 で「あてはまる」を選んだ人はその理由をお書きください 26 件の回答
楽しかった

教員は学生に対して好き嫌いが分かりやすく看護者として本当に参考になりませんし、そういう人に教えられていると思うとすごく恥ずかしかったです。本当にどうにかしたほうがいいですよ。ですが学生はいい子ばかりですごく楽しかったのでこの評価です。教育陣の心が変わることを願います。

他の学校であつたら辞めていた

先生たちも優しくみんな全力でクラスのメンバーもみんな一緒によかった

比較的、ほかの学校がもっと厳しいから。

周りが頭良いと自分も頑張らなければと思い、ここまで頑張ることができました。助け合える仲間がいて、先生からの支援も手厚いため、この学校で良かったと思いました。

先生の指導が手厚かったので、安心して通うことができました。

周りのレベルが高く、現状に満足せず上を目指そうとする雰囲気良かったです

私は自ら積極的に勉強するタイプではないので、ある程度管理してもらうことで頑張ることができた。

楽しかったからです！

楽しかった。

頭のいい人たちがばかりだから引っ張ってってもらえるし、やらなきゃなってる

実習での貴重な体験や学びがあった。

一生の友達ができました。みんな優しく楽しかった。

とっても楽しく充実した学生生活だった

先生のサポートが手厚かったと思います。

先生がとても真摯に関わってくれた。

周囲が優しく 時にはぶつかっても助け合えた。

授業や学校行事が楽しかったから

いちかんに入って良かったって思ったから

先生たちからたくさんの知識を教えてもらえた！！知識だけじゃなくて、実践力もついた！！

クラスみんな個性的で楽しかった！

実習が充実してて、人として成長できたと思うから

大学だったら余裕を持って国試を受けられなかったと思う。

問 13-2: 問 12 で「ややあてはまる」を選んだ人はその理由をお書きください 1 件の回答

クラスのメンバーと上手く関われないと辛い 先生たちが沢山想いを聞いてくれて頑張れた 1 人でも心許せる友達がいれば頑張れる

問 13-3: 問 12 で「あてはまらない」を選んだ人はその理由をお書きください 0 件の回答
この質問にはまだ回答がありません。

問 14: 学校行事について(式典・講演会・特別講義・看学祭など)、ご意見を願います 11 件の回答

楽しみいっぱい頑張っね

主体的にできたと思うが、学生室の掃除は大変だったから、責任持って自治会と看学祭委員が管理してほしいと思う

もっと3 学年が集まるといいと思う

たのしかった！

特にないです。

特になし

もう少し魅力的なイベントが欲しい。あまり行きたいと思えるイベントがない。

看学祭楽しかった。

実行委員をやって成長できたと思います

講演会や特別講義がためになるし、全部印象に残っている。

楽しかった

問 15: 学校の指導体制について、ご意見を願います 12 件の回答

よかった

なんで分からないの？のスタンスより、どうして分からないのか、どこに詰まっているのかを一緒に確認してくれると嬉しい。分からなかったら聞いてよりも、分からないなって思って書いていいのかなっていう時点で聞いてねくらいの受け入れくらいな感じだと嬉しい。

グループワークが多いけど、少し自分で定着させる時間を作ったほうがいいと思う

いいと思う

生徒思いな学校だと思いました。しかし、遅刻やリハパークの欠席は、もう少し叱責があってもよかったのかと思いました。頑張っている子が報われないと思うことは、何度かあったように思います。

採用試験などですごく親身になってくださってありがたかったです

とても良いです

特になし

手厚くご指導頂きありがとうございました！！

もっと先生たちとフレンドリー？距離近めでもよかったんじゃない？って思った

よかったと思う

問 16: 実習施設的环境、実習指導体制について、ご意見を願います 11 件の回答

病棟により、指導を受けにくい看護師がおり、中々自分の想いを伝えにくいのが大変
場所によって、理不尽に怒られることがあり意欲が削がれた

病棟によって差が大きい

東 10 の看護師さんが怖かったです。1 年目の人にも詰められました。A チームが酷かったです。毎日泣きながら実習に行っていました。

生徒同士で話し合う場所があり、ありがたかったです。

物品が古い病棟がある。

特になし

本当に学生の扱いが酷い病棟は酷いので、そういう所で病棟差が生まれないようにして欲しい
とは思った。東 10 階の看護師さん達を見て本当に今までで 1 番態度も酷く、驚きました。
時には厳しく、たくさん褒めてくれてありがとうございます

よかった

一年の時よりも良くなった

問 17: 職員(事務・教務)に対して、ご意見や要望がありましたらお書きください 9 件

の回答

いつも優しくしてくれてありがとうございます

特にない

ありがとうございました！

特にないです。

特になし

奨学金の手続きいつもへましちゃうけど、優しく教えてくれてありがとうございました

よかった

面白かったです

すぐ対応してくれた

問 18: その他、ご意見や要望がありましたらお書きください 2 件の回答

特にない

3 年間たくさんのことを学びました。看護についてや他者と関わることについて勉強できました。
ありがとうございました。

Q1:実際に看護師として働いてみて、また進学してみてどんな一年でしたか？22 件の回答

とても充実していた	4	18.2%
まあまあ充実していた	12	54.5%
どちらともいえない	5	22.7%
あまり充実していない	1	4.5%
充実していない	0	0%

Q2:Q1で「5. とても充実していた」「4. まあまあ充実していた」を選んだ人はその理由を教えてください。16 件の回答

仕事に慣れ、プライベートも楽しめる日があるから
看護師として患者さんと関わりできることが増えていったから
できることが増えたり、仕事と休みの日のメリハリがつけられたから
勉強しながら沢山学べて成長できてる気がするから
少しずつできることが増えて患者さんのために必要なことを考えられるようになった
社会人として成長できた
忙しくてあっという間に一年が終わってしまった、一気にたくさんのことを覚えたから

卒後1年目のアンケート 22 件の回答

Q1:実際に看護師として働いてみて、また進学してみてどんな一年でしたか？ 22 件の回答

5. とても充実していた 4. まあまあ充実していた 3. どちらともいえない 2. あまり充実していない 1. 充実していない 18.2% 22.7% 54.5%

5. とても充実していた 4
4. まあまあ充実していた 12
3. どちらともいえない 5
2. あまり充実していない 1
1. 充実していない 0

Q2:Q1で「5. とても充実していた」「4. まあまあ充実していた」を選んだ人はその理由を教えてください。 16 件の回答

仕事に慣れ、プライベートも楽しめる日があるから
看護師として患者さんと関わりできることが増えていったから
できることが増えたり、仕事と休みの日のメリハリがつけられたから
勉強しながら沢山学べて成長できてる気がするから
少しずつできることが増えて患者さんのために必要なことを考えられるようになった
社会人として成長できた
忙しくてあっという間に一年が終わってしまった、一気にたくさんのことを覚えたから
新しく学ぶ方もあり、楽しい反面、ならない業務量や患者さんとの関わりにつまづくこともあったため。
辛く大変な時期もありながらも、患者さんとの関わりですごくやりがいを感じたから
いろんなことを学べたから
仕事もプライベートも多忙だった
一年目は想像以上に大変だったけれど、多くの知識や技術を実践していくことで、段々と身につけていくことができたと思うから。
仕事の中でやることが多くて大変だったけど、患者さんに褒められたり、自分ができるようになったことが増えたり、といった実感があつたから。
新しいことがいっぱい覚えることも多すぎたけど、学ぶことが多かったし、身につけると嬉しくなった。
1年間があつという間だった。いろんなことに実践したり先輩から学んだりしているいろんなことを吸収できた
自分の出来ることが増えていく感じが楽しかった

Q3:Q1で「3. どちらともいえない」を選んだ人はその理由を教えてください。

4 件の回答

日々の業務に追われ患者さんと思うように接することができていない

大変だった

仕事としては忙しく働いているがプライベートではあまり充実していたとは言えないと感じたため。

業務や人間関係が本当に大変

Q4:Q1で「2. あまり充実していない」「1. 充実していない」を選んだ人はその理由を教えてください。1 件の回答

大変

Q5:この一年間で、仕事をして、進学して、嬉しかったことを教えてください。

21 件の回答

受け持ち患者さんが名前を覚えてくれたり、笑顔で退院されたりしたとき

技術や知識がだんだん身についているのを実感出来ること

給料

患者さんと関わる中でできることが増えて、患者さんにありがとうと言われたことが嬉しかったです。

出来ることが増えた 優しい先輩と出会えた 同期と仲良くなれた

先輩に頑張ってるね、よくやってるよと言われたこと

患者さんが元気に退院するところを見れること

患者さんに感謝されること

患者さんにあなたに看護してもらえて今までで 1 番良かったよと言ってもらえたこと

採血ができるようになったこと、あとは患者さんからあなたが癒しだよとかありがとう、とかまたあしたねと言ってもらえること

患者さんが感謝してくれたこと

患者さんに名前を覚えてもらったこと

患者さん達に名前を呼んでもらえたこと 酸素よりも薬よりも竹ちゃんが 1 番と言ってもらえたこと

感謝を言われたこと。出来る技術が増えたこと。

同期に私がいてよかったと言ってくれたこと

カテーテル治療をたくさん学べた

患者さんに感謝されたこと

看護師としてできることが増えてきたこと、患者さんが元気になっていくこと

先輩に認めてもらえることがふえたこと。できることが増えたこと。先輩と仲良くなれたこと。点滴のルート入れるのがなにも怖くなくなった。お金をいただいていること。

患者さんやその家族にありがとうって言われたこと。自分のお給料で好きなものを買えたこと

患者さんにあなたで良かったと言って元気になって退院していく姿をみたこと

Q6:この一年間で仕事をする上で大変だったこと、苦勞したことを教えて下さい。
(就職した人のみ、上位5つまで) 22 件の回答

05101520

仕事量の多さ 20 (90.9%)

常に煩雑な状況 17 (77.3%)

看護技術の習得 13 (59.1%)

勉強することの多さ 14 (63.6%)

コミュニケーション 4 (18.2%)

患者や家族とのかかわり 5 (22.7%)

時間外勤務 11 (50%)

時間外の勉強会参加 7 (31.8%)

人間関係(上司・先輩) 15 (68.2%)

人間関係(同僚) 0 (0%)

人間関係(多職種) 1 (4.5%)

自由な時間が確保できない 0 (0%)

勤務体制 2 (9.1%)

給料 0 (0%)

コロナ対応 0 (0%)

自分がやりたい看護ができ... 8 (36.4%)

値	カウント
仕事量の多さ	20
常に煩雑な状況	17
看護技術の習得	13
勉強することの多さ	14
コミュニケーション	4
患者や家族とのかかわり	5
時間外勤務	11
時間外の勉強会参加	7
人間関係(上司・先輩)	15
人間関係(同僚)	0
人間関係(多職種)	1
自由な時間が確保できない	0
勤務体制	2
給料	0
コロナ対応	0
自分がやりたい看護ができないジレンマ	8

Q7:「その他」を選んだ方はお書きください。(就職した人のみ)0 件の回答
この質問にはまだ回答がありません。

Q8:大変だったこと・苦労したことを乗り越えることができましたか。22 件の回答

5. 乗り越えた4. まあまあ乗り越えた3. どちらともいえない2. あまり乗り越えていない1. 乗り越えていない 45.5%54.5%

5. 乗り越えた	0
4. まあまあ乗り越えた	12
3. どちらともいえない	10
2. あまり乗り越えていない	0
1. 乗り越えていない	0

Q9: Q8 で「5. 乗り越えた」「4. まあまあ乗り越えた」を選んだ人はその理由を教えてください。12 件の回答

同期と話して励まし合って次に向かってるからです
つらいことも沢山あったけど同期や友達と話すことで乗り越えたと思うから。
辛いこともあったが同期と話をしながらささえあつてのりこえられた
6 月に比べたら成長してるなと感じるため
先輩や友達など周りが支えてくれた
できなかった看護技術ができるようになったり独り立ちをしたから
頼れる先輩や同期が辛い時話を聞いてくれたから 患者さん達が励みになった 忙しすぎて気づいたら乗り越えた
先輩や同期に支えられて、日々成長できたと思うから。
行くの嫌だなんてなってもちゃんと仕事に行ってなんとかなったから。
同期や先輩に助けってもらいながら頑張った
最初と比べて環境に慣れた
乗り越えるしか無かったけど先輩や同期に助けられて頑張れた

Q10: Q8 で「3. どちらともいえない」を選んだ人はその理由を教えてください。8 件の

回答

大変なことが多い
まだ大変なことが沢山ある
まだまだ慣れないことがある
まだ 1 人ではできない技術が多いため。(医師の処置介助など)
まだ覚えることや、やらないといけないことはあるため。
たくさんあるから。
乗り越えるまで努力できているレベルなのかわからない
できないことがおおすぎる

Q11: Q8 で「2. あまり乗り越えていない」「1. 乗り越えていない」を選んだ人はその理由を教えてください。0 件の回答
この質問にはまだ回答がありません。

Q12:大変だったこと・苦労したことが合った時に、実際に期待する支援が受けられましたか。21 件の回答

5. とても受けられた4. まあまあ受けられた3. どちらともいえない2. あまり受けられなかった1. 全く受けられなかった 19%71.4%

5. とても受けられた	1
4. まあまあ受けられた	15
3. どちらともいえない	4
2. あまり受けられなかった	1
1. 全く受けられなかった	0

Q13:どのような支援があなたを支えてくれましたか。(就職した人のみ)21 件の回答

051015

上司・先輩からのサポート 看護職以 14 (66.7%)

同僚のサポート 15 (71.4%)

多職種のサポート 0 (0%)

看護学校の教員のサポート 4 (19%)

研修する機会 1 (4.8%)

年次休暇の取得 0 (0%)

家族 13 (61.9%)

看護職の友人 11 (52.4%)

看護職以外の友人 9 (42.9%)

姉 1 (4.8%)

値	カウント
上司・先輩からのサポート	14
同僚のサポート	15
多職種でのサポート	0
看護学校の教員のサポート	4
研修する機会	1
年次休暇の取得	0
家族	13
看護職の友人	11
看護職以外の友人	9
姉	1

Q14:「その他」を選んだ方はお書きください。(就職した人のみ)0 件の回答
この質問にはまだ回答がありません。

Q15: 静岡看護での学びで、特に役に立ったと思うことを教えてください。19 件の回答
実習

技術テストや筆記テストが難しかったけれどその分臨床で生かせる場面が沢山あった
実習、メンタル

看護の思考回路

看護技術

基礎看護技術

静注や導尿などの技術の手順は思い出すことができて実際に行う時に困らなかった。

実習での患者さんの捉え方

実習での関わり方や経験はとても役になっています。

患者さんとの関わり。疾患だけじゃなくてその人の背景など個別性を捉えて必要な看護を考え
続けてきたところ。

実習経験

看護の思考のとばし方

実習でたくさん臨床の場を体験できたこと

国試での猛勉強(とくに解剖生理)

実習、実技演習、国試前のグループワーク

技術

実習での学び、先生に指導された言葉

メンタルの強さ、気づく力、コミュニケーション能力

Q16: 看護学生時代に学んでおきたかったこと、体験したかったことはありますか。

22 件の回答

あるなし 18.2%81.8%

ある 4

なし 18

Q17: Q15 で「ある」と回答した人は、どのようなことか教えてください。4 件の回答
点滴の種類

吸引技術、ルート確保技術

・シーツ交換や寝衣交換よりも点滴、採血など臨床で即沢山使う技術をひたすらやる ・多重業
務をこなすこと

経管栄養とか吸引とかをもっと模型相手にいっぱいやっておけばよかった

Q18: 他校の卒業生からの情報で、静岡看護で取り入れたらよいと思うことがあれば教えて下さい。5 件の回答

師長の業務体験

関連図

市看が 1 番です

1 回は関連図をやった方がいいと思った。(2 年目で関連図を使って看護過程をやるため。関連図を知らないと言うとみんなにびっくりされる)
吸引、ルート入れる練習、バラン入れる、

Q19: 在校生に伝えたい事をお書きください。12 件の回答

今とても大変だと思いますが頑張ってください！

学校で学んでいることは看護師としての仕事に欠かせないことです

実習や国試は辛いけど、きっと就職後役に立ちます 就職しても勉強しますが、学生の時以上にやることはまずないし、お金ももらえて自由な時間も増えてハッピーなこともたくさんあります
今を乗り越えてください

実習頑張ってください。

3 年間の学校生活で先生方から教えていただいたことは必ず看護師になって生きるため、辛い実習や試験も手を抜くことなく全力で頑張ってください。

同期はこの上なく大切です。思いやりの気持ちを持って仲間を大切にしてお過ごしな。あと 1 人の患者さんとじっくり関われる時間は本当に羨ましいくらい貴重です。実習大変だと思うけど、一緒に頑張ろうね！！E10 で待ってます！！！！

みんなでがんばった過去は宝物です。

勉強、実習は大変だと思いますが、頑張ってください。素敵な看護師になってください。

先生たちがやってくれる授業や演習に真面目に取り組んでおいたら後で思い返すことが多いと思います。

市立看護の同級生は本当に就職してから心の支えになります大切にしてください。戻りたくても戻れないので学生生活を楽しんでください。

頑張ってください。

頑張らずに楽しんでほしいです

Q20: 学校へのメッセージをお書きください。14 件の回答

学生時代に沢山丁寧に指導して下さい本当にありがとうございました！これからもスキルアップしていけるように頑張ります。

学校での勉強、演出、実習はとても大変でしたが、とても役に立っているし大切なことだったと思います。

学校での学びが今役に立ってます 学校で実習で患者さんとうまく話せなかった経験が、今コミュニケーションが取りにくい患者さんとも何とか上手く話せてる気がします 課題の量に苦戦してましたが、あの課題を乗り越えたからこそいま、少し辛くても踏ん張って頑張ってます。あと先生の顔が実習でずいぶんきつた時に見れて声かけてくれるのがとても嬉しいです。特にいい看護師ってわけではないですが、そこそこ辛いことも悲しいことも同期と乗り越えて一年何とかやってきました。これからも頑張ります。

3年間ご指導ありがとうございました。実習等でお会いした際に先生方から立派に成長したねと言ってもらえるように頑張ります。

実習に来る際に先生方に会えるのをほんとうに楽しみにしていました。先生達の笑顔を見ると安心して頑張ろうと思えます！また会えたら嬉しいです！！

市看で大変なこと、辛いことを乗り越えてこれたから今頑張れています。ありがとうございます。

市看で3年間過ごしたという事実がすごく自信にもなっていて感謝しています。心強いです。

何度もめげそうになっていますがなんとか頑張っています！

一年目は本当に辛く大変なことばかりでしたが、静岡看護での3年間を乗り越えることができたなら大丈夫と自信を持って今も看護師として頑張ることができています。これからも静岡看護での学びを活かして頑張ります。

お世話になりました、また行きます！

市立看護に通えて本当によかったなと思っています。たまに先生方に会えるのも本当に嬉しいです。笹生

この学校でよかったです

看護学校で学んだことを活かしてこれからも頑張りたいと思います。

やっぱり市看の評判は高いし、信頼もあります。学校で厳しいなと思ったことも就職して役に立っています。頑張ってよかったです。ありがとうございます！